

| | |
|--|--|
| Beslutsfattare: Rektor Dokumenttyp: Riktlinje Giltighetstid: tillsvidare | Beslutsdatum: 2022-01-10 Träder i kraft: 2022-01-10 |
| Dokument som upphävs: Rektorsbeslut protokoll 250-2015, dnr 13-2015-3 | |

Modell för utveckling och utvärdering av utbildning

Luleå tekniska universitet

Version 2021-11-23, dnr LTU-1711-2020

Bakgrund

Denna riktlinje beskriver universitetets modell för systematisk utveckling och utvärdering av utbildningar på grundnivå och avancerad nivå. Modellen har varit i bruk sedan 2014 och är en viktig aktivitet i universitetets kvalitetsledningssystem. Modellens syfte är att:

- bidra till utveckling av universitetets utbildningar genom att identifiera förbättringsområden, åtgärder samt uppföljning av dessa för att skapa kontinuitet i utvecklings- och utvärderingsarbetet
- säkerställa att utbildningar uppfyller de krav som framgår av externa och interna styrdokument; högskolelag, högskoleförordning, policy, riktlinjer och arbetsrutiner.
- säkerställa att utvecklingsarbete sker i enlighet med intentionerna i universitetets vision, Pedagogiska idé LTU och CDIO.

Fakultetsnämnderna ansvarar för att utveckling och utvärdering av utbildningar på grundnivå och avancerad nivå genomförs enligt denna modell. Modellen är anpassad för att kunna ingå som en del i universitetets övergripande planerings- och uppföljningsprocesser.

Modellens komponenter

Modellen för utveckling och utvärdering av utbildning omfattar fyra komponenter: kvantitativa data, självvärdering, återföringsdialog och extern granskning. Komponenterna beskrivs nedan.

Kvantitativa data

Komponenten kvantitativa data har till syfte att utvärdera och analysera utbildningens attraktivitet, studenternas prestationsgrad samt studenternas nöjdhet med utbildningen. Exempel på indikatorer som utvärderas i modellen är söktryck, genomströmning, kvarvarandegrad och studenternas rekommendationsvilja där data hämtas från LTU:s övergripande uppföljningsstatistik och enkäten Nöjd studentindex. Avsikten med dessa kvantitativa data är att såväl fakultetsnämnder som institutioner ska kunna använda informationen som underlag för kommande utvecklingsarbete och som ett underlag för beslut om extern granskning.

Självvärdering

Självvärdering sker på programnivå samt för huvudområden utan program i enlighet med fakultetsnämndernas fastställda mall. Syftet med självvärderingen är att öka kunskapen hos lärarkollegiet, institutionsledning, fakultetsnämnderna och rektor om utbildningarnas utvecklingsbehov för att lämpliga åtgärder ska kunna vidtas och följas upp. Eftersom självvärderingen ska bidra till att utveckla utbildningen bör den huvudsakligen genomföras av lärarkollegiet under ledning av ansvarig utbildningsledare program (UL-P).

Självvärderingsmallen omfattar bland annat frågor som rör måluppfyllelse, analys av programdata och utvecklingsaktiviteter. Mallen ger utrymme för att beskriva och värdera utbildningen och dess utmaningar. Slutligen kan självvärderingsmallen innehålla frågor inom fokusområden som fakultetsnämnderna särskilt vill studera närmare. Valda fokusområden varierar därför mellan självvärderingstillfällena.

Återföringsdialog

Fakultetsnämndernas utbildningsutskott ansvarar för att genomföra återföringsdialoger med UL-P och HUL, som en del i bedömningen av utbildningarnas självvärderingar.

Återföringsdialoger sker innan fakultetsnämnderna tar slutligt beslut om eventuella åtgärder. Under dialogen diskuteras utbildningsutskottets initiala bedömning, frågor och förslag på eventuella åtgärder och utbildningsledarnas syn på dessa inhämtas. HUL bidrar med sin kunskap om utbildningens förutsättningar och utmaningar kopplat till institutionens pågående och planerade satsningar.

Extern granskning

Syftet med den externa granskningen av utbildningar är att dessa skall driva på kvalitetsarbetet genom nya perspektiv och nationella och internationella jämförelser från expertkompetens inom valt granskningsområde. Respektive fakultetsnämnd skall besluta om extern granskning av utbildningar efter genomförd självvärderingsomgång samt om behov finns kopplat till kvantdata. Val av utbildningar för extern granskning sker genom en samlad bedömning som i huvudsak baseras på resultatet från självvärderingen och analysen av kvantitativa data, men även andra faktorer kan vägas in.

Processen för utvärdering av utbildning

Utveckling och utvärdering av utbildningar genomförs i en treårig cykel. Under cykelns första år genomförs komponenterna kvantitativa data, självvärdering och återföringsdialog. Efterföljande två år genomförs komponenterna kvantitativa data och extern granskning. Under dessa två år genomförs även uppföljning av de åtgärder som fastställts under cykelns första år. Varje år sammanställs analyser, bedömningar och beslut om åtgärder i en rapport som fastställs av fakultetsnämnderna. Rapporten delges rektor och HUL. Rapporterna och resultat av externa granskningar ska utgöra underlag till utbildningarnas och institutionernas verksamhetsplaner om inte återrapportering med separat handlingsplan beslutats av fakultetsnämnderna.

En mer detaljerad processbeskrivning beskrivs i Arbetsrutin för utvärdering av utbildning och Arbetsrutin för extern granskning av utbildning. Dessa arbetsrutiner fastställs av fakultetsnämnderna.

Utvärdering av modellen

Fakultetsnämnden utvärderar modellens övergripande utformning inför varje nytt självvärderingsår samt föreslår rektor beslut om eventuella revideringar. Inför varje nytt självvärderingsår (utvärderingscykelns första år) sker också en översyn och eventuell revidering av arbetsrutiner och mall för självvärdering.