

**STUDIEHANDLEDNING FÖR  
S0087H Fysioterapi: Grundläggande kliniska  
kunskaper I, 15 hp, Ht 2021**

Examinator, kursansvarig:  
Jenny Jäger  
Jenny.jager@ltu.se  
0920-49 39 04

Fysioterapeutprogrammet  
Termin 4  
Ht 2021

### **Introduktion**

Denna kurs innebär tio veckors verksamhetsförlagd utbildning (vfu). Utbildningen innebär att du får träffa patienter med verkliga problem och som kan vara i en svår livssituation. I mötet med dessa patienter kommer du att få arbeta med din självkänedom och empatiska förmåga. Du kommer att träna dig i att med en helhetssyn på människan och med hjälp av de teoretiska kunskaper du har, bedöma vilket behov av fysioterapi patienten har och i samverkan med patienten genomföra de åtgärder som är relevanta utifrån vetenskapliga, samhälleliga och etiska perspektiv.

Du kommer att få tillfälle till teamarbete och samverkan med andra yrkesgrupper och du får träna ditt professionella förhållningssätt i samarbetet med patienter, deras närstående och medarbetare inom sjukvård och omsorg. Vidare får du träna din förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter och dokumentera dessa.

Du kommer att få utveckla din förmåga att hantera olika situationer och frågeställningar utifrån olika individers och gruppers behov. Vidare kommer du att träna dig att informera och undervisa olika grupper.

Du ska också fördjupa dig i en av dina patienter och analysera hur dina åtgärder kan förbättra patientens funktion, aktivitetsförmåga och delaktighet, vilka faktorer som påverkar patientens rörelseförmåga samt söka vetenskapliga belägg som stöd för att kritiskt granska den bedömning och de åtgärder som du valt för den patienten.

Utbildningen är förlagd till fysioterapi- alt sjukgymnastikavdelningar inom slutenvård, dvs. på sjukhus och inom till öppna verksamheter för rehabilitering och till rehabilitering inom kommunernas verksamheter.

Utbildningen omfattar två femveckorsperioder av vilka en ska förläggas inom slutenvård.

Period 1: vecka 35 – 39

Period 2: vecka 40 – 44

### **Mål för kursen**

Efter genomgången kurs ska du med empati, ett etiskt förhållningssätt och en helhetssyn på människan kunna

- Utöva ett fysioterapeutiskt arbetssätt i klinisk verksamhet,
- Bemöta och genomföra en grundläggande undersökning, bedömning av och åtgärder för de patienter med funktionsproblem som du möter inom de verksamheter där du gör din VFU,
- Genomföra dokumentation i patientjournal,
- Tillämpa ett hälsopromoverande synsätt i mötet med patienter,
- Söka vetenskapliga belägg för fysioterapeutiska åtgärder och diskutera åtgärderna i förhållande till dessa.

## Institutionen för hälsovetenskap

---

### **Betyg**

Godkänt betyg på kursen ges om du har godkänt på bedömningarna i den verksamhetsförlagda utbildningen, inlämningsuppgiften och på seminariet i kursen.

För Väl godkänt betyg på kursen fordras dessutom Väl godkänt på bedömningen i den verksamhetsförlagda utbildningen. Läs mer om bedömning och betygssättning på sid 8 - 9.

### **Lärande i verksamhetsförlagd utbildning**

#### Handledning

Din handledare har till uppgift att hjälpa dig att utforma studierna med hänsyn till var du befinner dig i ditt lärande. Det kan innebära att du förbereder din undersökning av en ny patient och diskuterar den med handledaren innan du genomför undersökningen. Ibland löser du uppgifter tillsammans med en annan student, ibland självständigt och ibland under handledarens överinseende. Värde av att följa en erfaren fysioterapeut/sjukgymnast i sitt arbete och diskutera olika ställningstaganden är också stort. Handledarens roll är att vägleda dig i studierna och vara diskussionspartner för att hjälpa dig att reflektera över hur du ska anpassa dina handlingar efter patientens reaktioner och behov. Viktigt är att ge dig feedback på hur du resonerar och handlar. Handledaren har också ansvaret att bedöma dina kunskaper, förmågor och förhållningssätt.

#### Peer learning

Peer learning innebär att två eller flera studenter bedriver sina kliniska studier tillsammans, dock vanligen två och två. Två studenter kan tillsammans få förbereda en patientundersökning där en är aktiv som undersökare och den andre är aktiv som observatör. På samma sätt kan studenter träna på att ge behandling såväl individuellt som för grupper. Fördelar med peer learning är att ni kan hjälpa varandra till reflektion och ökade kunskaper och tillsammans kan besvara många frågor.

Ni kommer dock båda att få individuella bedömningar av era kunskaper och färdigheter och få individuell hjälp med att komma vidare. Detta är en studieform som används t ex på Sunderby sjukhus.

#### Individuell studieplan

Den individuella studieplanen är ett viktigt hjälpmedel för handledarna i planeringen av din vfu. Den ska också vara ett verktyg för dig att planera ditt lärande. Det viktiga är alltså inte hur du skriver utan hur du planerar vad du vill lära dig och hur du kommunicerar detta med din handledare.

Läs också igenom bedömningsformuläret och fråga din handledare vad du behöver visa för att uppnå god resp. mycket god måluppfyllelse.

Utgå från de mål som gäller för kursen och fundera över vilka kunskaper du redan har. Vad vill du lära dig under din vfu? Hur vill du lära dig det? Hur vill du att din handledare ska hjälpa dig att uppnå dessa kunskaper? Och hur vill du få feedback från din handledare?

Använd gärna bifogade mall. Om det är för svårt i början av utbildningen, försök efter några dagar när du känner att du vet mer om verksamheten.

Ansvaret för ditt lärande under den verksamhetsförlagda utbildningen vilar på dig. Det är främst du som vet vad du kan och vad du inte kan. Handledarna har fått en översiktlig information

## Institutionen för hälsovetenskap

---

om utbildningens innehåll fram till denna kurs men behöver få veta mer om vilka kunskaper och färdigheter som du faktiskt har.

Diskutera din individuella studieplan och vad du behöver visa att du kan, och hur du ska visa det, så tidigt i perioden som möjligt och komplettera den i samråd med din handledare. Förnya studieplanen genom återkommande diskussioner under kursen, följ upp om du uppnått dina mål och planera hur du ska gå vidare för att uppnå nästa mål.

Obligatorisk tid i verksamheten – ett krav för godkänt betyg

Den tid som du ska tillbringa i verksamheten är 300 timmar på tio veckor eller 150 timmar för varje fem-veckorsperiod vilket blir 30 timmar/vecka i genomsnitt. Observera att denna tid är närvaro obligatorisk och ett krav för godkänt betyg.

Om du är sjuk eller frånvarande av andra skäl måste denna tid därför tas igen. Det gäller oavsett anledning till frånvaron och avsett om du uppnått målen för vfun.

- Ansvar för att planera igentagning ligger på dig. Vilken tid som handledaren kan erbjuda igentagning, avgörs av handledaren. Specifika krav på att ta igen frånvaron under en viss tid kan vi därför inte ställa.
- Frånvaron måste tas igen i den period som den inträffar.

Om det blir svårt att planera in igentagning av frånvaro ska du kontakta examinator.

Det finns dock inget krav på att varje studievecka ska omfatta precis 30 timmar eller att tiden i verksamheten ska börja och sluta samma tid varje dag. Det är verksamheten och ditt behov av lärande som ska styra vilka timmar du ska vara på utbildningsplatsen. Du ska delta i det teamarbete och de möten som är relevanta för ditt lärande och följa de tider och rutiner som behövs för att uppnå målen för kursen.

Inom ramen för heltidsstudier dvs. 40 timmars studievecka ska du också ha tid för teoretiska studier, studieuppgifter med litteratursökningar och förberedelser. Planera därför de 150 timmarna i samråd med din handledare. Diskutera också med handledaren vilka regler som gäller för dig, hur du ska göra vid sjukdom och annan frånvaro, hur handledningen ska läggas upp och hur du ska få feedback.

Författningar som styr det kliniska arbetet

Patientlagen (2014:821) trädde i kraft 2015-01-01. Patientens samtycke och rätt till delaktighet har förtydligats i denna lag.

[https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/patientlag-2014821\\_sfs-2014-821](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/patientlag-2014821_sfs-2014-821)

Aktualisera dina kunskaper om vad Patientlagen (kap 10), Patientsäkerhetslagen samt Offentlighets och sekretesslagen säger om tystnadsplikt och vad Patientdatalagen säger om journalföring samt dina möjligheter att ta del av journalhandlingar.

Patientsäkerhetslag (2010:659), kap 6.

[https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/patientsakerhetslag-2010659\\_sfs-2010-659](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/patientsakerhetslag-2010659_sfs-2010-659)

Offentlighets och sekretesslag (2009:400), kap 25.

## Institutionen för hälsovetenskap

---

<http://www.notisum.se/rnp/sls/lag/20090400.htm>

Patientdatalagen (2008:355), kap 3 och 4.

<http://www.notisum.se/rnp/sls/lag/20080355.HTM>

Hur dokumentation ska genomföras inom kommunal verksamhet kan du läsa om i Socialtjänstlagen.

Socialtjänstlagen(2001:453). Kap. 11, §§ 5-6.

<http://www.notisum.se/rnp/sls/LAG/20010453.htm>

Inlämningsuppgift patientfall och individuell pedagogisk uppgift under VFU

Patientfallsuppgiften ska bara göras en gång under hela kursen och du väljer själv under vilken period du gör den. Du lämnar in den på Canvas i inlämningsmappar som stängs en viss tid. Tänk på att det kan vara bra att lämna in uppgifter under kontorstid när du kan få hjälp av IT-service, ifall något skulle krångla. Den pedagogiska uppgiften skall även den enbart göras vid ett tillfälle under de båda perioderna och här behövs ingen inlämning utan all bedömning sker i kliniken.

### **Patientfall (skriftlig rapport och seminarium; U eller G)**

Syftet med uppgiften är att du skall kunna föra ett kliniskt resonemang utifrån fysioterapiprocessen med ett patientcentrerat förhållningsätt där du redogör för ett utav dina patientmöten under din samlade VFU period. Patientfallet skall sammanfattas i en rapport men fokus vid examination kommer att ligga på den muntliga presentationen och påföljande diskussioner. Rapporten får högst ha åtta sidor text utöver titelsida och referensförteckning. Rapporten skrivs med Times New Roman, teckensnitt 12pt, 1 ½ radavstånd. Marginaler 2 ½ cm (standardinställning).

Rapporten får inte innehålla bilagor och skall skrivas på svenska. Rapporten skall innehålla följande delar;

- *Presentation av patienten*

Patienten ska beskrivas kortfattat så att läsaren får en bild av patienten och dennes livssituation. Kön och ungefärlig ålder ska anges på sådant sätt att patienten inte går att identifiera. Under denna rubrik skall även den medicinska diagnosen framkomma samt vart (klinik/avdelning/inrättning, dock ej namngivet med stad) du träffade patienten och vad syftet med det initiala mötet samt fortsatt behandling och/eller bedömning var

- *Bedömning av patientens funktionsförmåga*

Här skall den sammanfattande bedömningen av patientens aktuella funktionsförmåga redovisas. Bedömningen görs utifrån anamnes och relevanta status som därmed skall finnas med i rapporten. Du redovisar med andra de kliniska fynd som ligger till grund för din bedömning av patienten samt den funktionsdiagnos du därmed ställer.

- *Målsättning, behandlingsinsatser samt utvärdering*

## Institutionen för hälsovetenskap

---

Under denna rubrik redovisas patientens målsättning med behandlingen samt dina fysioterapeutiska åtgärder baserade på din bedömning och hur de är kopplade till patientens målsättning. Exempel på hur dessa insatser har eller skulle kunna ha utvärderats skall även de finnas med här. Jag ser gärna att ni under denna rubrik argumentera för på vilket sätt åtgärderna kan förbättra ICF-komponenterna förmåga till delaktighet, förmåga till aktivitet och kroppsfunction samt att ni läser Cotts artikel (se Canvas) för att diskutera hur rörelseförmågan påverkas av inre fysiska, psykologiska och sociala faktorer samt vilka faktorer utanför individen som kan ha en påverkan på dennes rörelseförmåga. Detta är inget krav utan bara en uppmaning och förhoppningsvis en morot till att få er att läsa Cotts artikel igen samt fördjupa er i ICF.

- *Vetenskapligt stöd för de fysioterapeutiska åtgärderna*

Detta vävs in i rubrikerna Bedömning av patientens funktionsförmåga samt Målsättning, behandlingsinsatser samt utvärdering. Sök minst två vetenskapliga artiklar och redovisa för hur dessa stödjer ditt behandlingsupplägg eller motiverar ditt val av utvärderingsmetod. Referensteknik i löpande text och i referenslistan skall vara korrekt utförd i enighet med Harvard eller Vancouver systemet (se länkar i Canvas)

Lämna in din rapport i Canvas senast 12.00 (observera tiden) den 8 november

### **Pedagogisk uppgift**

OBS! Denna uppgift ska genomföras individuellt och vid ett tillfälle under de två perioderna. Planera och genomför en egen gruppinstruktion av patienter eller personal. Du ska alltså inte ta över och leda ett redan färdigt program. Detta behöver heller inte göras på en existerande gruppverksamhet utan kan arrangeras enbart i utbildningssyfte. Några exempel är: instruktion i förflyttningsteknik av personal eller anhöriga, föreläsning för kollegor om något som du har lärt dig på utbildningen, gruppträningsprogram för patientgrupp som du själv sammanställer och genomför. Instruktionsuppgiften ska genomföras för en grupp på minst två deltagare, utöver handledaren.

Syftet med denna uppgift är att du ska få erfarenhet av att planera, genomföra och utvärdera ett utbildningsmoment utifrån en målsättning som du själv bestämmer. Med denna erfarenhet som grund kommer du att läsa mer om pedagogik i kursen S0088H Beteendevetenskap med inriktning fysioterapi II.

Förutom själva genomförandet skall du muntligt, i diskussion med din handledare kunna redogöra för följande;

- **Målsättning med instruktionen**  
Redogör för din målsättning och för hur du motiverar målsättningen för instruktionen. Vad vill du att deltagarna ska lära sig och varför är det motiverat?
- **Innehåll**  
Redogör för innehållet i stora drag. Diskutera hur ditt innehåll är relaterat till din målsättning och till dina deltagare.

## Institutionen för hälsovetenskap

---

- Pedagogisk uppläggning  
Redogör för hur du gjort för att nå uppå målsättningen dvs. att deltagarna ska lära sig det som du vill att de ska lära sig.
- Utvärdering  
Hur uppnåddes din målsättning? Hur vet man det? Vad fungerade bra? Vad skulle behöva förbättras?

### Uppföljning och utvärdering vecka 45

Vid uppföljningen, som med största sannolikhet kommer att ske via zoom, kommer vi att utvärdera vfu-delen muntligt för att kunna förbättra utformningen av de verksamhetsförlagda studierna i utbildningen. Syftet är också att ni genom att utbyta erfarenheter ska få en bättre förberedelse inför nästa vfu-period i termin 5.

En skriftlig utvärdering kommer också att genomföras av vfu-platser och kurs.

### Patientfallseminarier vecka 45

Seminarierna sker med största sannolikhet via Zoom i grupper av fem till sex studenter. Kursansvarig schemalägger er och närvaro är obligatoriskt. Gruppindelning samt seminarschema kommer att publiceras på Canvas två veckor före seminariet. På seminariet har varje fall 15 min till sitt förfogande vilket fördelas enligt följande; 5 min presentation av rapportförfattaren (se nedanstående punkter för innehåll) samt 10 min för diskussion av fallet där presenterande rapportförfattare ansvarar för att leda diskussionen. Aktivt deltagande är obligatoriskt vid seminarierna. Rapportförfattaren ansvarar för att;

- Göra en kort present av ditt patientfall på max 5 minuter så att seminariedeltagarna får en förståelse för patienten, din undersökning och bedömning samt hur du utvärderade eller skulle kunna ha utvärderat dina fysioterapeutiska åtgärder. Presentationen får gärna ske via en power point men kan även presenteras muntligt
- Förbereda en diskussionsfråga till gruppen. Denna fråga kan härleda till något du fann svårt vid anamnestagning eller undersökningen. Ett specifikt fynd i ditt status eller svårigheter/utmaningar med att kunna göra en undersökning. Det kan beröra patienten anamnes eller livssituation. Det kan vara ett behandlingsresultat eller ett uteblivet sådant. Fanns några etiska eller moraliska aspekter du vill ta upp? Känn dig fri att diskutera vilka utmaningar eller glädjämnen du vill. Syftet är att få till en vana att söka stöd kollegialt för att på så sätt utvecklas i rollen som fysioterapeut. Att ständigt, utifrån ett etiskt förhållningsätt och med tystnadsplikt, diskutera patienter för att alltid kunna ge dem bästa tänkbara behandling men också för att vi skall utmanas och utvecklas i vår yrkesroll.

## Institutionen för hälsovetenskap

---

### *Examination och betygssättning*

Bedömning av kliniska kunskaper, förmågor och förhållningssätt

För bedömningen används formuläret "Bedömning av students kliniska kunskaper, dec 2016.

Bedömningen ska behandla följande områden:

- Kommunikation med och undervisning för patienter och medarbetare.
- Att utöva fysioterapiprocessen, dvs. att undersöka och bedöma patienters behov av sjukgymnastik samt att genomföra, följa upp och dokumentera fysioterapeutiska åtgärder
- Teamarbete och samarbete dvs. att planera och organisera arbetsuppgifter, samverka med kollegor och andra yrkesgrupper samt visa handlingsberedskap och säkerhetsmedvetande.
- Professionellt förhållningssätt, vilket innefattar vetenskaplig medvetenhet, etisk medvetenhet, självkännedom, noggrannhet och omdöme samt professionell självständighet.

Inom varje område finns 4-5 bedömningsfaktorer och för varje faktor finns en beskrivning av vilken förmåga som du ska visa att du uppnått. Det finns beskrivningar för vad god och vad mycket god måluppfyllelse innebär. Under varje faktor finns en skala 1-7 eller 1-5 där handledaren ska ringa in den siffra som motsvarar din förmåga.

Se det som står innanför varje ruta som en beskrivning och inte som en kravspecifikation. Det betyder att du inte behöver uppfylla varje påstående i beskrivningen för att uppnå t ex god måluppfyllelse.

Se också "Manual för bedömning..." för en utförligare beskrivning och förklaring av bedömningsfaktorena.

### Hur ska bedömningen genomföras

Två bedömningsamtal ska genomföras för varje period, en gång i mitten av perioden och en gång vid slutet av perioden. Tid för samtalet beräknas till 45 – 60 minuter. Dela gärna upp samtalet på flera tillfällen om det är svårt att hinna med alla faktorer.

### Förberedelse för bedömningsamtalen

Förbered dig för bedömningsamtalet genom att reflektera över din förmåga när det gäller de olika faktorerna och gör en självbedömning av dina styrkor och utvecklingsområden.. Det är ett sätt att ta ansvar för sitt lärande och att öka sin egen självkännedom. (Arthur, 1995).

Fundera över vad du tycker fungerar bra och vad du tycker att du behöver förbättra för varje faktor. Skriv ned konkreta exempel på situationer som stödjer din bedömning. **Du behöver inte bedöma din förmåga med hjälp av siffrorna.** Handledaren ska inför samtalet göra sin preliminära bedömning av din utveckling och förbereda exempel som stödjer sin bedömning. Synpunkter från kollegor som haft kontakt med dig kan också tas med i bedömningen.



## Institutionen för hälsovetenskap

---

### Genomförande av bedömningssamtalen

Du bör vara aktiv i diskussionen och bör få inleda diskussionen med din självbedömning. I samtalet ska du ge argument för hur du bedömer din förmåga för varje faktor. Uttryck din förmåga med egna ord - **inte med hjälp av siffrorna**.

Handledaren ska stödja sin bedömning med exempel från olika situationer. Det bör vara en balans i diskussionen mellan dig och din handledare.

Handledarens bedömning av din måluppfyllelse noteras för varje faktor genom att ringa in en siffra 1-7 eller 1-5.

*Observera! Om det vid halvtidsbedömningen framkommer att det finns risk för att du inte hinner uppnå en god måluppfyllelse eller minst 3, för någon faktor, måste handledaren ta kontakt med mig för att upprätta en handlingsplan. Se sista sidan i denna studiehandedning för handlingsplan.*

### Faktorer som är svåra att bedöma

Fundera över om det finns aspekter som kan bli svåra eller omöjliga att bedöma. Hör i så fall av dig till mig god tid före bedömningssamtalet.

Finns det faktorer som du inte kommit åt att träna eller som anses omöjliga att bedöma bör detta noteras, och diskuteras med mig, som då har ansvaret att bidra med förslag till lösning. Alla faktorer väger lika tungt för betyget.

### Slutbedömning

I slutet av femveckorsperioden ska ni planera och genomför den avslutande bedömningsdiskussionen på samma sätt som halvtidsdiskussionen. Handledarens bedömning dvs. siffran för varje faktor skrivs in på formuläret "Värdering av kliniska kunskaper..."

Handledaren skriver en sammanfattande bedömning av din uppfyllelse av kursens mål samt dina styrkor och utvecklingsområden. Din närvaro under vfu-tiden kommenteras.

*Formuläret undertecknas av dig och handledaren och skickas till mig för betygssättning. Du och din handledare behåller en kopia var.*

### Betygssättning av kliniska kunskaper, förmågor och förhållningssätt

VFU:n är fördelad på två perioder där varje period bedöms för sig. Maxpoäng för varje period är 111 p och för godkänd krävs 51. Vad gällande VG är det 80% som krävs för VFU. I detta fall innebär det 89 p. För de faktorer som bara är bedömningsbara i den ena perioden ligger den periodens bedömning till grund för den slutliga betygssättningen.

Det sammanlagda kursbetyget vilar på de tre modulerna verksamhetsförlagd utbildning I och II (modul 0002 och 0003) samt Rapport och seminarium (modul 0004) och där krävs VG på både modul 0002 och 0003 (dvs båda VFU perioderna) för betyget väl godkänt på kurs. Bedömningsproceduren följer Manual för AssCe, Grundnivå, A Löfmark, I Thorell-Ekstrand, 2006.

Bedömning och betygssättning av inlämningsuppgiften och seminarium

Den **skriftliga inlämningsuppgiften** bedöms enligt följande kriterier:

Underkänt: Studenten har ej besvarat samtliga frågeställningar enligt studiehandedningen

Godkänt: Studenten har besvarat samtliga frågeställningar enligt studiehandedningen

### **Seminarium**

## Institutionen för hälsovetenskap

---

För godkänt betyg krävs godkänd presentation av samtliga punkterna i instruktionen samt aktivt deltagande i diskussionerna vid seminariet.

### **Betygsättning**

Godkänt: G på den skriftliga inlämningen och seminariet

### **Covid-19**

Även denna termins studier kommer att påverkas av rådande pandemi. Vi ber er därför att följa Folkhälsomyndighetens rekommendationer samt kontinuerligt uppdatera er via LTU's hemsida. Jag kommer naturligtvis att hålla er informerad om dagsläget. Jag ber er också om förståelse för att pandemin kan komma att påverka er VFU och att detta kan komma att ske med kort varsel. Hur och i vilken omfattning kan jag som kursansvarig vid dags datum inte säga men vi har en hög beredskap för detta och jag och handledarna kommer att stå i kontinuerlig kontakt. Det är av yttersta vikt att ni följer de säkerhetsföreskrifter och rutiner som gäller vid era respektive placeringar samt att ni vid minsta symptom stannar hemma och INTE befinner er på VFU platsen. Eventuell frånvaro pga sjukdom eller sjukdomssymptom kommer att diskuteras individuellt och lösas i dialog mellan mig i egenskap av examinator, era handledare samt ni själva.

### **Kontakter med utbildningen**

Vi, dvs. någon av oss undertecknade, kommer att kontakta din handledare strax före eller tidigt i vfu-perioden. Syftet är att gå igenom bedömningsfaktorerna och diskutera hur de kan tillämpas inom din verksamhet.

För att förbättra likvärdigheten i vfu-bedömningen vill vi också vara med vid ett av dina bedömningssamtal under någon av perioderna. Vi kommer att göra detta via telefon i ett trepartssamtal eller vid ett besök. Malin Mattsson, AKA d.v.s. adjungerad klinisk adjunkt på Sunderby sjukhus kommer att göra detta på Sunderby sjukhus, Gamis rehab och inom Öppenvårdsrehab i Luleå. På vfu-platserna inom Luleå kommun kommer Marina Flinkfeldt, AKA för Luleå kommun, att delta i bedömningssamtalen.

Det kan ibland hända att det uppstår problem under den verksamhetsförlagda utbildningen. Det kan bero på att du och din handledare inte kommer överens. Andra orsaker kan vara att dina kunskaper inte räcker till enligt handledaren eller att du tycker att handledaren har för stora krav på dig. Då är det viktigt att du tar kontakt med Jenny eller Emma för att få hjälp att reda ut situationen. Vänta inte med det även om du inte är säker på vad du tycker eller vad du vill. Det kan vara bra att bara ta upp problemet även om det inte alltid behöver leda till någon åtgärd.

Du ska förstås också kontakta oss om du bara har frågor som du vill ha svar på. Handledarna är också informerade om att ta kontakt med oss om det finns någon fråga att diskutera.

Vi önskar dig en givande tid i de verksamhetsförlagda studierna.

## Institutionen för hälsovetenskap

---

Jenny Jäger, *Kursansvarig och examinator*

[Jenny.jager@ltu.se](mailto:Jenny.jager@ltu.se)

0920-493904

Emma Sundström, *Uppföljande lärare i kurs*

[emma.sundstrom@ltu.se](mailto:emma.sundstrom@ltu.se)

0920-491451

## Individuell studieplan för vfu

Kunskaper och färdigheter. Vilka teoretiska kunskaper har jag som är relevanta och vad behöver jag läsa på? Vilka praktiska metoder kan jag tillämpa och vad behöver jag öva mer på?

Mina egna mål för perioden d.v.s. vad vill jag lära mig.

Hur jag vill lära: Vad vill jag ta del av? Vad behöver jag för hjälp?

Utvärdering; hur vet jag om målen har uppnåtts?

Har jag uppnått mina mål? Om inte, vad behöver jag förstärka?

## Handlingsplan vid risk för underkännande

### Handlingsplan VFU

Kurskod:  
Verksamhet:  
Datum:  
Studera:  
Handledare:  
Lärare:

Bedömningsmoment
Handlingsplan
Studentens ansvar och plan
Handledarens ansvar och plan

Bedömningsmoment
Handlingsplan
Studentens ansvar och plan
Handledarens ansvar och plan

Institutionen för hälsovetenskap

---

Bedömningsmoment
Handlingsplan
Studentens ansvar och plan
Handledarens ansvar och plan

Bedömningsmoment
Handlingsplan
Studentens ansvar och plan
Handledarens ansvar och plan

Bedömningsmoment
Handlingsplan
Studentens ansvar och plan
Handledarens ansvar och plan