

PEDAGOGISK MERITPORTFÖLJ
Jarkko Erikshammar

Senaste uppdateringen: 2014-06-09

Innehållsförteckning

Pedagogisk grundsyn	3
Vad karaktäriserar en bra lärare?	3
Studenten.....	4
Undervisningen	4
Examinationen	4
Erfarenhet och utbildningar	5
Läroinsatser Luleå tekniska universitet	5
Läroinsatser andra Universitet	5
Pedagogisk utbildning på universitet	6
Kurser.....	6
Övrigt	6
Pedagogisk utbildning utanför universitet	6
Pedagogiskt utvecklingsarbete.....	6
Referenser	7

Pedagogisk grundsyn

Min pedagogiska grundsyn är att utgå från situationen och individen. Det är givetvis svårt att se individen både rent fysiskt eller inse individens mer abstrakta behov om det finns 20-25 studenter i ett klassrum. Därför brukar jag, om det finns tid, låta även studenter berätta kort vad de heter och deras bakgrund inom främst området som ska undervisas. Sedan kan jag under lektionen hänga upp frågor på de erfarenhetskrokarna. Är det ett ännu större forum försöker jag hitta på tänkta studenter med bakgrund innan undervisningen och dessutom använda bikupor under lektionen, där de får vända sig två och två och diskutera någon frågeställning och på det sättet känna av var vi står i förhållande till vad som ska undervisas.

Jag anser också att utan mål eller syfte finns det ingen mening eller lärandet kommer att vara väldigt sporadiskt och kanske inte det som är syftet med kursen. Därför är jag noga med att ta fram ett konkret mål med undervisningen innan jag börjar förbereda undervisningsmaterialet, men också vem målgruppen är.

Målet ska sedan avgöra vilka aktiviteter och vilken examinationsform som skall användas. Både den som är lärare och student har skyldigheter och ansvar, men också rätt att ställa krav på den andra parten.

Vad karaktäriserar en bra lärare?

Frågan i sig är väldigt svår då varje individ ofta utgår från sitt eget sätt att lära sig när denne besvarar frågan. Den ideala läraren finns inte som kan möta alla de kraven. Kraven måste ändå ses som mål eller delmål. Kraven kan transformeras till förmågor såsom undervisningsteknik (presentationsteknik, tavelteknik), engagemang och aktivering av studenter både i klassrum och utanför. Men också personliga egenskaper eller förmågor såsom att bjuda på sig själv (i klassrum och utanför) och att vara karismatisk (för att det väcker intresse).

Jag har personliga mål som strävar mot att bli bättre på alla dessa egenskaper. Jag har dessutom skaffat mig en viss grundkunskap genom utbildningar i presentationsteknik, hjälpmedel och retorik och försöker ständigt utveckla mitt sätt att presentera men också mitt material. Jag har en nyfikenhet på min medmänniska i vardagen, vilket underlättar mig att nyfiken se på varje student vilket gör att jag öppnar upp mig för nya idéer och tankar. Jag använder mig både av studenter och av kollegor för att få feedback på undervisningen.

Jag anser också att man får den student som man förtjänar, men att studenterna får den lärare som de förtjänar, det vill säga att undervisning och lärande är en symbios på samma sätt som studenten och läraren lever i symbios. Den symbiosen lyfter jag fram på bästa sätt genom att ställa frågor och ge tid för studenten att ställa frågor. Tystnaden behöver inte vara av ondo.

En av de svårare egenskaperna är givetvis det som är kopplat mot min personlighet och personliga egenskaper som exempelvis karisma. Träning i de personliga egenskaperna

kommer från att utsättas för undervisning men jag tycker också att jag utvecklat dessa med ledarskaps och kommunikationsträning. Inte bara för att jag tror att undervisning är att leda utan för det faktum att jag fått en djupare kunskap om mig själv som människa och vilka styrkor och svagheter som jag bär med mig till undervisningssituationen.

Studenten

Jag har insett både genom utbildning (Se pedagogisk utbildning) och genom undervisningserfarenhet att studenterna lär sig på olika sätt och jag bör variera hur jag ger studenten möjlighet att ta in det som är viktigt eller svårt. Passen bör varieras i tid då studenten kommer att ha olika mycket uppmärksamhet, varieras med bikupor, övningar och diskussioner. Då får studenterna möjlighet att bota i de olika sakerna ur olika perspektiv (Biggs, J. B., Tang, C. S.-k. and ebrary Inc., 2007) är lysande för att skapa en förståelse av våra olikheter och de krav det ställer på läraren.

Den största förändringen är dock att jag har tidigare varit så fokuserad på att få ut mitt budskap, genom i princip med predikan. Den predikan har ofta varit väl utsmyckad med humor, karisma och bilder men fortfarande har syftet alltid varit att få ut predikan inte att lära ut något. När jag förstätt att syftet är att lära ut något och den som ska lära sig det behöver tid, olika perspektiv inser jag att fokus ändras från mig som person till studenten som individ. Det har ingen betydelse att jag känner mig nöjd över att gått igenom de som skall föredras om inte studenten lärt sig något.

Undervisningen

Den gamla klyschan ”den förberedde överlever” gäller även här. Det går inte att köra på rutin utan jag måste gå igenom vem och vad skall jag undervisa varje gång och eventuellt anpassa material, kontext eller form. Frågor hur jag sätter mig in i studentens situation, vad jag tror att de tycker är svårt, vilka delar skall prioriteras och hur realiserar jag detta i klassrummet är oerhört viktiga att besvara innan undervisningen.

Vikten av att stämna av läget efter halva tiden då man håller en hel kurs är också något som jag tycker att man ska använda. Det viktiga är också att återkoppla till nästa gång kursen hålls och nästa gång man träffar deltagarna.

Examinationen

Examinationen ska spegla mål och syfte med kursen och skall hänga ihop med vilka aktiviteter som görs under kursen. Examinationen ska göra det möjligt att mäta måluppfyllelse men det är också viktigt att förstå att den kommer att påverka studenter i sitt lärande.

Erfarenhet och utbildningar

Lärarinsatser Luleå tekniska universitet

Kurskod	Namn	Termin	Läsperiod	Roll/Funktion	Bilaga
W7004B	Industriellt byggande	Vt 2014	3	Lärare, tagit fram eget material	
W7004B	Industriellt byggande	Vt 2013	3	Lärare, tagit fram eget material	
W7004B	Industriellt byggande	Vt 2012	3	Lärare, tagit fram eget material	
W7004B	Industriellt byggande	Ht 2011	1	Lärare, tagit fram eget material	
W7004B	Industriellt byggande	Vt 2011	3	Lärare, tagit fram eget material	
W7004B	Industriellt byggande	Vt 2011	3	Handledare i grupparbete	
P7001B	Bygglogistik och inköp	Vt 2011	4	Lärare, uppdaterat eget material	
P7001B	Bygglogistik och inköp	Vt 2010	4	Lärare, tagit fram eget material då jag gjorde om hela passet	
P7001B	Bygglogistik och inköp	Vt 2010	4	Seminarie assistent	
P7001B	Bygglogistik och inköp	Vt 2009	4	Lärare, tagit fram eget material	

Lärarinsatser andra Universitet

Universitet	Namn	Termin	Läsperiod	Roll/Funktion	Bilaga
University of Reading	Wood-based product platforms	Vt 2014	4	ERASMUS utbyte, Lärare, tagit fram eget material	

Pedagogisk utbildning på universitet

Kurser

Högskolepedagogik 7,5hp 2010-2011, Ltu

Hur jag kan utvecklas i min lärarroll 3hp, 2009-2010, Ltu

Övrigt

Retorik och presentationsteknik i praktik - reflektioner efter drygt 40 år i lärarrollen, 2009-04-07 föreläsning, Ltu, Bengt Klefsjö

Pedagogisk utbildning utanför universitet

Gender & Learning / AudioVisual Aids 24 maj 2000, Stockholm Intenia University, Ansvarig Marc Platten

Cross Cultural Awarness for teachers 4 april, 2000, Stockholm Intenia University, Ansvarig Marc Platten

Teaching & Learning 2 dagar mars 2000, Stockholm, Intenia University, Ansvarig Marc Platten

Presentationsteknik 18-19 november, 4 december, 1997, Sällma Stockholm, Lärare AnnCharlotte Tuvevsson

Pedagogiskt utvecklingsarbete

2010-2011 Utveckling av ny kurs på avdelningen för byggkonstruktion W7004B Industriellt Byggande

2010-2011 Utveckling av studiehandedning W7004B Industriellt Byggande

2011 Uppdatering av kursen W7004B Industriellt Byggande

Referenser

Biggs, J., Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. Third Edition. Maidenhead, UK: Open University Press, McGraw-Hill Education.