

Kurs A0041H Arbetsterapi – Verksamhetsförlagd utbildning II, 15 hp



BAY

Bedömningsformulär för Arbetsterapeutstudentens Yrkeskompetens i verksamhetsförlagd utbildning

Lärandet under verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ska planeras utifrån kursmålen i respektive kursplan. Bedömningsformuläret BAY används i samtliga VFU-kurser i arbetsterapeutprogrammet LTU, dels som underlag för att bedöma studentens måluppfyllelse i kursen, dels för att stödja studentens förståelse för den kontinuerliga utvecklingen av yrkeskompetens samt för reflektion och fortsatta planering av lärandet.

Bedömningen med BAY ska göras vid Mitt- och Slutbedömning i VFU-kursen för de kompetenser/yrkesuppgifter som är relevanta för kursmålen. Proceduren för bedömningen finns beskriven i studiehandledningen under Examinationer. Slutbedömning med BAY är underlag för betyg i Examination 1 och blanketten ska därför skickas in till utbildningen.

För kurs A0041H är följande yrkesuppgifter obligatoriska och ska vara i fokus för lärandet: *Yrkeskompetens I och II* yrkesuppgift 1-8, *Yrkeskompetens IV* yrkesuppgift 19, *Yrkeskompetens V* yrkesuppgift 21, *Yrkeskompetens VI* yrkesuppgift 27, *Yrkeskompetens VII* yrkesuppgift 32 och 33, samt *Yrkeskompetens VIII* yrkesuppgift 37, (1-8, 19, 21, 27, 32-33, 37). Studenten ska dessutom delta i de övriga yrkesuppgifter som är relevanta för kursmålen inom verksamheten. Yrkesuppgifterna 34, 36 och 38-40 ingår ej i betygsunderlaget för kursen. För kursbetyg vg se Studiehandledningen; Studieuppgifter, Examinationer och Prov.

Nedan beskrivs bedömningsformuläret, kortfattat proceduren för bedömning, begreppet kompetens, bedömningsskalan samt exempel för respektive skalsteg. En utförligare procedurbeskrivning finns i studiehandledningen, Examination 1 samt i "Guide för verksamhetsförlagda studier arbetsterapeutprogrammet vid LTU".

Bedömnings- formuläret

Bedömningsformuläret BAY "Bedömningsformulär för Arbetsterapeutstudentens Yrkeskompetens i VFU" baseras på Kompetens-beskrivningar för arbetsterapeuter (Sveriges Arbetsterapeuter, 2018). Bedömningsformuläret används i samtliga tre VFU-kurser i arbetsterapeutprogrammet LTU. Bedömningen av studentens kompetens i yrkesuppgifter ska därför relateras till de kursmål som fokuseras i respektive VFU-kurs samt relateras till progressionsnivån i utbildningen, vg se sid 11 i "Guide för verksamhetsförlagda studier arbetsterapeutprogrammet vid LTU".

BAY utgörs av arbetsterapeutens *nio yrkeskompetenser* vilka tillsammans inkluderar *totalt 40 yrkesuppgifter* samt *en skala* för att bedöma studentens yrkeskompetens vid utförandet av de olika

yrkesuppgifterna. Dessutom ingår *Sammanställningsblanketter* för *Mittbedömning* och för *Slutbedömning* (bilaga 1 och 2). I bedömningsformuläret numreras yrkeskompetenserna med romerska siffror, yrkesuppgifterna numrerade löpande med arabiska siffror.

Studentens kompetens bedöms med tre skalsteg; *Svag kompetens*, *God kompetens* eller *Stark kompetens*. De yrkesuppgifter som studenten inte har haft möjlighet att genomföra markeras som *Ej möjlig att bedöma*.

Genomförande av bedömningen

Bedömningen genomförs vid två tillfällen, vid halva kursen som stöd för lärandet görs *Mittbedömningen* samt inför *Slutbedömning* som del av examinationen för kursen. *Mittbedömningen* syftar till att studenten ska få feedback på de yrkesuppgifter som genomförs relaterat till kursmålen samt att ge stöd för planering av studentens lärande så att *God kompetens* kan uppnås vid kursens slut. *Slutbedömningen* beskriver den yrkeskompetens som studenten uppnått vid kursens slut och den är underlag för betygsättning i kursen.

Vid bedömningstillfället genomför handledaren och studenten bedömningen *var för sig med var sitt bedömningsformulär*. Därefter genomförs ett gemensamt samtal där bedömningsresultaten *jämförs och diskuteras*. Studenten inleder med att presentera sin bedömning varefter handledaren kommenterar utifrån sin bedömning. Det är viktigt att både studenten och handledare *exemplifierar* med de situationer som bedömningen baserats på. Handledaren bör även samla information från kollegor som har arbetat med och handlett studenten i olika yrkesuppgifter.

Handledarens och studentens bedömning markeras därefter på *Sammanställningsblanketten* som studenten lämnar in i kursrummet i Canvas. *Sammanställningsblanketten* för *Slutbedömningen* är underlag för betygd och ska skickas in till utbildningen på adress som finns angiven på blanketten.

Studenten bör även spara *sammanställningsblanketten* för *Slutbedömningen* i sin *Kompetensportfölj* som ett verifikat på sin aktuella yrkeskompetens och som underlag för studieplanering för kommande kurser.

Bedömningsskala

Yrkeskompetens

Yrkeskompetens ska utgöras av integrerad teoretisk/vetenskaplig kunskap, färdighet i det praktiska utförandet samt yrkesvärderingar. Studentens yrkeskompetens definieras som den sammantagna kunskapen och förståelsen, de färdigheter och förmågor, samt den värderingsförmåga och förhållningssätt, som

studenten integrerar vid utförandet av arbetsterapeutiska yrkesuppgifter. De pedagogiska teorier som definitionen utgår från finns beskriven ”*Guide för verksamhetsförlagda studier, Arbeterapeutprogrammet LTU* Kompetens och kunskapskvaliteter” samt kravet för arbetsterapeutexamen som finns beskrivet i Högskoleförordningens Betygsbilaga för Arbeterapeutexamen (SFS 1993:10).

Studentens yrkeskompetens kan bedömas med skalan *Svagt kompetens*, *God kompetens* eller *Starkt kompetens* och markeras med H (handledare) respektive S (student) för relevant rad.

Skalan avser bedömning av studentens utvecklade kompetens under kursen för progressionsnivån i utbildningen. Den ska inte jämföras eller likställas med den yrkeskompetens som behärskas av erfaren legitimerad arbetsterapeut.

Svagt kompetens:

Studenten har svaga teoretiska kunskaper och svårigheter att tillämpa dessa samt att använda dem för att bedöma och värdera olika situationer.

Studenten har svaga färdigheter för att utföra yrkesuppgifter. Studenten uppfattar vad som är yrkesmässiga handlingar men har svårt att integrera dessa till ett eget handlingsmönster.

Studenten har svaga yrkesbaserade attityder och värderingar och har svårt att reagera och agera i enlighet med yrkets värdegrund.

Exempel: Studenten har svårigheter välja, avväga och anpassa sina yrkeshandlingar till det som händer i olika situationer samt beskriva den teoretiska utgångspunkten. Studenten ansvarar för enskilda arbetsuppgifter men behöver handledarens stöd med att visa förklara och beskriva enskilda arbetsuppgifter samt med planering och prioriteringar av arbetet.

God kompetens

Studenten har goda teoretiska kunskaper och har god förståelse för hur dessa tillämpas för att bedöma och värdera olika situationer samt kan överföra kunskap till nya motsvarande situationer.

Studenten har goda färdigheter i att utföra yrkesuppgifter och i att utföra yrkesmässiga handlingar. Studenten uppfattar vad som är yrkesmässiga handlingar och har lätt för att integrera dessa till ett eget handlingsmönster samt till motsvarande situationer.

Studenten har yrkesbaserade attityder och värderingar som används som bas för att reagera och agera i enlighet med yrkets värdegrund i olika situationer.

Exempel: Studenten väljer och anpassar sina yrkeshandlingar utifrån olika situationer och problem som identifierats. Studenten söker och tillämpar relevanta kunskaper samt kan beskriva den teoretiska grunden för sitt handlande. Studenten ansvarar för att utföra sina arbetsuppgifter och behöver vissa stödjande och coachande insatser från handledaren.

Stark kompetens

Studenten visar mycket goda teoretiska kunskaper och förståelse för hur dessa tillämpas för att noggrant även bedöma och värdera nya situationer och problem samt ger välgrundade förslag till hur yrkets uppgifter ska utföras inom olika situationer inom verksamheten.

Studenten har mycket goda färdigheter i att utföra yrkesuppgifter och i att utföra yrkesmässiga handlingar. Studenten uppfattar vad som är yrkesmässiga handlingar vilka är väl integrerade till det egna handlingsmönstret och som effektivt kan överföras till mer komplexa, nya situationer.

Studenten har yrkesbaserade attityder och värderingar som används som bas för väl avvägda, effektiva yrkesmässiga handlingar i enlighet med yrkets värdegrund i komplexa situationer.

Exempel: Studenten kan noggrant beskriva och värdera den teoretiska grunden för sina yrkeshandlingar samt ge välgrundade förslag till yrkesuppgifter för olika situationer inom verksamheten och medverkar även i enhetens gemensamma planeringar. Det grundläggande arbetet sker mer automatiskt och studenten kan arbeta med komplexa problem och i komplexa situationer. Studenten klarar av att planera sitt arbete effektivt samt att göra väl avvägda prioriteringar utifrån verksamheten och yrkesbaserade värderingar. Handledaren arbetar coachande samt med delegation av uppgifter.



BAY - Bedömningsformulär för arbetsterapeutstudentens yrkeskompetens kurs A0041H Arbetsterapi – Verksamhetsförlagd utbildning II. 15 hp

<p>Studentens namn:</p> <p>Personnummer:</p> <p>VFU-plats:</p> <p>Handledarens namn:</p>	<p style="text-align: center;"><i>Studentens kompetens bedöms och markera med kryss i relevant ruta. Rödmarkerade rutor är ej betyggrundande.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"><i>Svag kompetens</i></td> <td style="width: 25%;"><i>God kompetens</i></td> <td style="width: 25%;"><i>Starkt kompetens</i></td> <td style="width: 25%;"><i>Ej möjligt att bedöma</i></td> </tr> </table>	<i>Svag kompetens</i>	<i>God kompetens</i>	<i>Starkt kompetens</i>	<i>Ej möjligt att bedöma</i>
<i>Svag kompetens</i>	<i>God kompetens</i>	<i>Starkt kompetens</i>	<i>Ej möjligt att bedöma</i>		
I. Utreda behov och förutsättningar för aktivitet och delaktighet					
1. Inhämta aktivitetsanamnes.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
2. Genom observation och intervju med valida, reliabla och/eller väl beprövade undersöknings och mätmetoder utreda personers aktivitetsförmåga avseende personlig vård, boendeaktiviteter, arbete/studier/ skola samt lek/fritid.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
3. Bedöma personers fysiska, psykiska och sociala färdigheter med hänsyn till deras inverkan på aktivitet och delaktighet.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
4. Bedöma den omgivande fysiska, sociokulturella och digitala miljöns inverkan på personers eller grupperns aktivitet och delaktighet.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				

5. Analysera personers resurser och problem och identifiera behoven av förebyggande, förbättrande och/eller kompenserande arbetsterapeutiska åtgärder. Om det behövs, konsultera annan arbetsterapeut eller annan yrkesgrupp.				
6. Efter utredningen sammanfatta resultatet avseende möjlighet till aktivitet och delaktighet på individ- eller gruppnivå i ett utlåtande samt vid behov utfärda intyg				
II. Välja arbetsterapeutiska åtgärder				
7. Informera personer och deras närstående om möjliga arbetsterapeutiska åtgärder.				
8. I samråd med personerna och i vissa fall deras närstående fastställa mål och en plan för de arbetsterapeutiska åtgärderna samt vid behov samverka med andra yrkesgrupper.				
III. Vidta arbetsterapeutiska åtgärder				
9. Förebygga risk för nedsatt förmåga till aktivitet och delaktighet.				
10. Förbättra eller vidmakthålla förmåga till aktivitet och delaktighet.				
11. Kompensera nedsatt förmåga till aktivitet och delaktighet.				
12. Initiera och föreslå åtgärder för ökad tillgänglighet och användbarhet i den fysiska, sociokulturella och digitala miljön.				
13. Motivera och stödja personer att uppnå aktivitetsbalans genom strategier för att medvetandegöra och anpassa aktivitetsmönster, vanor, rutiner och roller som påverkar deras aktivitetsutförande.				
14. Informera och ge rådgivning om andra hjälpmedel/produkter som finns på marknaden men som inte är förskrivningsbara.				
15. Informera om och förskriva hjälpmedel enligt förskrivningsprocessen.				

16. Vid behov samverka med kollegor, andra yrkesgrupper och andra instanser för att på bästa sätt möjliggöra personers aktivitet och delaktighet.				
17. Initiera och medverka i hälsofrämjande arbete.				
18. Sammanfatta resultatet av genomförda åtgärder i ett utlåtande samt vid behov utfärda intyg.				
IV. Utvärdera arbetsterapeutiska åtgärder				
19. Utvärdera insatta åtgärder.				
20. Avbryta en åtgärd som inte är till nytta för personers möjlighet till aktivitet och delaktighet.				
V. Säker arbetsterapi				
21. Dokumentera i enlighet med gällande lagar, förordningar, föreskrifter och lokala rutiner.				
22. Delta i systematiskt kvalitets- och förbättringsarbete.				
23. Bidra till och/eller delta i forsknings- och utvecklingsarbete inom yrkesutövandets kompetensområde.				
24. Ansvara för att alla förslag till åtgärder är säkra för personer och i förekommande fall påtala eventuella risker.				
25. Ansvara för att den utrustning och miljö som används vid arbetsterapeutiska åtgärder är säker för personer, deras närstående och andra.				
26. Upptäcka och rapportera risker och tillbud i vård- och omsorgsmiljön och vidta åtgärder för att tillförsäkra personer säkerhet och trygghet.				
VI. Ledarskap och organisation				

27. Planera och prioritera det egna arbetet.				
28. Leda verksamhet och/eller personal.				
29. Vara handledare och/eller konsult till arbetsterapeuter och andra yrkesgrupper.				
30. Handleda studenter under utbildning.				
31. Vara konsult till privata och ideella eller idéburna organisationer samt till offentliga verksamheter/myndigheter.				
VII Digital kompetens				
32. Söka information, kommunicera och interagera digitalt i relation till professionsutövningen.				
33. Använda digitala system, verktyg och tjänster av relevans för professionsutövningen.				
34. Anpassa verksamheten till den transformering som digitaliseringen innebär i samhället.				
35. Synliggöra de möjligheter och risker som digitaliseringen innebär för personers aktivitet och delaktighet på individ-, grupp- och samhällsnivå.				
36. Delta i utvecklingen av digitala system, verktyg och tjänster av relevans för professionsutövningen.				
VIII Hållbar utveckling				
37. Verka för att tillgängliga resurser nyttjas på ett ekonomiskt, socialt och ekologiskt hållbart sätt.				
IX Kris- och katastrofer				
38. Verka inom den speciella organisation som gäller vid stora olyckor och katastrofer.				

39. Anpassa sin verksamhet till de särskilda förhållanden som råder i kris- och katastrofsituationer.				
40. Bedöma risken för hur sårbara personer kan hantera en eventuell kris- och katastrofsituation och om behov finns vidta åtgärder för att minimera inverkan på möjligheten till aktivitet och delaktighet.				

BAY - MITTBEDÖMNING - Sammanställningsblankett

Kurs A0041H Arbetsterapi – Verksamhetsförlagd utbildning II, 15 hp

.....
Studentens namn och personnummer

.....
VFU-plats



Sammanställningen av bedömningen markeras med
 H= för handledarens bedömning och
 S= för studentens bedömning
 i rutorna nedan.

Svag kompetens	God kompetens	Stark kompetens	Ej möjligt att bedöma
----------------	---------------	-----------------	-----------------------

**Yrkesuppgifter:
 I Utreda behov och förutsättningar för aktivitet och delaktighet**

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

II Välja arbetsterapeutiska åtgärder

7.				
8.				

III Vidta arbetsterapeutiska åtgärder

9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

IV. Utvärdera arbetsterapeutiska åtgärder

19.				
20.				

V Säker arbetsterapi

21.				
22.				
23.				

24.				
25.				
26.				
VI Ledarskap och organisation				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
VII Digital kompetens				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
VIII Hållbar utveckling				
37.				
IX Kris- och katastrofer				
38.				
39.				
40.				

Bilaga 2

BAY - SLUTBEDÖMNING - Sammanställningsbankett

Kurs A0041H Arbetsterapi – Verksamhetsförlagd utbildning II. 15 hp

.....
Studentens namn och personnummer

VFU-plats



Sammanställningen av bedömningen markeras med
 H= för handledarens bedömning och
 S= för studentens bedömning
 i rutorna nedan.

Svag kompetens	God kompetens	Stark kompetens	Ej möjligt att bedöma
----------------	---------------	-----------------	-----------------------

Yrkesuppgifter:

I. Utreda behov och förutsättningar för aktivitet och delaktighet

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

II. Välja arbetsterapeutiska åtgärder

7.				
8.				

III. Vidta arbetsterapeutiska åtgärder

9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

IV. Utvärdera arbetsterapeutiska åtgärder

19.				
20.				

V. Säker arbetsterapi

21.				
22.				

23.				
24.				
25.				
26.				
VI. Ledarskap och organisation				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
VII. Digital kompetens:				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
VIII. Hållbar utveckling:				
37.				
IX. Kris- och katastrofer				
38.				
39.				
40.				

Härmed intygas att jag deltagit i och genomfört ovanstående bedömning

Datum

.....
 Handledarens namnunderskrift

.....
 Studentens namnunderskrift

Original av Sammanställningsblanketten Slutbedömning skickas med post till

**Inst för hälsa, lärande och teknik
 Cecilia Björklund
 Luleå tekniska universitet
 971 87 Luleå**