**STUDIEHANDLEDNING U0036P VFU3, Förskola 7.5hp**

**Välkommen till kursen U0036P**.

Kursen är den tredje VFU:n i förskollärarutbildningen. Den omfattar 5 veckor: v 16-20 under VT24.

Detta är en sammansatt studiehandledning som främst riktar sig till handledarna. Du som student ska använda dig av Canvas där du hittar alla senaste uppdateringar på uppgifterna och där inlämning ska ske.

***Med vänliga hälsningar***

**Kursledare**

Marco Modica Agnello

0920 – 49 32 38

marco.modica@ltu.se

**Mål/Förväntat studieresultat i kursen. Efter avslutad kurs ska studenten kunna:**

* kritiskt granska betydelsen av olika digitala och fysiska miljöers roll för barns lärande och omsorg
* planera och genomföra undervisning där du skapar förutsättningar för hur omsorg och lärande bildar en helhet
* leda det pedagogiska arbetet så att det främjar barns sociala samspel och konflikthantering
* stimulera språkutvecklande arbetssätt och miljöer som möjliggör alla barns språkliga utveckling

**Genomförande av VFU**

Inför VFU:n är det av stor betydelse att alla parter sätter sig in i vad som är skrivet i **VFU-handboken** och övriga dokument såsom denna **studiehandledning**, tar del av studentens **planeringsunderlag** samt **bedömningsunderlaget**. I VFU-handboken finns viktig information kring alla delar som rör VFU:n och vilket ansvar olika parter har för att det ska bli en lärorik och utvecklande VFU-period för studenten. Under denna VFU-period förekommer inga planerade möten mellan handledare, kursledare och student, förutom informationsträffen via zoom innan start av VFU-perioden. Om särskilda behov för en träff uppstår, tex om det uppstår tveksamhet vid bedömning, eller andra funderingar så tveka inte att ta kontakt med kursledaren.

Studenten genomför VFU:n på heltid, där innehållet ska spegla helheten i förskollärares uppdrag och arbetsuppgifter. Studenten ska få möjlighet att utvecklas, pröva, lära, utmanas genom att aktivt planera och genomföra undervisning på de olika sätt som det förekommer i utbildningen i förskolan. Studenten följer sin handledare i dennes uppdrag och alla förekommande arbetsuppgifter. VFU-handledaren ansvarar för att studenten ges möjligheter att möta många olika situationer för att på så sätt skapa förutsättningar för att utvecklas i enlighet med kursens mål. Studenten har ett eget ansvar att tillsammans med VFU-handledaren, aktivt söka möjligheter för att skapa och ta vara på dessa situationer. Under dessa veckor finns det även vissa givna examinationsuppgifter som ska bearbetas för att sedan redovisas i en rapport och vid ett praxisseminarium.

Studenten och VFU-handledaren har kontinuerliga handledningssamtal, minst en timme per vecka. Den dag som handledningen sker utgår den timme som studenten övriga dagar har att tillgå för egen reflektion. Tid och plats för den reflektionstimmen planeras då arbetslaget anser det vara lämpligt. VFU-handledaren ansvarar för att, tillsammans med studenten, gemensamt samtala om och utveckla en gemensam förståelse för kursens mål. Det är viktigt att det samtalet startar redan från början och följer med under hela perioden. Detta är grunden för både planering och bedömning under hela VFU-perioden. Till detta är loggboken ett bra verktyg att använda sig av.

**Examination**

Den muntliga examinationen (praxisseminarium prov 0004) genomförs fredag vecka 20. De skriftliga examinationsuppgifterna (prov 0005) lämnas in canvas.

För att få Godkänt (G) på kursen krävs att du har G på din genomförda VFU (alla bedömningsmål ska vara G) samt G på praxisseminariet som ingår i prov 0004. Utöver det skall båda skriftliga examinationsuppgifterna vara G, prov 0005.

För att få Väl godkänt (VG) på kursen krävs att du har G på prov 0004 samt VG på båda skriftliga examinationsuppgifterna som ingår i prov 0005.

**KURSENS EXAMINATIONSUPPGIFTER**

I kursen ingår flera examinationsuppgifter. Examinationsuppgift 1-2 ingår i prov 0005 och examinationsuppgift 3 ingår i prov 0004.

**Examinationsuppgifternas utformning**

För alla skriftliga inlämningar gäller att texten har en form som motsvarar nedanstående direktiv. Detta **är en del i bedömningen** av uppgifterna så tänk på att kontrollera att din text innan du skickar in den i canvas. Var noga med detaljerna och att rapporten har en snygg och välskriven struktur samt verkligen innehåller det som efterfrågas vad gäller innehåll och krav på antal referenser mm.

* Texten skall skrivas i word-format (.doc- eller docx-fil)
* Rapporten skall skrivas i 12 punkter och enkelt radavstånd
* 2,5 cm förinställd marginal
* Rubrikerna är på 12 punkter fetstil
* Typsnitt ”Times new roman” eller liknande
* Referenser, citeringar och referenslista etc skall skrivas i enlighet APA- manualen.

Texten ska vara välformulerad med godtagbart språk avseende såväl stavning som meningsbyggnad (tips: använd rättstavningsprogram). Dela in din text i stycken utifrån givna rubriker eller innehåll.

Mer information kring rapportens utformning finns i Canvas och på Luleå universitetsbiblioteks hemsida finns mycket hjälp att få kring att skriva och referera: <http://www.ltu.se/ltu/lib/Skriva>

**Examinationsuppgift 1: Kommunikation och konflikthantering**

Prov 0005, 2 hp U, G, VG

För denna uppgift är Anette Sandlund ansvarig lärare

Litteratur från P0053P.

Utöver kurslitteratur från P0053P får även annan relevant kurslitteratur användas.

Kursmål

* stimulera språkutvecklande arbetssätt och miljöer som möjliggör alla barns språkliga utveckling
* leda det pedagogiska arbetet så att det främjar barns sociala samspel och konflikthantering

**Inledning:**

Börja med att **kortfattat** beskriva din VFU-förskola/förskoleklass, arbetslaget och barngruppen för att sätta in ditt arbete i en förskole/skolkontext. Var noga med att **avidentifiera alla namn på elever, lärare och förskola/skola.**Denna lägger du som inledning i båda skriftliga uppgifterna (Examinationsuppgift 1 och 2).

**Språkutveckling för alla barn**

Språkutvecklingen ser inte likadan ut för alla barn. För många barn utvecklas språket utan svårigheter på ett eller flera språk, men du kan möta barn med en långsam eller annorlunda språkutveckling eller ett barn som har en funktionsnedsättning/variation som också påverkar språket. I verksamheten kan det handla om att använda AKK (TAKK och GAKK) för ALLA barn för att förebygga, underlätta och stimulera kommunikation och språkutveckling**.**Ibland är AKK nödvändigt för att barnet både ska förstå och göra sig förstådd.

**Dokumentera**några situationer(gärna "undervisningstillfällen"). Det ska vara situationer där du på olika sätt stimulerat och/eller underlättat vuxnas kommunikation med barn, eller kommunikationen mellan barn.Välj i första hand situationer där det uppstått en**”sårbarhet”** i kommunikationen, det vill säga där **förväntningarna på barnet inte överensstämmer med barnets förutsättningar.**

**Reflektera** sedan över situationerna - med stöd av din dokumentation och analys -vad du gjorde, varför du gjorde så samt vilken betydelse miljön har. Beskriv vilka lärdomar du tar med dig och hur du resonerar med målet att stimulera och möjliggöra **varje barns språkliga utveckling och delaktighet**?  Det är viktigt att ta med grupp- och organisationsnivån (se ex [Palla (2021).pdf](https://ltu.instructure.com/courses/17551/files/2945262?wrap=1)[Ladda ner Palla (2021).pdf](https://ltu.instructure.com/courses/17551/files/2945262/download?download_frd=1) ).

**Texten i del A** ska bestå av dina reflektioner med kopplingar till relevant litteratur och styrdokument för aktuell verksamhet. Problematisera gärna. Se betygskriterierna.

**DEL A:**

Du skall i den här uppgiften välja ut **en eller ett par situationer** som du ska dokumentera, analysera och reflektera över. Situationer där du på olika sätt stimulerat och/eller underlättat vuxnas kommunikation med barn, eller kommunikationen mellan två eller flera barn.

Välj i första hand en situation/ ett par situationer där det uppstått en**”sårbarhet”** i kommunikationen, det vill säga där förväntningarna på barnet inte överensstämmer med barnets förutsättningar.

**Reflektera** sedan över situationerna - med stöd av din dokumentation och analys - vad du gjorde, varför du gjorde så samt miljöns betydelse.

Vilka lärdomar du tar med dig och hur resonerar du med målet att stimulera och möjliggöra varje barns språkliga utveckling?  Det är viktigt att även ta med **grupp- och organisationsnivån** samt begreppet **delaktighet**.

Skriv en text där innehållet består av dina **reflektioner** med kopplingar till **relevant litteratur** och **styrdokument** för aktuell verksamhet. Problematisera gärna. Se betygskriterierna.

**DEL B:**

**Konflikthantering och socialt samspel**

I Cohens konfliktpyramid (Hakvoort I., &. Friberg, B. (red.). (2020) beskrivs arbetet med att främja konfliktlösning i de fyra nivåerna: *förebygga, hantering, hjälp*och*stopp*. Under din VFU ska du reflektera över ditt arbete med konflikthantering och relatera detta till barns sociala samspel.

**Beskriv några situationer** (2-3) som du kan koppla till de olika **nivåerna i konfliktpyramiden**.

**Reflektera** sedan över situationerna - med stöd av din dokumentation och analys - Agerade du i någon av situationerna? Hur i så fall och hur ser du på ditt agerande? Relatera också till barnens **sociala samspel.**

**Texten i del B**ska bestå av dina reflektioner från arbetet med konflikthantering och samspel mellan barn till relevant litteratur och styrdokument. Problematisera gärna. Se betygskriterierna.

**Inlämning:**

**Textens omfattning för del A och B ska vara sammanlagt 1700 - 2000 ord** (inledning och referenslista ej inräknad). Referenshantering enligt APA 7. Tips! Tänk på att referera till kapitelförfattare när ni refererar till böcker med redaktör. Tips! Tänk på att referera till kapitelförfattare när ni refererar till böcker med redaktör, t ex Sandberg och Hakvoort

**Betygskriterier för Examinationsuppgift 1:**

För betyget godkänd krävs att:

* samtliga delar av uppgiften är behandlade
* du i texten reflekterar över ditt eget förhållningssätt i relation till barns möjligheter vad gäller socialt samspel, konflikthantering och språkutveckling, med förankring i litteratur och styrdokument
* texten är välformulerad med ett godtagbart språk avseende såväl stavning som meningsbyggnad och följer utformning och övriga anvisningar

För betyget väl godkänd krävs att:

* texten uppfyller samtliga kriterier för G samt håller en mycket god nivå vad gäller språk, referensteknik och struktur.
* du i dina reflektioner visar prov på fördjupade pedagogiska insikter i ämnet där koppling mellan praktik och teori tydligt framträder
* du skriver analytiskt, resonerande och problematiserande med tydlig förankring i litteratur.

**Examinationsuppgift 2: Digitala medier och förskolans uppdrag (U, G, VG)**

Bedömning: (U, G, VG) 2 hp
Ansvarig lärare: Ewa-Charlotte Faarinen
Utöver litteratur från U0046P får valfri vetenskaplig litteratur användas.

**Kursmål**

* kritiskt granska betydelsen av olika digitala och fysiska miljöers roll för barns lärande och omsorg
* planera och genomföra undervisning där du skapar förutsättningar för hur omsorg och lärande bildar en helhet

**Beskrivning av uppgiften**

Dela in din text på cirka 2600 ord enligt rubrikerna nedan. Avsluta med en gemensam referenslista.

* Inledning – cirka 100 ord
* Observation – cirka 500 ord, styrdokument, två referenser
* Metod - cirka 500 ord, styrdokument
* Analys och utvärdering – cirka 1000 ord, styrdokument, tre referenser
* Reflektion – cirka 500 ord

Inledning

Använd samma inledning i båda kursuppgifterna. Börja med att **kortfattat** beskriva din VFU-förskola/förskoleklass, arbetslaget och barngruppen (tex antal avdelningar, ålder på barn, personalsammansättning, förskolemiljö), för att sätta in ditt arbete i en förskole/skolkontext. Var noga med att **avidentifiera alla namn på elever, lärare och förskola/skola.**Denna lägger du som inledning i båda skriftliga uppgifterna (Examinationsuppgift 1 och 2).

Observation

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden till en adekvat digital kompetens hos barnen. Den fördjupas sedan i förskoleklassen. Med hjälp av digitala resurser kan undervisningen ges fler dimensioner som utmanar och lockar till lek, skapande, berättande och utforskande.
Dokumentera var, när och hur man i verksamheten använder digitalisering. Koppla till styrdokument och två referenser.

Metod

Beskriv och motivera de arbetsformer och arbetssätt du valt att använda vid två undervisningstillfällen där digitalisering ingår. Referera till styrdokumenten. Besvara didaktikens grundfrågor vad, hur, vem och varför. Det här utgör din planering och skall vara din grund vid genomförandet.

* VAD – vilket område ska undervisningstillfället behandla?
* HUR – på vilket sätt innehållet ska bearbetas?
* VEM – vilken grupp av barn riktar sig aktiviteten till?
* VARFÖR – vilka förmågor/kunskaper vill du ge barnen möjlighet att utforska?

Analys och utvärdering

Analysera och utvärdera de två undervisningstillfällena utifrån den planering du gjort under rubriken metod. Ta upp hur undervisning har påverkat barnens möjligheter till utveckling och lärande på olika sätt. Koppla till styrdokument och minst tre referenser till var och en av undervisningstillfällena.

Reflektion

Adekvat digital kompetens för en 5-åring är inte samma sak som för en 1-åring. Utgå från din VFU och reflektera med utgångspunkt i Skolverkets fyra aspekter av digital kompetens över vad adekvat digital kompetens kan innebära för barn i förskolan respektive förskoleklass.

Länkar till Skolverket:
<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/digitalisering/forskolans-digitalisering>

[https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/digitalisering/fyra-aspekter-av-digital-kompetens](https://eur02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.skolverket.se%2Fom-oss%2Fvar-verksamhet%2Fskolverkets-prioriterade-omraden%2Fdigitalisering%2Ffyra-aspekter-av-digital-kompetens&data=04%7C01%7C%7Cc2dd1362fb1d4307536b08da07f94fdc%7C5453408ba6cd4c1e8b1018b500fb544e%7C1%7C0%7C637831064643022223%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C3000&sdata=blYPYOZyeWE%2FJDo7DzX%2B4U08rDEDdukppnc9Xq6cxkE%3D&reserved=0)

* Att förstå digitaliseringens påverkan på samhället
* Att kunna använda och förstå digitala verktyg och medier
* Att ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt
* Att kunna lösa problem och omsätta idéer i handling

**Betygskriterier**

För betyget godkänt krävs att texten:

* behandlar samtliga delar av uppgiften
* är förankrad i relevant litteratur och aktuella styrdokument
* visar förståelse för vad begreppet digital kompetens innebär i förskola respektive förskoleklass
* är välformulerad med godtagbart språk och formellt riktig med korrekta referenser och citeringar

För betyget Väl godkänd krävs att texten:

* uppfyller samtliga kriterier för G samt håller en mycket god nivå vad gäller språk, referensteknik och struktur.
* innehåller fördjupade pedagogiska insikter i ämnet, där koppling mellan praktik och teori framträder tydligt
* är analytisk, resonerande och problematiserande och har en tydlig förankring i litteraturen.

**Examinationsuppgift 3: Praxisseminarium**

**Lärare:**Marco Modica Agnello och Ewa-Charlotte Faarinen

Efter avslutad VFU, **18 maj 2024 8.15-11.45**träffas vi för ett praxisseminarium via zoom. **Schema och upplägg, se separat sida.**Praxisseminariet är en muntlig examination som bygger på samtal och reflektioner utifrån **kursens mål.** Praxisseminariet syftar till att muntligt kunna formulera sig om uppdraget, dela med sig av sina erfarenheter och lära av andras erfarenheter i relation till kursens mål.

Individuell förberedelse:

Studenten förbereder sig med ett skriftligt underlag som ska**lämnas i Canvas senast dagen före,** omfattning ca 550 ord.

Underlaget skall innehålla **två problematiserande frågeställningar, en utifrån respektive område nedan**.  Fokusera på andra situationer än de du använt i kursuppgifterna.

* Kommunikation och konflikthantering
* Digitala medier och förskolans uppdrag

En problematiserande frågeställning kännetecknas av att den inte går att svara ja eller nej på, utan kräver analys och reflektion under seminariet.Ge en kort bakgrund till var och en av dina frågeställningar genom att relatera till dina erfarenheter under VFU:n, relevant kurslitteratur och läroplanen (förskola/förskoleklass). Referenslista ska finnas med.

Innehåll och arbetsgång under seminariet:

Påslagen kamera och mikrofon är ett krav för att delta.

Till seminariet tar du med ditt underlag.

Seminariet är uppdelat i två pass, ett med fokus på "Kommunikation och konflikthantering” och ett med fokus på "Digitala medier och förskolans uppdrag". Under seminariet delas grupp1 respektive grupp2 ni in i mindre grupper i breakoutrooms.
Varje student har ca 15 minuter per ämne att lägga fram frågeställningar och leda diskussionen i gruppen. Det är viktigt att alla ges utrymme att tala under seminariet.
Under gruppdiskussionen dokumenterar ni i ett delat dokument i Office 365, meddela ansvarig lärare när ni är klara.

Dokumentation
Öppna ett Word dokument i Office 365. Dela med alla som ingår i breakoutroom-gruppen samt ansvarig lärare
ewa-charlotte.faarinen@ltu.se
marco.modica@ltu.se

Bedömning
För betyget godkänd krävs att du:

* Förberett dig inför seminariet genom att lämna in underlaget.
* Deltar aktivt i seminariet.
* Delaktig i dokumentation av gruppdiskussionen.