



Skandinaviens nordligaste tekniska universitet
Forskning & utbildning i världsklass

Årsredovisning 2009



PRODUKTION
Verksamhetsstödet
Luleå tekniska universitet

KONTAKTPERSON
RESULTATREDOVISNING
Kerstin Hanæus, controller

KONTAKTPERSON
FINANSIELL REDOVISNING
Anette Löfstedt, ekonom

TEXTBEARBETNING
Plan Sju reklambyrå

PRODUKTIONSSAMORDNING,
OCH GRAFISK FORMGIVNING
Favör Reklambyrå, Luleå
Foto: Peder Sundström

TRYCK
Luleå Grafiska



REKTOR HAR ORDET	5	KVALITET I VERKSAMHETEN	32
VERKSAMHET I TILLVÄXT	6	Kvalitetsarbete	32
Verksamhetsstyrning	6	Pedagogisk utveckling	33
Ekonomisk utveckling	7	JÄMSTÄLLDHET	35
Ekonomi i balans	7	Jämställdhetsarbete – åtgärder och resultat	35
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	9	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	35
Forskning och utbildning på forskarnivå	11	Utbildning på forskarnivå	36
EU-deltagande i utbildning och forskning	13	Rekrytering och befordran av lärare	36
UTBILDNING	14	Rekrytering av studierektor eller motsvarande	37
Grundnivå och avancerad nivå	14	Jämställdhetsaspekter inom utbildning	37
Forskarnivå	14	Grundnivå och avancerad nivå	37
Regeringens uppdrag och särskilda åtaganden ..	14	Forskarnivå	37
Mål för helårsstudenter	14	Antal kvinnor bland nyanställda professorer	37
Examen på grundnivå och avancerad nivå	15	SAMVERKAN	38
Examen på forskarnivå	17	Samverkan med det omgivande samhället	38
Decentraliserad utbildning	17	LTU Innovation	38
Rymdvetenskap i Kiruna	18	Samarbeten med andra universitet och	
Läroutbildning, inriktning minoritetsspråk	19	högskolor beslutade av universitetets ledning	39
Generella återrapporteringskrav	19	Holding AB vid Luleå tekniska universitet	39
Studiefinansiering i utbildning på forskarnivå	19	PERSONAL	41
Internationalisering	20	Kompetensförsörjning	41
Studentinflytande	22	Sjukfrånvaro	42
Vägledning av lärarstudenter	23	FÖRORDNING OM ÅRSREDOVISNING	
Sökande och registrerade	23	OCH BUDGETUNDERLAG	44
Grundnivå	23	Särskilda uppgifter enligt Högskolelagen	44
Avancerad nivå	26	Utveckling av prestationer avseende	
Forskarnivå	26	volym och kostnad	46
Produktivitet	27	Väsentliga uppgifter	48
Grundnivå och avancerad nivå	27	Finansiella dokument	49-58
Forskarnivå	28	Bilagor	
Uppdragsutbildning	28	1. Ersättning för utbildning på grundnivå	
FORSKNING	29	och avancerad nivå	59
Forskning	29	2. Verksamhetsresultat för utbildning på grundnivå	
Utbildningsvetenskaplig forskning		och även avancerad nivå	61
och utbildning på forskarnivå	30	3. Verksamhetsresultat för utbildning på forskarnivå	64
		4. Personalstatistik	65
		5. Återrapporteringskrav	66
		6. Tabellindex	67



Rektor har ordet

2009 var något av ett vändningsår för Luleå tekniska universitet. Efter flera års minskning ökade antalet nyantagna studenter drastiskt samtidigt som vi, efter ett antal år med pressad ekonomi, redovisar det största ekonomiska överskottet någonsin.

Antalet nyregistrerade studenter ökade med 25 procent jämfört med 2008. Ökningen kan delvis förklaras av demografin och den ekonomiska krisen men är säkerligen också ett resultat av universitetets målmedvetna och långsiktiga satsning på utbildningskvalitet och studentrekrytering. Speciellt roligt är att antalet nya studenter på civilingenjörsutbildningarna ökade med hela 37 procent. Även om det är för tidigt att dra långtgående slutsatser så hoppas jag att det tyder på en vändning av den trend med minskat intresse för teknik som vi sett under flera år.

Den externa forskningsfinansieringen ökade med 64 miljoner kronor under 2009. Det är starkt, med tanke på att vi redan är det lärosäte i landet som har i särklass störst andel forskning som är direktfinansierad av näringslivet, ett näringsliv som har haft det tuft under året. Resultatet har uppnåtts tack vare god styrka och uthållighet i de nära relationer som universitetet etablerat med industriella intressenter men också tack vare framgång hos andra finansiärer. Vi är något av ett "industris universitet" och en stor del av forskningen genererar resultat som bidrar till utveckling och tillväxt i näringslivet. Men Luleå tekniska universitet arbetar även nära den offentliga sektorn. Satsningen på e-hälsa som initierades tillsammans med landstinget och Luleå, Piteå och Bodens kommuner i slutet av året är ett bra exempel.

Tidigt i höstas beslutade regeringen hur de stora satsningarna på strategiska forskningsområden skulle fördelas mellan landets universitet och högskolor. Utfallet för vår del blev väldigt positivt genom stora satsningar på "Hållbar användning av mineralråvaror - en tryggad framtid" och "Bio4Energy", den senare tillsammans med Umeå universitet och SLU. Dessa satsningar bekräftar att vi är internationellt framstående inom både gruv/metallurgi- och bioenergiområdena och på detta sätt får vi möjlighet att ytterligare förstärka den forskningen. Jag tolkar även utfallet som ett bevis på att de satsningar som under flera år gjorts på att profilera verksamheten vid universitetet nu bär frukt.

Det ekonomiska resultatet 2009 var ett överskott på hela 88 miljoner kronor. Större delen av överskottet uppnåddes inom utbildningen. Efter ett antal år med svårigheter att hålla en ekonomi i balans har universitetet nu efter två år av överskott en stabil ekonomisk bas i form av ett myndighetskapital på 152 miljoner kronor. Resultatet är delvis en effekt av ökat antal studenter men beror främst på de senaste årens åtgärder för att förbättra ekonomin och på framgångsrik forskningsfinansiering.

Som universitet blir vi allt mer konkurrensutsatta både vad gäller att attrahera studenter och i kampen om forskningsresurser. För att stå starka i konkurrensen måste vi ständigt förbättra oss och arbeta för att höja kvaliteten i såväl utbildning som forskning. I längden är det helt avgörande att vi tar väl hand om våra studenter och ger dem en topputbildning så att de är starka på arbetsmarknaden. Det är också avgörande att vi kan prestera internationell spetsforskning och annan behovsmotiverad forskning som kan nyttiggöras i samhället. För att lyckas måste vi fortsätta att utveckla samarbetet med företag, offentlig sektor och andra universitet och högskolor, regionalt, nationellt och internationellt. Under året har vi ägnat mycket kraft åt kvalitetsarbetet. Vi har dessutom lagt grunden till den omorganisation som ska genomföras under 2010 och som jag hoppas ska underlätta en fortsatt positiv utveckling.

Det är mycket på gång inom vår sektor. Redan under våren 2010 fattas beslut om en ny lärarutbildning, om ökad autonomi för universitet och högskolor, om avgifter för utomeuropeiska studenter och om de framtida förutsättningarna för utbildningen. Under de närmaste åren minskar ungdomskullarna och konjunkturen kommer säkert att vända. Osäkerheten om framtida förutsättningar är stor. Med så mycket att förhålla oss till känns det extra skönt att vi befinner oss i ett läge med goda möjligheter att göra satsningar. Under 2010 kommer vi att ägna mycket tid och kraft åt att blicka framåt, diskutera strategier och identifiera utvecklingsmöjligheter. Nya friska idéer och satsningar kommer att behövas för att möta framtiden.



JOHAN STERTE

Verksamhet i tillväxt

Verksamhetsstyrning

Förändrad institutionsindelning

Under 2007 införde universitetet ny strategi och ny sammanhållen styrmodell från strategisk till operativ nivå. Under hösten 2008 initierade rektor en översyn av institutionsorganisationen. Den utgår från universitetets strategi för attraktiva, relevanta och profilerade utbildningar med hög kvalitet samt starka forskningsmiljöer och verksamhet i ekonomisk balans.

I februari 2009 beslutade universitetsstyrelsen om en ny övergripande struktur med betydligt färre institutioner där ämne är grund för indelningen och antalet beslutsnivåer inte fler än dagens två. Under året har olika förslag diskuterats med rektors ledningsråd som styrgrupp. En rapport avlämnades till styrelsen i december som innebär att antalet institutioner minskas från tretton till sex. Styrelsen fattar beslut i februari 2010 och den nya institutionsindelningen träder i kraft 1 januari 2011. Förändringen leder till större organisatoriska enheter som styr över strategi och resurser med större ekonomisk bas. Den nya indelningen ger institutioner med bättre balans mellan utbildning och forskning, ökad fokusering och profilering samt större kraftsamling och mindre sårbarhet.

Förändrad organisation och styrning av utbildning

För att utveckla och stärka utbildningen på grundnivå och avancerad nivå har ett förslag till förändrad styrning tagits fram under året. Målet är ökat strategiskt fokus, högre kvalitet, fler studenter och förbättrad ekonomi.

Universitetsstyrelsen beslutade i februari 2009 om en ny organisationsstruktur som införs 1 januari 2010. Den innebär två fakultetsnämnder, den tekniska och den filosofiska, med övergripande strategiskt ansvar för utveckling och kvalitetssäkring. Den strategiska utvecklingen av befintliga och nya program och arenor leds på nämndernas uppdrag av sju utbildningskoordinatorer. För varje ansvarsområde inrättas ett utbildningsråd som utifrån ett externt perspektiv, bidrar till nyskapande och långsiktig utveckling av universitetets utbildningar.

Förändring av intern resursfördelningsmodell för forskning och utbildning på forskarnivå.

Den interna resursfördelningen är ett verktyg för att utveckla verksamheten i strategins riktning.

I juni 2009 beslutade rektor om ny resursfördelningsmodell som ska:

- Verka för ökad extern finansiering.
- Vara prestationsinriktad för forskning och utbildning på forskarnivå.
- Ge basfinansiering till forskningen.
- Stödja seniorforskning.
- Stimulera större forskningsmiljöer med ökad ämnesbredd.

Fördelningsmodellen innebär större andel anslag till institutionerna, och kraftig reduktion av utrymmet för strategiska satsningar på universitetsnivå. Institutionerna får därmed ökat ansvar för att avsätta resurser till egna strategiska satsningar.

Intern styrmodell

Från och med planeringsperioden 2007–2008 arbetar universitetet enligt styrmetoden balanserad styrning. Metoden innebär bl a ett större fokus på verksamhetsuppföljning genom de mått som används. Under 2008 integrerades riskanalyser i verksamhetsplaneringen och den strategiska kartan utvecklades för resterande del av strategiperioden 2009–2012. Under året har implementeringen av den strategiska kartan fortsatt. Fyra nya mått kommer att användas från 2010 för att mäta måluppfyllelsen av de strategiska målen.

Modell för kompetensförsörjning

Konkurrensen om kvalificerad personal kommer att öka de kommande åren. Planering för god kompetensförsörjning måste därför integreras i verksamhetsplaner på alla nivåer. Universitetets resultatenheter har fått i uppdrag att upprätta kompetensförsörjningsplaner för perioden 2011-2012. För beskrivning av detta hänvisas till återrapporteringskravet om kompetensförsörjning.

Utvärdering av forskningen

I början av 2010 ska universitetets forskning och utbildning på forskarnivå utvärderas. För en beskrivning av det arbete som skett under året, hänvisas till avsnittet om forskningen.

Intern styrning och kontroll

Universitetsstyrelsen ska bedöma den interna styrningen och kontrollen i samband med undertecknandet av årsredovisningen för 2009. Underlaget för bedömningen är den löpande redovisningen vid styrelsens sammanträden, dokumentation av riskanalyser och åtgärder samt rapporter från intern och extern revision.

Uppföljning av riskanalyser och åtgärder avseende strategiska mål och verksamhetsmål sker vid interna uppföljningar, tre gånger per kalenderår, och dokumenteras i uppföljningsrapporter och intern verksamhetsberättelse.

Uppföljning av åtgärder avseende efterlevnadsmål och finansiella mål sker årligen och dokumenteras i det särskilda underlag som styrelsen får i samband med årsredovisningen.

Verksamhetsplan för 2009-2010.

Inför 2010, som är det andra året av planeringsperioden 2009-2010, har riskanalyser och handlingsplaner reviderats och kompletterats både på universitetsnivå och resultatenhetsnivå. Revideringen gjordes utifrån nya förutsättningar i budgetproposition och regleringsbrev samt förändringar av omvärldsfaktorer. De största utmaningarna i omvärlden är konkurrensen om kvalificerade lärare, forskare och forskningsmedel, möjligheter till långsiktig studentrekrytering och kvaliteten inom utbildningen.

Ekonomisk utveckling**ÅRK****Ekonomi i balans**

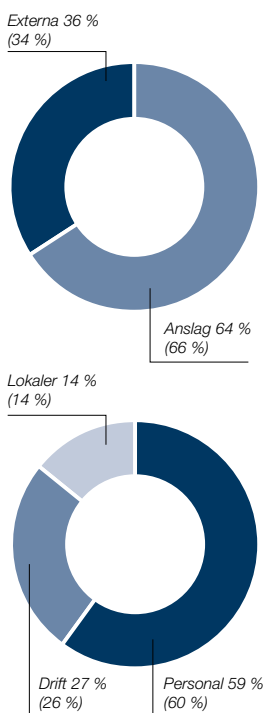
Universitetet har haft ett framgångsrikt år med ökat antal studenter och kraftig ökning av externa forskningsmedel. Efter en period med tunga omstruktureringar blev 2009 det år då universitetets ekonomi stabiliserades.

Ett prioriterat mål har varit att skapa en sund ekonomi så att universitetet kan genomföra strategiska satsningar inom utbildning och forskning och samtidigt ha ekonomiskt utrymme för tillfälliga nedgångar. Målet för 2009 var ett positivt resultat på 30 mnkr. I uppföljningarna under året har resultatprognosen successivt skrivits upp och utfallet blev slutligen 88 mnkr. Det egna kapitalet uppgår till 152 mnkr, motsvarande 13 procent av kostnadsomslutningen. Föregående års resultat var också positivt, 39 mnkr, som en följd av de föregående årens hårda besparingar. Universitetet har nu en betryggande ekonomi och står väl rustat för framtiden.

Under de senaste åren har kraftfulla åtgärder vidtagits för att kostnadsanpassa grundutbildningen till nedgången i studentvolymen. Syftet har också varit att återställa det egna kapitalet som vid 2007 års utgång var som lägst, 25 mnkr; vilket motsvarar två procent av omslutningen. Kostnadsanpassningarna har lett till att universitetet från 2008 har en mycket kostnadseffektiv verksamhet med positiva årsresultat som följd.

Efter flera år med dålig studenttillströmning har universitetet under 2009 åter attraherat många nybörjare och dessutom ökat andelen kvarvarande studenter. Den nedåtgående trenden har vänt och antalet helårsstudenter ökar. Det budgeterade målet var totalt

■ Tabell 01

Intäkter och kostnader 2009 (2008)

6 300 helårsstudenter, medan utfallet blev 6 693, inklusive det särskilda åtagandet för decentraliserade platser. Expansionen betyder ökade anslag med 35 mnkr jämfört med budget. Med fortsatt gynnsamt rekryteringsläge kommer antalet helårsstudenter att stiga snabbt de närmaste åren. I prognosen för perioden 2010 – 2013 förväntas universitetet uppnå takbeloppet under 2011. Det är nu av yttersta vikt att kostnaderna för en växande grundutbildning hålls under kontroll. Från andra halvan av 2010-talet när de stora ungdomskullarna avtar måste högskolesektorn på nytt anpassa verksamheten till minskande studentvolymen speciellt under perioder av högkonjunktur.

Under 2009 uppgår universitetets externa forskningsmedel till 430 mnkr, vilket är en kraftig ökning med 64 mnkr eller 17 procent jämfört med 2008. Största intäktsökningen kommer från EUs strukturfonder. Däremot har intäkter från svenska företag minskat med 13 mnkr. Under 2010 förväntas ytterligare ökning av den externa forskningsvolymen.

Det är viktigt för universitetet att kunna prognostisera intäkter. Konjunktursvängningarna gör det svårt att bedöma externa intäkter på några års sikt. För att fånga upp eventuella framtida intäktsbortfall har universitetet gjort en riskbedömning på ämnesnivå inom forskningen. Resultatet antyder framtida problem att hitta medfinansiering från svenska företag, som nu står för cirka 20 procent av forskningsintäkterna. Även stiftelser och fonder kan ses som en osäker intäktskälla. Den allvarligaste risken för kommande år är dock konkurrensen om personal med rätt kompetens.

Fullkostnadsredovisning är ett viktigt verktyg för att säkerställa full kostnadstäckning i externfinansierad verksamhet. Universitetet tillämpar redan från 1999 den lönebaserade fördelningsmodell som Sveriges universitets- och högskoleförbund rekommenderar. Arbetet med att anpassa modellen fullt ut fortsätter kommande år.

Från 2010 kommer tilldelningen av forskningsanslag till en del av att baseras på kvalitet. Anslagen blir då mer konkurrensutsatta. Under 2010 inför universitetet en ny intern resursfördelningsmodell som har anpassats till kvalitetsindikatorerna i den nationella modellen.

Med expansionen under 2009 följer att de totala intäkterna har ökat och är nära 1 300 mnkr. Av omslutningen kommer mer än tredjedel, från externa finansiärer, vilket är 2 procentenheter mer än föregående år. Universitetets kostnadsomslutning har ökat med 38 mnkr jämfört med föregående år. Ökningen ligger i personal- och drifts-

■ Tabell 02

Resultaträkning 2009, tkr

	2007	2008	2009	Förändr. % 2008-2009
VERKSAMHETENS INTÄKTER				
Anslag	774 183	793 578	821 517	4
Avgifter	154 988	154 471	139 680	-10
Bidrag	257 278	244 839	329 259	34
Räntor	7 580	11 036	2 899	-74
Summa	1 194 029	1 203 924	1 293 355	7
VERKSAMHETENS KOSTNADER				
Personal	729 789	699 339	711 848	2
Lokaler	165 573	166 897	163 980	-2
Övrig drift	289 423	268 728	300 010	12
Räntor	3 962	4 265	1 338	-69
Avskrivningar	29 772	28 005	28 544	2
Summa	1 218 519	1 167 234	1 205 720	3
Verksamhetsutfall	-24 490	36 690	87 635	
Resultat från andelar i dotterbolag och intresseföretag	325	1 959	272	
Årets kapitalförändring	-24 165	38 649	87 907	

kostnader och är främst kopplad till expansionen inom forskningen.

Personalkostnaderna uppgår till 59 procent av kostnadsomslutningen, vilket är ungefär samma andel som tidigare år. Kostnaderna har ökat med 40 mnkr inom forskning och minskat med 27 mnkr inom utbildning. Årets personalkostnader belastas endast med smärre omstruktureringskostnader, medan fjolåret påfördes 17 mnkr. Under 2009 har universitetet växt med tre årsarbetskrafter till totalt 1 188. Av nettoökningen har adjunkter minskat med 36 inom grundutbildningen. Inom forskningen har lektorer och forskarasistenter ökat med 29 samt doktorander med 21. Stödbefattningar har minskat med 11. Både utbildning och forskning väntas expandera under nästa år, vilket kommer att leda till nyanställningar och ökade personalkostnader.

Lokalkostnaderna har sänkts med 3 mnkr sedan föregående år och är 164 mnkr. Lokalkostnadsandelen uppgår till 13,6 procent, vilket är en lägre andel än 2008 års 14,3 procent. Kostnadsminskningen är ett resultat av åtgärder som genomfördes tidigt under året i form av bland annat uppsägning av lokaler och omförhandling till lägre hyresnivåer samtidigt som indexuppräknningen höjt årshyrorna. I lokalerna ingår en hyrd bostadslägenhet för uthyrning till utländska gästforskare, se not 7 sid 53. Andelen tomma lokaler, som buffert för snabba verksamhetsförändringar, ligger nu på en acceptabel nivå.

Driftskostnaderna inklusive avskrivningar uppgår till 27 procent, vilket är ungefär samma andel som tidigare år. Kostnadsökningen för driften, 31 mnkr, återfinns i huvudsak inom forskningen och beror till stor del på kostnader för forskningssamarbete. Resor och datorer är två andra kostnadsposter, som har stigit. En annan trolig orsak till 2009 års ökade driftkostnader är att universitetet hade infört inköpsstopp under 2008.

Utbildning och forskning väntas redovisa positiva årsresultat de närmaste åren tack vare kommande expansion och tidigare omstruktureringar. Överskotten ska återinvesteras i verksamheten. Ytterligare strategiska satsningar för att kvalitetssäkra verksamheten har beslutats och kommer att kräva stora resurser. En ny institutionsindelning med större organisatoriska enheter som råder över strategi och resurser införs, vilket kommer att ta medel i anspråk. Det samlade egna kapitalet ska också vara en reserv för att möta framtida nedgång i studentvolym.

■ Tabell 04

Intäkter, kostnader och verksamhetsutfall per verksamhet för 2009, tkr

	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Uppdragsutbildning	Forskning/ utbildning på forskarnivå	Uppdragsforskning	Totalt
Intäkter	570 435	12 359	610 715	99 846	1 293 355
Kostnader	509 339	11 375	586 373	98 633	1 205 720
Verksamhetsutfall	61 096	984	24 342	1 213	87 635
Resultat dotterföretag	0	0	272	0	272
Kapitalförändring	61 096	984	24 614	1 213	87 907

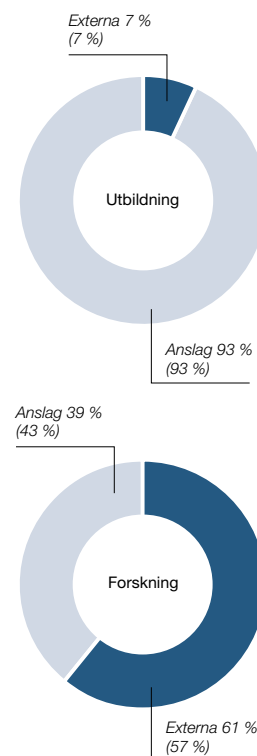
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå redovisar överskott för 2009, 62 mnkr, varav resultatet för uppdragsutbildning uppgår till 1 mnkr. Det totala resultatet är en kraftig förbättring både jämfört med föregående år, 3 mnkr, och budget, 15 mnkr. Överskottet beror på att antalet studenter ökade mer än förväntat samt på fortsatt kostnadsanpassning av grundutbildningen. Verksamheten har styrt kostnaderna till en nivå på 6 000 helårsstudenter, medan utfallet blev cirka 700 fler studenter. Detta har bidragit med cirka 40 mnkr och är huvudorsaken till överskottet.

Under de senaste åren har högkonjunktur och stora avhopp lett till sjunkande antal helårsstudenter i utbildningarna, från 8 558 under toppåret 2004 till 6 455 under 2008,

■ Tabell 03

Intäkter per verksamhetsgren 2009 (2008)



inklusive decentraliserade platser. Beräkningarna i budgetarbetet vid årsskiftet grundade sig på det låga nybörjarantalet hösten 2008 och pekade därför mot att ännu färre studenter skulle finnas i systemet under 2009, totalt 6 300.

Den hastiga konjunkturförsämringen med stigande ungdomsarbetslöshet i kombination med kontinuerliga rekryteringsinsatser har fört med sig att universitetet åter har högt söktryck till programmen. Nybörjarna var 2 339 under 2009, 464 fler än förra året. Uppgången i studentrekryteringen har resulterat i att prognosen under 2009 successivt har skrivits upp till 6 500 helårsstudenter. Det slutliga utfallet blev 6 693 helårsstudenter.

Stora ungdomskullar i kombination med svag konjunktur ger goda möjligheter att under de närmaste åren rekrytera studenter. Samtidigt ökar konkurrensen inom högskolesektorn med utbyggnad av nya högskoleplatser.

I prognosen för budgetperioden 2010 - 2013, förväntas minst 2 500 nya registrerade studenter varje år. Med ökande rekrytering till teknik- och samhällsvetarprogrammen kommer universitetet att passera takbeloppet redan under 2011, vilket innebär totalt 7 700 helårsstudenter. Universitetets takbelopp sänktes med 10 mnkr till 582 mnkr under 2009. Utfallet blev 66 mnkr lägre än takbeloppet. Sedan tidigare finns ett uppkommet anslagssparande med 59 mnkr, som motsvarar tillåtna 10 procent. Den kommande uppgången i studentantal för med sig att universitetet kommer att nyttja anslagssparandet under perioden 2011 - 2013. Under 2014 kommer samlade sparade prestationer att överstiga den maximala gränsen på 10 procent av takbeloppet. Med

■ Tabell 05

Resultaträkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr

	2007	2008	2009
INTÄKTER			
Anslag*	511 964	517 738	542 261
	511 964	517 738	542 261
Avgifter	15 395	13 701	13 511
Bidrag	18 702	11 350	13 418
Räntor	3 783	4 694	1 245
Summa intäkter	549 844	547 483	570 435
KOSTNADER			
Personal	341 041	324 700	295 869
Lokaler	89 914	87 932	84 481
Övrig drift	134 161	120 910	119 285
Räntor	1 599	1 638	501
Avskrivningar	14 423	9 261	9 203
Summa kostnader	581 138	544 441	509 339
Verksamhetsutfall	-31 294	3 042	61 096
TRANSFERERINGAR			
Erhållna medel	99	103	
Lämnade bidrag	-99	-103	
Kapitalförändring	-31 294	3 042	61 096

*) Enligt regleringsbrev II:24, 2009-12-17 ska det framgå i vilken omfattning anslagsmedel efter beslut har använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt forskning, konstnärligt utvecklingsarbete och utbildning på forskarnivå. Både belopp och andel av den totala finansieringen ska framgå av redovisningen. För 2009 beräknas omfattningen av anslagsmedel som använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet till 1 148 tkr och är 0,2 % andel av den totala finansieringen. Förändring av redovisningen innebär att uppgifterna finns i ekonomisystemet från och med 2010.

■ Tabell 06

Ersättning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr

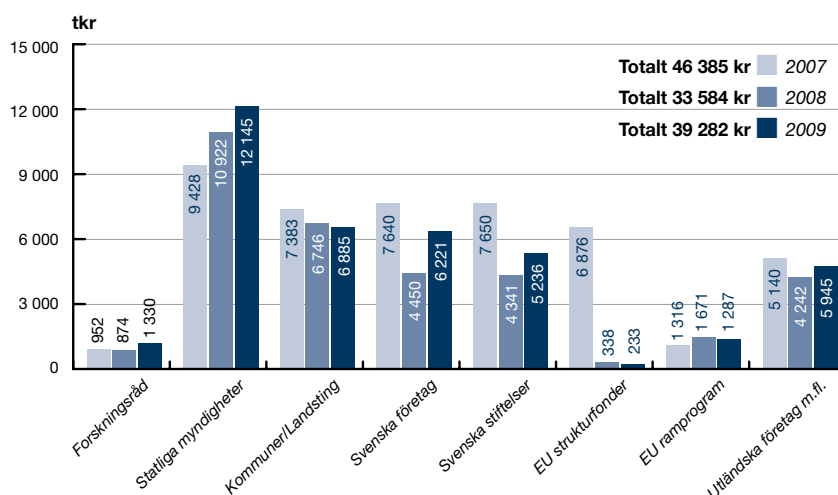
	2007	2008	2009
Takbelopp enl regleringsbrev	587 154	591 514	582 408
Ersättning	486 729	492 309	516 363
Under tak	100 425	99 205	66 045
Över tak			

■ Tabell 07

Resultaträkning för uppdragsverksamhet på grundnivå och avancerad nivå, tkr

	2007	2008	2009
Intäkter			
Anslag			
Avgifter	12 288	8 533	12 353
Bidrag			
Finansiella intäkter		72	6
Summa intäkter	12 288	8 605	12 359
Personal	7 685	5 339	6 760
Lokaler	1 780	1 097	1 400
Övrig drift	3 086	2 228	3 060
Räntor	30	63	50
Avskrivningar	197	205	105
Summa kostnader	12 778	8 932	11 375
Kapitalförändring	-490	-327	984

■ Tabell 08

Externa medel till utbildning på grundnivå och avancerad nivå per finansjär.

nuvarande takbelopp kommer expansionen att resultera i underskott inom utbildningen från slutet av budgetperioden och några år framöver.

De externa intäkterna till utbildning, inklusive uppdragsverksamhet, uppgick till 39 mnkr. Det är en ökning på 6 mnkr jämfört med föregående år. Externa medel till utbildning kommer främst från statliga myndigheter, stiftelser samt svenska och utländska företag.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Forskning och utbildning på forskarnivå redovisar ett överskott med 26 mnkr för 2009, varav uppdragsforskningens del är 1 mnkr (36 mnkr 2008). De stora positiva resultaten är en effekt av tidigare års omstruktureringar samt 2009 års expansion inom forskningen.

Externfinansierade forskningsmedel har ökat kraftigt till 430 mnkr under 2009. Målet var 370 mnkr, vilket var i nivå med föregående år, 366 mnkr. Ökningen kommer till stor del från bidrag kopplade till EUs strukturfonder, 38 mnkr. En ny programperiod startade 2007 men senareläggning av beslut har förskjutit intäkterna till 2009.

■ Tabell 09

Resultaträkning för forskning och utbildning på forskarnivå, tkr

	2007	2008	2009
INTÄKTER			
Anslag*	262 219	275 840	279 256
Avgifter	16 289	16 414	14 264
Bidrag	238 576	233 489	315 841
Räntor	3 797	5 290	1 354
Summa intäkter	520 881	531 033	610 715
KOSTNADER			
Personal	313 359	298 622	351 429
Lokaler	60 584	63 253	63 131
Övrig drift	125 044	116 061	154 292
Räntor	2 167	1 874	685
Avskrivningar	12 763	16 133	16 836
Summa kostnader	513 917	495 943	586 373
Verksamhetsutfall	6 964	35 090	24 342
Resultat från andelar i dotterbolag	325	1 958	272
TRANSFERERINGAR			
Erhållna medel	13 913	15 556	28 255
Lämnade bidrag	-13 913	-15 556	-28 255
Kapitalförändring	7 289	37 048	24 614

*) Enligt regleringsbrev II:24, 2009-12-17 ska det framgå i vilken omfattning anslagsmedel efter beslut har använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt forskning, konstnärligt utvecklingsarbete och utbildning på forskarnivå. Både belopp och andel av den totala finansieringen ska framgå av redovisningen. För 2009 beräknas omfattningen av anslagsmedel som använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet till 65 197 tkr och är 23,3 % av den totala finansieringen. Förändring av redovisningen innebär att uppgifterna finns i ekonomisystemet från och med 2010.

Bidragen från de statliga forskningsråden var 18 mnkr större än 2008. Regeringens förstärkning av forskningsanslaget under 2009, som tilldelats som externa medel, 13 mnkr, ligger också i ökningen.

En stor och viktig del av universitetets forskning görs på uppdrag av svenska företag och statliga myndigheter. Under 2009 uppgick uppdragsforskningens andel till 23 procent, att jämföra med genomsnittet för högskolesektorn som låg på 3 procent under 2008. Volymen inom uppdragsforskningen har dock minskat med 16 mnkr till 100 mnkr jämfört med förra året. Konjunkturedgången är en bidragande orsak.

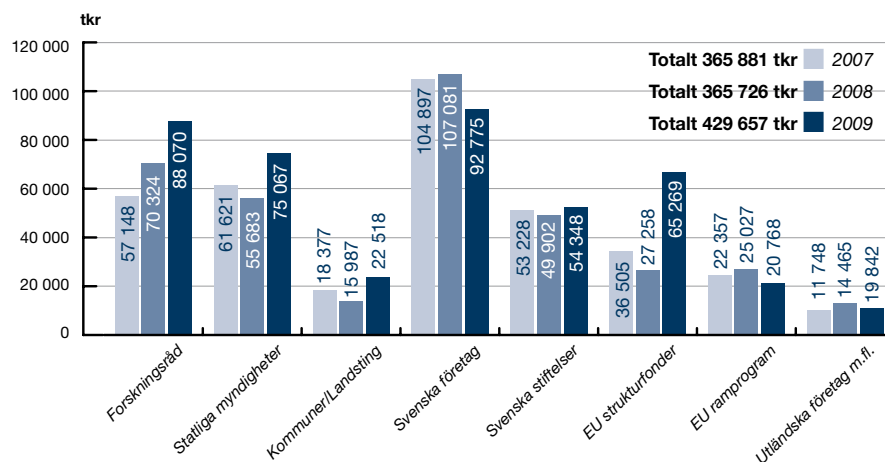
Den externfinansierade forskningens andel uppgick till 61 procent, att jämföra med 57 procent föregående år. Orsakerna till höjningen är årets kraftiga tillskott av externa medel. Det förstärkta anslaget som räknas in i externa medel har också bidragit till höj-

■ Tabell 10

Resultaträkning för uppdragsverksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr

	2007	2008	2009
INTÄKTER			
Avgifter	111 016	115 823	99 552
Räntor		980	294
Summa intäkter	111 016	116 803	99 846
KOSTNADER			
Personal	67 704	70 678	57 790
Lokaler	13 295	14 615	14 968
Övrig drift	27 132	29 529	23 373
Räntor	166	690	102
Avskrivningar	2 389	2 406	2 400
Summa kostnader	110 686	117 918	98 633
Kapitalförändring	330	-1 115	1 213

■ Tabell 11

Externa medel inom forskning och utbildning på forskarnivå per finansär.

ningen av procentsatsen med 1,5 procentenheter. Universitetet har en hög andel extern forskningsfinansiering i jämförelse med andra lärosäten. Riksgenomsnittet under 2008 låg på 52 procent. Från 2010 är universitetet mottagare av medel som regeringen riktar till strategiska forskningsområden. Universitetet tilldelas både anslag som huvudman för projekt inom gruv- och metallurgiområdet och externa medel som part i två energiprojekt. På lång sikt väntas anslagen ge ökad andel externfinansiering, som en effekt av den kompetensförstärkning som de nya anslagen möjliggör.

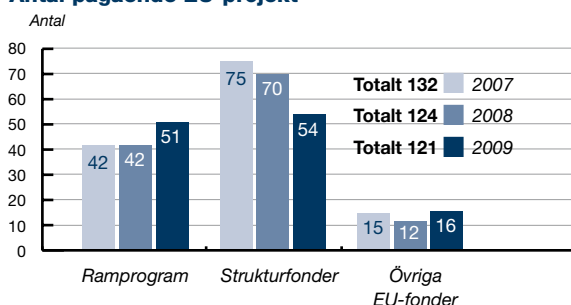
Förskottade forskningsintäkter i balansräkningen har ökat med 47 mnkr till 178 mnkr. Beloppet innebär att universitetet har externa medel i reserv för kommande år, men betyder sannolikt också att bidragen inte har upparbetats i forskningsprojekten under avsedd tid. Upplupna bidragsintäkter har ökat med 18 mnkr, vilket beror på att EU-medel, som står för den största intäktsökningen, utbetalas i efterskott. Samtidigt har övriga upplupna intäkter från uppdragsforskning minskat med 4 mnkr. Detta samstämmer med intäktsminskningen inom uppdragsforskningen.

EU-deltagande i utbildning och forskning

Universitetet deltog under 2009 i 51 projekt inom EUs ramprogram. Många projekt inom sjätte ramprogrammet avslutades under 2008, varför EU-medlen minskade något under året.

Universitetet medverkade i 54 strukturfondsprojekt och 24 av dessa finansierades inom de olika Interreg-programmen. Det totala antalet projekt var färre än 2008, men den ekonomiska volymen har mer än fördubblats. Det var förväntat mot bakgrund av förseningen av projektbesluten i programstarten.

■ Tabell 12

Antal pågående EU-projekt

3 Utbildning

Grundnivå och avancerad nivå

Luleå tekniska universitet bedriver utbildning på grundnivå och avancerad nivå inom teknik, ekonomi, samhällsvetenskap, språk, humaniora, musik, teater och vård. Universitetet har campus i Luleå, Skellefteå, Piteå och Kiruna.

Sju nya, eller omarbetade, utbildningar har erbjudits 2009, varav fyra startat: civil-ekonomutbildning, politik och samhällsutveckling samt de två civilingenjörsutbildningarna hållbar energiteknik och industriell miljö och processteknik. Tre av utbildningarna hade högt söktryck.

Totalt 74 utbildningar, plus lärarutbildningen, har startat under året.

Översyn av utbildningsutbudet har lett till avveckling av nio utbildningar. Inom lärarutbildningen har inriktningar inom naturvetenskap och samhällsvetenskap avvecklats. Samtliga utbildningar har målmatis och har lämnat årlig utvärdering till nämnderna. Målmatisen är ett kvalitetsverktyg för programansvariga och ansvariga nämnder för att se hur Högskoleförordningens och universitetets lokala examenskrav uppfylls i de obligatoriska kurserna.

Utveckling och implementering av universitetets modell för ökad genomströmning har fortsatt. Med riktade åtgärder och bättre uppföljning ska modellen minska studentavhoppen och öka genomströmningen. Under 2009 utvecklades verktyg för studentuppföljning samt erfarenhetsutbyte och spridning av goda exempel. Andelen kvarvarande studenter i årskurs ett har ökat med fyra procentenheter och är nu 72 procent.

Strategiska medel har använts för ett antal projekt som ska utveckla ett pedagogiskt signum för universitetet.

Forskarnivå

Luleå tekniska universitet har 86 forskarutbildningsämnen varav 70 är inrättade som forskningsämnen. Förutsättningen för att anta doktorander i forskarutbildningsämnet är att fakultetsnämnden fastställt en allmän utbildningsplan för ämnet. 65 forskarutbildningsämnen finns inom det tekniska vetenskapsområdet, varav 54 är inrättade som forskningsämnen. Det humanistisk-samhällsvetenskapliga området har 21 forskarutbildningsämnen varav 16 är forskningsämnen.

Universitetet har under 2009 fördelat basanslag och/eller strategiska medel till sex forskarskolor varav en är den internationella forskarskolan PhD Polis. Tre forskarskolor har startat under året. Forskarskola för kvinnor har startat sin fjärde omgång, Rymdteknik sin andra omgång medan Lärande i praxis är en ny forskarskola. Rymdteknik har doktorander som är antagna inom det tekniska området och Lärande i praxis har doktorander från det utbildningsvetenskapliga området. Forskarskolorna i Arena jordens resurser och Arena media, musik och teknik avslutades under 2009. Universitetet är partneruniversitet i den pågående nationella forskarskolan i musikpedagogik.

Regeringens uppdrag och särskilda åtaganden

ÅRK

Mål för helårsstudenter

Efter flera års nedgång har trenden vänt och antalet helårsstudenter har ökat. Totala antalet helårsstudenter, inklusive det särskilda åtagandet för decentraliserad utbildning, var 6 693, vilket är 238 fler än 2008. Ökningen beror på en kombination av stora ungdomskullar och en konjunkturförsvämring med hög arbetslöshet som följd liksom på universitetets eget rekryteringsarbete. Med fortsatt gynnsamt rekryteringsläge väntas universitetet uppnå takbeloppet 2011 med cirka 7 700 helårsstudenter och därefter överskrida 8 000-nivån under några år. En nivå som senast uppnåddes under toppåren 2002-2005.

Årets ökning av studenter återfinns i huvudsak inom områdena naturvetenskap och teknik. Jämfört med 2007 har områdena humaniora, juridik och samhällsvetenskap tappat cirka 200 helårsstudenter, men redan under 2010 väntas nivån vara återställd.

För de konstnärliga utbildningarna finns en övre gräns för antalet helårsstudenter

■ Tabell 13

Helårsstudenter, totalt

	2 007	2008	2009
Hum, Sam, Jur	2 125	1 972	1 937
Nat, Tekn	2 846	2 722	2 960
Vård	603	676	721
Medicin	201	223	192
Undervisning	406	355	363
Övrigt	70	68	71
Design	36	26	33
Konst	14	14	14
Musik	256	264	272
Teater	16	16	16
Media	50	55	58
Dans	14	18	16
Idrott	32	45	40
Summa	6 669	6 455	6 693
-varav avräkning mot anslag	6 553	6 358	6 622
-varav Särskilt åtagande	116	97	71

■ Tabell 14

Helårsprestationer, totalt

	2007	2008	2009
Hum, Sam, Jur	1 750	1 584	1 563
Nat, Tekn	2 294	2 235	2 270
Vård	582	636	669
Medicin	187	199	182
Undervisning	381	358	335
Övrigt	55	77	65
Design	30	28	29
Konst	12	13	14
Musik	227	237	238
Teater	16	16	16
Media	37	44	45
Dans	11	15	22
Idrott	25	35	40
Summa	5 607	5 475	5 488
-varav avräkning mot anslag	5 508	5 381	5 430
-varav Särskilt åtagande	99	94	58

som får avräknas inom varje utbildningsområde. Områdena design, musik, media och dans visar en överproduktion med tretton, elva, åtta respektive en helårsstudent, medan konst och teater motsvarar begränsningarna.

Universitetet har ett uppdrag att öka antalet helårsstudenter inom högskoleingenjörsutbildningar med tre procent varje år under perioden 2009-2012. Utvecklingen har varit negativ ett antal år. Under 2009 minskade antalet studenter ytterligare med 18 procent till 109 helårsstudenter. De flesta återfinns inom följande utbildningar; bilsystemteknik, datateknik, datateknik/elektroteknik, datorspelsutveckling och teknisk design. Glädjande är att antalet nybörjare 2009 har ökat med 15 procent och utveckling av nya högskoleingenjörsutbildningar pågår. En av orsakerna till minskningen av antalet helårsstudenter är att universitetet prioriterat civilingenjörsutbildningar med anledning av regeringens examensmål.

Genomströmningen för 2009 blev 82 procent, en minskning med tre procentenheter jämfört med 2008. Resultatet är fyra procentenheter lägre än det interna målet. Trots satsningar för att öka genomströmningen, har prestationsgraden försämrats. Hälften av minskningen kan förklaras med den stora nettoökningen av nybörjare hösten 2009. Dessutom har prestationerna inom nät- och distanskurser på flera håll sjunkit betydligt. Några institutioner ser tecken på att de som väljer studier på grund av arbetslöshet har lägre studiemotivation.

Examen på grundnivå och avancerad nivå

Universitetet har examensmål för perioden 2009-2012 för civilingenjörsexamen samt för sjuksköterskeexamen inklusive röntgensjuksköterskeexamen. För lärarutbildningen finns examensmål för lärare med inriktning mot senare år samt tidigare år med särskilt delmål för förskola och förskoleklass. Utöver detta bör minst 30 procent av lärarexamina, exklusive inriktning mot förskolelärare, ha inriktning mot matematik, teknik eller naturvetenskap. Behovet av yrkeslärare ska särskilt beaktas.

■ Tabell 16

Examensmål för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

	Mål 2005-2008	Utfall 2005-2008	Mål 2009-2012	Utfall 2009
Civilingenjörsexamen	1645	1323	1700	206
Sjuksköterskeexamen inkl röntgensjuksköterskeexamen	400	463	400	78
Lärarexamen med inriktning mot tidigare år	565	519	650	105
- varav förskola/förskoleklass	200	223	275	56
Lärarexamen med inriktning mot senare år	320	533	320	98

■ Tabell 15

Prestationsgrad, %

2007	2008	2009
84	85	82

Civilingenjörsexamen

Målet för perioden är 1 700 civilingenjörsexamina. Under året har 206 civilingenjörsexamina utfärdats. Av utfärdade examina är 19 i enlighet med ny förordning och omfattar 300 högskolepoäng. I förhållande till föregående år har antalet examina minskat med 47. Antalet antagna studenter till utbildningar med förväntad examen inom perioden indikerar stora svårigheter att uppnå examensmålet.

Sjuksköterske- och röntgensjuksköterskeexamina

Målet för perioden är 400 examina. Under året har 78 examina utfärdats, varav 76 är sjuksköterskeexamina och två röntgensjuksköterskeexamina. I förhållande till föregående år har antalet examina minskat med nio. Även examensknoten, antal examina i förhållande till antagna studenter med nominell studietid, har minskat. Antalet antagna studenter med förväntad examen inom perioden indikerar att examensmålet troligen uppnås.

Lärarexamen

Målet för perioden är 970 examina. Under året har 203 examina utfärdats vilket är 21 procent av målet. Av de utfärdade examina är 105 med inriktning mot tidigare år. Av dessa är 56 inriktade mot förskola/förskoleklass. Mot senare år och gymnasiet har 98 examina utfärdats. I förhållande till föregående år har antalet minskat med 45 examina. Antalet antagna studenter till utbildningar med förväntad examen inom perioden indikerar svårigheter att uppnå det totala examensmålet. Målet för senare år och gymnasium bör kunna uppnås.

För att säkerställa tillräckligt antal studenter med inriktning mot förskola och förskoleklass har antalet platser ökat kraftigt under flera år. Särskild distansutbildning med inriktning mot förskola och förskoleklass erbjuds sedan tre år och har framgångsrik rekrytering. De studenter som antas till öppen ingång får information om möjlighet att söka inriktningar mot förskola och förskoleklass. Examensmålet för förskollärare bör uppnås

20 procent av totala antalet lärarexamina, exklusive inriktning mot förskolelärare har inriktning mot matematik, teknik eller naturvetenskap. Det medför att målet om 30 procent inte uppnås. Årets resultat är en försämring i förhållande till två tidigare år. Intresset för lärarutbildning inom matematik, teknik och naturvetenskap är lågt. Med tanke på rekryteringen till lärarutbildningen ser universitetet stora problem att uppfylla ett sådant mål i framtiden.

Särredovisning av lärarexamina 2009 med inriktning mot matematik, naturvetenskap och teknik

	Matematik	Naturvetenskap	Teknik
Tidigare år/förskolan	9	5	-
Senare år/gymnasium	8	5	-
Yrkeslärare	-	-	2
	17*	10*	2

*Av 17 matematik har 1 även inriktning teknik och 3 inriktning naturvetenskap. Av 10 inriktning naturvetenskap har en även inriktning teknik.

Av de examina som utfärdats under året är sju yrkeslärare.

Övriga examina

Vid universitetet har totalt 1 394 examina utfärdats under 2009. Det är en minskning med 27 examina från föregående år. De 33 högskoleingenjörsexamina som utfärdats, är två färre än föregående år. 182 magisterexamina med ämnesdjup har utfärdats, varav 42 enligt ny förordning. Antalet masterexamina under året var 60.

Examen på forskarnivå

Examensmålet för utbildning på forskarnivå 2009–2012 är samma som tidigare fyraårsperioder, 35 för humanistisk-samhällsvetenskapligt område och 250 för tekniskt område. Universitetet nådde målet 2005–2008.

Humanistisk-samhällsvetenskapliga området nådde 13,5 examenspoäng under året vilket är en minskning och motsvarar 2005 års nivå. Antalet examenspoäng inom det tekniska området, 61 poäng, är samma nivå som de två senaste åren. I genomsnitt ska universitetet nå 8,75 respektive 62,5 examenspoäng per år. Bedömningen är att universitetet kommer att uppnå målen för planeringsperioden.

Universitetets interna mål för antalet doktorsexamina är 70 under 2009. Utfallet blev 68 examina.

Inom det tekniska området har 54 doktorsexamina avlagts under 2009 vilket är i nivå med de senaste fyra åren. Antalet doktorsexamina minskade med 42 procent inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området, från 24 till 14, och låg på samma nivå som 2006. En stor del av dem som antogs till utbildning på forskarnivå 2004–2005 antogs med målet licentiatexamen vilket bidrar till minskningen av antalet doktorsexamina.

Antalet doktorsexamina som föregås av en licentiatexamen inom samma ämne är oförändrat högt och har ökat inom båda vetenskapsområdena under den senaste treårsperioden. Andelen 2009 var 80 procent inom det tekniska området och 38 procent inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området. Universitetets interna resursfördelning premierar licentiatexamen på väg mot en doktorsexamen vilket kan förklara den höga andelen licentiatexamina. En stor andel av antagningarna före 2007 gällde antagning till licentiatexamen alternativt senare del doktor. Det kan påverka ökningen av andelen doktorander som avlägger licentiatexamen som en etapp på väg mot doktorsexamen.

Både antalet licentiatexamina och dess andel av totala antalet forskarexamina minskade successivt inom båda vetenskapsområdena under föregående fyraårsperiod men ökade något under 2009. Antalet licentiatexamina inom tekniskt område var 51 procent av totala antalet examina inom området. Motsvarande inom humanistisk-samhällsvetenskapligt område är 22 procent av totala antalet. En hög andel antagna med målet licentiatexamen 2006 förklarar troligen ökningen av antalet licentiatexamina under 2009.

Inom båda vetenskapsområdena ökar andelen kvinnor som avlägger forskarexamen och är nu 39 procent. Det är en ökning med sju procentenheter jämfört med 2008. Största ökningen återfinns bland dem som avlägger licentiatexamen.

■ Tabell 18

Examensmål för utbildning på forskarnivå

Vetenskapsområde	Mål	Utfall	Mål	Utfall
	2005-2008	2005-2008	2009-2012	2009
Humanistisk-samhällsvetenskapligt	35	80	35	13,5
Tekniskt	250	255	250	61

Decentraliserad utbildning

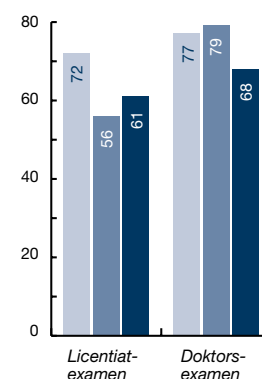
Universitetet har ett särskilt åtagande att anordna decentraliserad utbildning motsvarande minst 270 helårsstudenter.

Universitetets definition av decentraliserad utbildning är hela programutbildningar som genomförts vid annan ort än någon av de fyra campusorterna. Totalt har fyra utbildningar med sammanlagt nio programstarter pågått under året. Av dessa har kandidatutbildning naturresurstechnik samt högskoleutbildningarna träteknik och ädelstensteknik antagit nybörjare 2009. Högskoleingenjörsutbildningen bilsystemteknik, som under en rad år startat i Arvidsjaur och Arjeplog, registrerade inga nybörjare detta år. Studiemiljöerna för utbildningarna är i huvudsak Norrbotten och Västerbotten.

■ Tabell 17

Examina i utbildning på forskarnivå

Totalt 149 2007
 Totalt 135 2008
 Totalt 129 2009



■ Tabell 19

**Helårsstudenter
i decentraliserad
utbildning**

2007	2008	2009
116	97	71

Antalet nystartade utbildningar fortsätter att minska. Totalt har decentraliserad programutbildning med 71 helårsstudenter och 58 helårsprestationer genomförts under 2009. Den totala kostnaden för decentraliserad utbildning var 8,7 mnkr.

Två högskoleingenjörsutbildningar inom datatekniskt område, som ges vid campus Skellefteå, har ansvariga ämnesinstitutioner och forskningsöverbyggnad vid campus Luleå. Delar av utbildningarna medför merkostnader för personal och utrustning men ingår inte i redovisningen för decentraliserad utbildning.

Intresset för distansutbildning är stort och antalet helårsstudenter har ökat kraftigt. Totalt omfattade distansutbildningarna 1 420 helårsstudenter vilket är en ökning med 224 från föregående år. I redovisningen för distansutbildningar ingår kurser och program. Kurserna ges helt ortsoberoende, med några få obligatoriska sammankomster eller på olika studieorter i länet. I flertalet programutbildningar används distansteknik i kombination med sammankomster, ett fåtal ges helt på distans. Under året har totalt femton programutbildningar varav sex på avancerad nivå startat. Utbildningarna är inom områdena samhällsvetenskap, teknik, lärarutbildning och vård. Lärcentra är en viktig samarbetspart för distansutbildningar.

Samordning av kompetens och resurser för studenter och lärare inom distansutbildningar sker genom Learning Resource Center. Under året har ett nytt system för stöd av distansutbildningar införts, Adobe Connect har ersatt Marratech. En strategisk satsning för pedagogisk utveckling av distansutbildningar har påbörjats. Den ska ytterligare utveckla och stärka pedagogik och förutsättningar för flexibelt lärande och distansutbildningar.

Rymdvetenskap i Kiruna

Universitetet har som särskilt uppdrag att erbjuda utbildning i rymdvetenskap i Kiruna. Institutionen för rymdvetenskap i Kiruna finns nära forskningsinstitutet för Rymdfysik (IRF), den europeiska atmosfärforskningen (EISCAT) samt den rymdrelaterade industrin. Det är av stor betydelse för verksamheten.

Vid institutionen bedrivs två programutbildningar, del av civilingenjör i rymdteknik och masterutbildning i rymdvetenskap och rymdteknik samt fristående kurser inom området. Huvuddelen, drygt 97 procent, av utbildningarna är på avancerad nivå. Antalet helårsstudenter för 2009 uppgick till 63 och antalet helårsprestationer var 59. Av prestationerna kommer 15 procent från den avvecklade magisterutbildningen i rymdteknik. Andelen fristående kurs var drygt sju procent av antalet helårsstudenter. Totala kostnaden för verksamheten uppgick till 17,9 mnkr för 2009.

Civilingenjörstudenterna påbörjar studierna i Luleå och flyttar till Kiruna inför sjätte terminen för specialisering och fördjupning inom rymdteknik. Masterutbildningen är gemensam med fem andra universitet, i Frankrike, Finland, Tjeckien, Storbritannien och Tyskland. Institutionen i Kiruna är koordinator för konsortiet sedan 2005. Studenterna läser första terminen vid universitetet i Würzburg i Tyskland och den andra terminen vid Institutionen i Kiruna. För andra årets studier väljer de bland åtta inriktningar där två inom rymd finns i Kiruna. Ytterligare fem utbildningsomgångar har beviljats till Luleå tekniska universitet inom ramen för Erasmus Mundus. Antagning till utbildningen fortsätter därför kommande år.

Ett samarbete har inletts med Samara State Aerospace University i Ryssland för att undersöka förutsättningarna för studentutbyte.

Sedan 2006 då ämnesföreträdare i rymdteknik tillsattes bedrivs även utbildning på forskarnivå. Forskargruppen omfattar, utöver ämnesföreträdaren, tre forskarassistenter och fyra doktorander.

■ Tabell 20

Läro-utbildning, inriktning minoritetsspråk

	Finska			Meänkieli			Samiska		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Antal erbjudna platser	60	60	30	5	15	15	5	15	10
Antal förstahandssökande	12	10	14	1	2	0	1	2	0
Antal helårsstudenter	6,5	4,4	0,8	0	0	0	0,1	0	0
Antal helårsprestationer	3,0	1,5	2,1	0	0	0	0	0	0

Läro-utbildning inriktning minoritetsspråk

Minoritetsspråken finska, meänkieli och samiska erbjuds i form av specialiseringar i läro-utbildningen. Kurserna kan också sökas av yrkesverksamma lärare och andra språkintresserade. För finska låg antal sökande 2009 i nivå med tidigare år. Kurserna i samiska och meänkieli ställdes in då antalet sökande var noll. Samarbete sker med Umeå universitet för att erbjuda utbildning i finska utöver grundnivå.

Generella återrapporteringskrav

ÅRK

Studiefinansiering i utbildning på forskarnivå

Vid utgången av 2009 hade 287 av 548 doktorander anställning som doktorand vid universitetet vilket är en ökning jämfört med tidigare år. Cirka en tredjedel av dessa är kvinnor. 251 doktorander är anställda inom det tekniska området varav 27 procent är kvinnor. Det är något lägre än andelen kvinnor inom det tekniska området totalt som är 29 procent. Inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området är 36 anställda som doktorand varav 69 procent är kvinnor, en högre andel än andelen kvinnor totalt som var 63 procent.

Under hösten 2009 var 95 doktorander helt finansierade via annat lärosäte (16 procent) eller via företag, kommun eller landsting (84 procent). Av 80 industridoktorander eller motsvarande är 75 procent antagna inom tekniskt område och av de 15 som är anställda vid annat lärosäte finns 73 procent inom tekniskt område.

Humanistisk-samhällsvetenskapliga området har en större andel industridoktorander, 22 procent, jämfört med tekniskt område, 13 procent. För doktorander anställda vid annat lärosäte är motsvarande fördelningen 4 procent inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området och 2 procent inom tekniskt område.

Universitetets policy i och med ny antagningsordning 2007 är att antagning till licentiatnivå tillåts då utbildning på forskarnivå är en del i kompetensutveckling hos annan arbetsgivare. Majoriteten av de externt finansierade doktoranderna är antagna till doktorsnivå. Endast en femtedel är antagna till licentiatnivå inom tekniskt område och en tiondel inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området. De externt finansierade doktoranderna har ofta en aktivitetsgrad som är lägre än 50 procent vilket kan påverka måluppfyllelsen negativt.

■ Tabell 21

Finansieringsform, tkr

	Humanistisk-samhällsvetenskapligt	Tekniskt	Summa
Anställd som doktorand	13 318	108 613	121 931
Utbildningsbidrag	-	-	-
Annan anställning vid lärosätet	2 746	7 390	10 136
Stipendier	511	4 170	4 681
Summa	16 575	120 173	136 748
-varav anslagsmedel	9 212	55 948	65 160
-varav externa medel	7 363	64 225	71 588

Fotnot till tabellen: Raden Anställd som doktorand avser total lönekostnad (inkl sociala avgifter) för de doktorander som har anställning som doktorand. Raden Annan anställning avser doktorander som bedriver forskarutbildning men inte har anställning som doktorand, t ex adjunkt, forskningsingenjör. Anslagsmedel avser forskarutbildningsersättning samt kompetensutvecklingsmedel.

Resterande finansiering består av externa medel. Ekonomisystemet Agresso tillsammans med uppgifter från verksamhetsansvariga har använts, för att ta fram underlag till beräkningen. Tillförlitligheten bedöms som god.

Internationalisering

Internationell dimension i utbildning och forskning

Aktivt och förankrat internationaliseringsarbete är en viktig ingrediens för att utvecklas i linje med universitetets vision och övergripande mål. Ökad internationalisering av utbildningen bidrar till kulturell kompetens, öppenhet och respekt och ger studenterna en god grund.

Utländska studenters och lärares kunskaper och erfarenheter tas tillvara i undervisningen. På institutionsnivå genomförs forskningsseminarier om internationell samverkan, strategiska medel avsätts för samverkan med andra universitet och för distansundervisning. Studenter med olika etniska bakgrunder medverkar som universitetets ambassadörer i rekryteringsaktiviteter.

Universitetet deltar i två Erasmus Mundus masterprogram, AMASE och Space Master – joint European Master in Space Science and Technology. EEIGM är ett civilingenjörsprogram i avancerad materialteknik, i samarbete med universitet i Nancy, Saarbrücken och Barcelona. Dessa studenter är en rekryteringsbas för fortsatt utbildning och forskning.

Under året har samverkan inom utbildning på avancerad nivå/masterprogram bedrivits mellan LTU och universitet i Iran. Ett avtal mellan LTU och Irak om forsknings-samarbete har undertecknats. LTU har även inlett samarbete med nya universitet i Europa samt Indien, Brasilien och Japan. Luleå tekniska universitet har god geografisk spridning bland samarbetspartner. Spridningen har ökat senaste åren mycket tack vare medverkan i Erasmus Mundus och External cooperation window program. Det har resulterat i studenter från ”nya” länder, t ex Brasilien.

Tekniska fakultetsnämnden har som strategisk satsning utlyst anställningar som doktorand i PhD Polis riktade till alliansuniversiteten i Nancy, Monash och Uleåborg.

Förändringar efter återrapportering 2006.

Trots insatser har fortfarande inte alla studenter möjlighet att delta i utbytesprogram. Orsakerna är flera: I en del program finns inte utrymme för en utlandstermin, studenter vill främst till engelskspråkiga länder, avtal saknas inom vissa områden och många studenter vill inte vara borta en hel termin.

Antalet engelskspråkiga kurser vid universitetet har inte ökat. Några institutioner har tvärtom minskat utbudet. Lärare anser sig inte ha kompetens att undervisa på engelska och svenska studenter väljer bort kurser som ges på engelska. Det något minskade utbudet av kurser på engelska har dock inte påverkat antalet inkommande studenter.

Antalet doktorander som tillbringat minst en månad utomlands ligger på samma nivå nu som 2006. Lärare har möjligheter till uppdrag utomlands men det sker inte i önskvärd utsträckning. Det kan bero på att de inte känner till möjligheten eller på att lärares internationella rörlighet inte premieras vid lönesättning och befordran.

Antalet registrerade studenter på masterprogram med internationell inriktning har minskat. Det finns flera förklaringar; andra lärosäten har startat liknande utbildningar, ny bestämmelse att studenten måste uppvisa finansiering för hela studietiden samt att viss intern konkurrens uppstår när universitetet genomför beställda utbildningar i exempelvis Iran och Ghana.

Antalet sökande till masterprogram med internationell inriktning har minskat trots att utbudet av program ökat. En orsak kan vara införandet av ett gemensamt ansökningssystem som begränsar antalet ansökningar.

Internationaliseringsmål 2008-2011

I januari 2008 fastställde rektor ”Internationaliseringsmål vid Luleå tekniska universitet 2008-2011”. Målen relaterar till den nationella strategin för internationalisering av den högre utbildningen som presenterades i propositionen Ny värld – ny högskola (prop 2004/05:162). Varje mål har handlingsplan och delmål för 2010.

- Luleå tekniska universitet ska välja strategiskt viktiga universitet för att samarbeta med samt vara en attraktiv samarbetspartner.
- Luleå tekniska universitet ska vara attraktivt för utländska studenter.
- Luleå tekniska universitet ska vara attraktivt för utländska lärare och forskare.
- Studenternas och doktoranders internationella rörlighet ska öka.
- Lärarnas/forskarnas internationella rörlighet ska öka.
- ”Luleå University of Technology” ska vara ett erkänt lärosäte som är synligt internationellt och det ska vara lätt att hitta information om oss.

■ Tabell 22

Internationellt utbyte

	2006	2007	2008	2009
Utresande studenter	93	101	84	107
-varav via Erasmus	38	30	26	27
Inresande studenter	324	329	395	397
Utresande doktorander	27	24	11	17
-varav inom EU	12	8	2	6
Inresande doktorander	2	16	13	11
-varav från EU	1	4	5	3
Utresande lärare	26	21	16	22
Inresande lärare	27	34	22	23

Den internationella rörligheten

Under 2009 har 107 studenter läst utomlands inom ett program eller avtal. Flest utresande finns inom de bilaterala avtal som universitetet slutit.

Inom Erasmusprogrammet åkte 27 studenter utomlands, nio kvinnor och arton män. Av dessa studenter åkte nio inom utbildning på grundnivå och arton på avancerad nivå.

En stor del av det internationella utbytet sker inom civilingenjörsutbildningen. Totala antalet studenter som läser utomlands har legat på ungefär samma nivå de senaste åren.

Under 2009 reste sju doktorander utomlands för minst en månads utbyte, sex av dessa inom EU. De inresande doktoranderna var något färre; elva, varav tre från ett EU-land. I gruppen inresande doktorander ingår bara de som inte är antagna vid Luleå tekniska universitet och som inte ska genomföra hela forskarutbildningen här. Därutöver finns flera inresande doktorander som genomför hela sin forskarutbildning vid universitetet. Största delen av det internationella utbytet sker inom det tekniska vetenskapsområdet.

Internationellt lärarutbyte sker dels inom program som Erasmus och dels genom universitetets egna kontakter med lärosäten. Under året har 22 lärare tillbringat minst en månad vid ett lärosäte utomlands. Det syns inte någon trend i utvecklingen. Sedan 2006 har antalet varierat mellan 20 och 26. Dessutom har nio lärare varit på kortare läraruppdrag inom Erasmus, sju män och två kvinnor. Fem administratörer/lärare har varit på ”jobbskuggning” inom Erasmus, fyra kvinnor och en man. Lärarutbyte har också skett inom Linnaeus-Palme.

Den internationella rörligheten inom lärarutbildningen

I förhållande till det stora antalet studenter står lärarutbildningen för en liten del av de utresande studenterna. Antalet studenter som rest ut ökade från ingen 2008 till fyra 2009. Det motsvarar fyra procent av samtliga utresande studenter. Ingen åkte inom Erasmus. I den verksamhetsförlagda delen av utbildningen finns möjligheter till internationellt utbyte och under 2009 har sju studenter genomfört sin praktik utomlands varav fyra språklärarstudenter.

Av de som varit på kortare läraruppdrag inom Erasmus kommer en från lärarutbildningen. En administratör från lärarutbildningen har varit på ”jobbskuggning”. Under 2009 har en särskild satsning gjorts för att uppmuntra lärare/administratörer att delta i utbyte.

Hur studenter från andra länder påverkar verksamheten och ekonomin

Luleå tekniska universitet är populärt för studenter inom Erasmus. Av de 397 inkommande studenterna under 2009 var 77 procent Erasmusstudenter. Mest populärt är universitetet bland franska studenter, 36 procent eller 142 av de inresande är fransmän. Det kommer också många studenter från Spanien och Tyskland.

Universitetet bedriver femton masterprogram med internationell rekrytering. Masterprogrammen hade 101 studenter 2009. Två av programmen är Erasmus Mundus, varav ett koordineras av Luleå tekniska universitet. Merparten av masterstudenterna kommer från Asien och teknik är den vanligaste inriktningen. Männen är klart överrepresenterade. Antalet program har ökat med två sedan 2006 medan antalet studenter har halverats.

Masterutbildningarna har högt söktryck. Rekrytering från länder utanför EU/EES medför dock problem. Ett stort antal sökande fullföljer aldrig med kompletterande betygskopier. För andra leder äkthetsgranskning och verifiering till att ansökan måste avvisas. Att antagna studenter inte kommer till registreringen förekommer också.

Studenter från andra länder har varierande förkunskaper vilket gör det svårt att bedriva homogen undervisning. De duktiga studenterna är en tillgång. De med sämre förkunskaper tar mycket lärarkapacitet.

Det finns en regel om att utbytesstudenter som enbart tillbringar höstterminen vid universitetet ska få slutföra kurser före jul. Eftersom terminen pågår till januari, innebär detta i många fall dubbelarbete för examinator.

Det finns risk för att undervisning på främmande språk, vare sig det är på lärarens eller studenternas modersmål, sänker kvaliteten på kommunikationen i klassrummet. Å andra sidan blir språket och dess betydelse intressant och aktualiserar diskussion såväl inom studentgruppen som inom personalgruppen.

I kurser med internationella utblickar är det särskilt givande med en mångkulturell studentgrupp. Med de utländska studenterna kommer också pedagogiska resonemang om likheter och skillnader i utbildningssystemen. Vissa lärare har ett starkt engagemang i arbetet med de utländska studenterna vilket också stimulerar lärarutbytet. Det merarbete som tillkommer i vissa fall är dock svårt att mäta. Institutionen för språk och kultur har utländska studenter i kurserna svenska för nybörjare och engelska för utbytesstudenter, vilket omfattar 15 procent av institutionens helårsstudenter samt 1,5 lärartjänst. Kurserna är svåra att planera eftersom studenterna anmäler sig sent, men ur ekonomisk synpunkt är verksamheten viktig eftersom den stödjer huvudämnena. Helhetsbedömningen är att ekonomin gynnas av det internationella studentinflödet.

Studentinflytande

Under tre veckor i maj genomfördes Nöjd studentindex – NSI. Studentengagemanget i frågeformulering och marknadsföring var mycket värdefullt. Svarefrekvensen blev 52 procent och resultatet visar att sju av tio studenter är nöjda eller mycket nöjda. Enkätresultaten följs upp i den ordinarie verksamhetsutvecklingen i två nya styrmått.

Tillsammans med studentkårerna har universitetet arbetat med effekterna av kårobligatoriets avskaffande. Målsättningen har varit att säkra studenternas delaktighet i, och bevakning av, utveckling av utbildning och förutsättningar vid Luleå tekniska universitet. Som stöd för kårernas arbete med att söka kårstatus har rektor fastställt riktlinjer för inrättande av studentkår.

Studentkårerna har, såväl i styrgruppen som i enskilda arbetsgrupper, under 2009 aktivt deltagit i översynen av ny organisation, styrning av utbildningen, nytt resursför-

delningssystem inom forskning och utbildning på forskarnivå samt förändrade institutioner. Frågan om hur studentmedverkan ska organiseras för att stärka studentinflyandet har särskilt uppmärksammats. I och med rektors beslut 2008 om studentrepresentation vid rektors beslutsmöten finns det studentrepresentation i samtliga beslutande och beredande organ vid Luleå tekniska universitet.

Vägledning av lärarstudenter

De nyantagna lärarstudenterna har uppmanats att tänka på sin anställningsbarhet när de väljer inriktningar och specialiseringar. Studenterna på öppen ingång har fått information om möjlighet att söka till inriktning mot förskolan och förskoleklass. Studievägledare har funnits tillgänglig för alla.

Sökande och registrerade

Grundnivå

Universitetet fortsätter att koncentrera utbildningsutbudet för att kunna erbjuda specifika och efterfrågade utbildningar inom sina starka vetenskapsområden.

Intresset för högre utbildning ökar kraftigt i landet. Jämfört med förra hösten är ökningen bland svenska sökande 20 procent. En omfattande internationell konjunkturnedgång påverkar efterfrågan. Avsevärt större gymnasiekullar ger också fler sökande. Höjda krav för grundläggande behörighet samt förändringar i meritvärdering av gymnasiebetygen från hösten 2010, medverkar till att många som idag gynnas av nuvarande regler sett en sista chans att lättare antas.

Den omfattande efteranmälningsprocessen ger inte utslag i sökandestatistiken. Statistiken anger enbart sökande vid sista anmälningsdag. Det betyder att utbildningar med få förstahandssökande ändå kan ha stort antal registrerade tack vare många sena anmälningar. Tendensen att fatta sena beslut i val av utbildning är fortsatt stark. Andelen efteranmälningar till kurser och program uppgår till minst 15 procent. Merparten är efteranmälningar till kurser.

Ökad efterfrågan innebär att nära hälften av alla sökalternativ vid universitetet har fyllt sina platser, 36 av 77. Särskilt program inom den tekniska sektorn har en mycket positiv utveckling där åtta av fjorton alternativ har fyllda utbildningsplatser. Högst söktryck räknat på förstahandssökande per plats finns, liksom tidigare år, inom det hälsovetenskapliga området. Även brandingenjörsutbildning, datorgrafik och ljudteknik attraherar många sökande.

Det totala antalet sökande till program för nybörjare ökade jämfört med 2008. Universitetet hade 3 263 förstahandssökande till program på grundnivå, en ökning med 446 individer eller 16 procent jämfört med 2008. Det totala antalet sökande ökade med 17 procent.

Av de antagna registrerade sig 2 134 individer, en ökning med 428 personer eller 25 procent jämfört med 2008. Alla utbildningsområden ökade med undantag av hälsovetenskap.

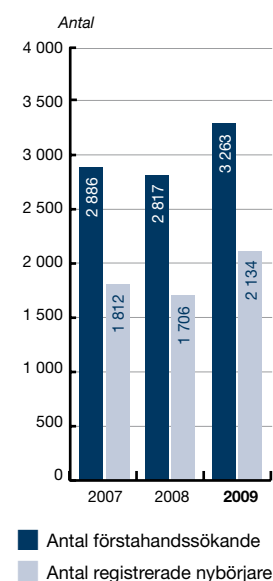
Efterfrågan på fristående kurser uppvisar inga större förändringar. Flertalet kurser fyller inte sina utbildningsplatser trots att de kan sökas långt in på terminen. De mest attraktiva kurserna är internetbaserade, tids- och platsberoende samt riktade fortbildningskurser för vissa yrkeskategorier som lärare och vårdpersonal. Utbudet av kurser fungerar både som introduktion till högre studier och som fort- och vidareutbildning.

Arenor

Arenorna är tvärvetenskapliga utbildningar. Under 2009 erbjöds två arenor och fick 66 förstahandsansökningar, nästan oförändrat jämfört med föregående år. Arena musik, media och teknik attraherade flest sökande. Antalet registrerade ökade från 40 till 49.

■ Tabell 23

Förstahandssökande och registrerade nybörjare på grundnivå



Teknik

Flertalet av universitetets program finns inom det tekniska området med civilingenjör- och högskoleingenjörutbildningarna samt två- och treåriga generella utbildningar. Teknikområdet har ökat det totala antalet sökande (5 549/4 915) samt registrerade på programmen i jämförelse med föregående år (803/759). Antalet förstahandssökande är i stort sett oförändrat.

På civilingenjörutbildningarna ökade antalet förstahandssökande med 111 individer, 26 procent, jämfört med 2008. Av Högskoleverkets analys framgår att ökningen för hela landet var 19 procent. Utbildningarna väg- och vatten, arkitektur, rymdteknik och maskinteknik uppvisar en stabil efterfrågan. Det är fortfarande svårt att rekrytera till ett fåtal utbildningar, främst internationell materialteknik och teknisk fysik/elektroteknik samt naturresursteknik. Den nya utbildningen industriell miljö- och resursteknik attraherar många sökande, både totalt och som förstahandsalternativ.

Antalet registrerade på civilingenjörutbildningarna ökade med 37 procent, eller 141 personer. Åtta av de fjorton utbildningarna fyllde sina utbildningsplatser

Till högskoleingenjörutbildningarna har antalet förstahandssökande minskat något. Däremot har antalet registrerade ökat, från 59 personer 2008 till 68 personer 2009. Utbildningarna har ojämn efterfrågan. En positiv tendens kan noteras för teknisk design och datorspelsutveckling där både antalet sökande och registrerade ökade. Störst svårighet att rekrytera hade utbildningar inom data- och elektroteknik.

Övriga teknikutbildningar uppvisar en viss ökning. Inom området finns branding- och enjörutbildningen som är mycket attraktiv och som väl fyller sina utbildningsplatser. Andra utbildningar med positiv trend är de kortare yrkesinriktade programmen inom samhällsbyggnad, bygg- och anläggning.

Samhällsvetenskap

Inom det samhällsvetenskapliga området erbjuds tio program, ett av dem har omarbetats under året och tre av dem har antagning både höst- och vårtermin. De flesta är kandidatutbildningar. Civilekonom är ett nytt utbildningsprogram som lockade många sökande. Hela 672 individer sökte totalt. Även de övriga ekonomutbildningarna attraherade många sökande.

Antalet förstahandssökande och totala antalet sökande ökade inom området, förstahandssökande med hela 30 procent. Liksom tidigare år har de mjukare utbildningarna som psykologi och sociologi stabila sökandesiffror men även rättsvetenskap och systemvetenskap har många sökande. Det nyetablerade programmet i politik och samhällsutveckling kan fortsätta att utvecklas för att nå flera sökande. Efterfrågan på fastighetsmäklarutbildningen har avstannat.

För utbildningsområdet samhällsvetenskap har antalet registrerade ökat med 29 procent jämfört med föregående år. Sex av de tretton utbildningarna fyllde sina platser.

Hälsovetenskap

Inom det hälsovetenskapliga området erbjuds fem program varav fyra är yrkesutbildningar. Tre av utbildningarna genomförs som distansutbildning. Utbildningsformen distans möjliggör större studerandegrupper då den verksamhetsförlagda utbildningen kan genomföras i hemlandstinget. Sammantaget är utbildningarna inom det hälsovetenskapliga området de mest efterfrågade. Antalet förstahandssökande och totalt antal sökande är stabilt och har endast ökat marginellt. För alla utbildningar inom området är antalet förstahandssökande fler än antalet utbildningsplatser.

Antalet registrerade har minskat från 353 till 332. Utbildningarna fyller väl sina utbildningsplatser och för många av dem finns omfattande reservlistor.

Musik, media och teater

Området musik och teater erbjuder två konstnärliga kandidatutbildningar, musik och skådespelare. Konstnärlig kandidatexamen i musik har ett antal inriktningar. Inom medieområdet erbjuds fyra utbildningar samt ljudteknik och upplevelseproduktion. Även en kortare utbildning inom TV och scenografi finns i utbudet. Alla utbildningar har fler förstahandssökande än antalet platser. Konstnärlig kandidatexamen i musik samt ljudteknik ligger i topp. Utbildningsområdet har en marginell ökning av förstahandssökande.

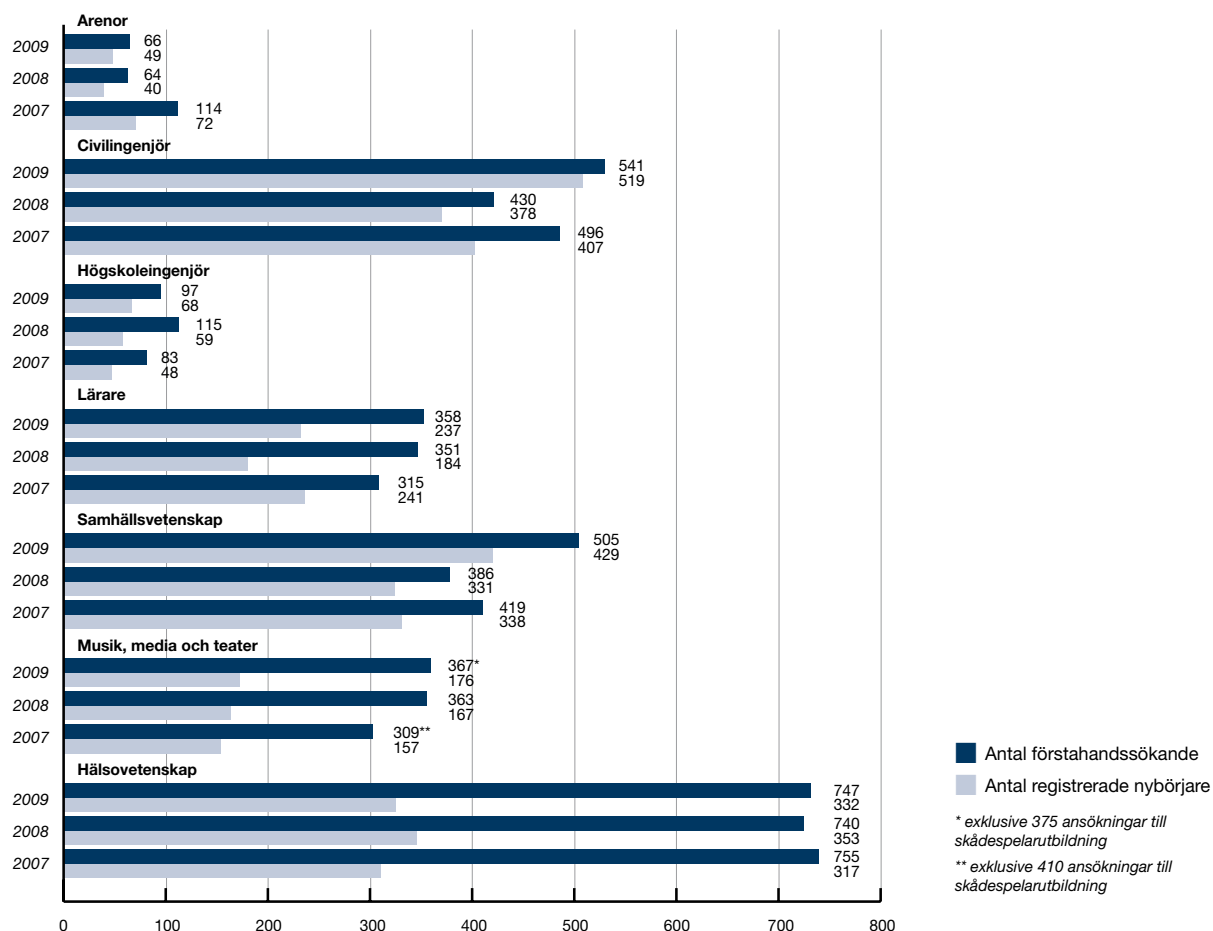
Inom området musik och media har sju av nio utbildningsprogram fyllt utbildningsplatserna. Antalet registrerade har ökat med fem procent.

Lärarytelse

Lärarytelsen erbjuder utbildning för olika nivåer och med ett antal ämneskombinationer. Sökalternativ finns för förskola/förskoleklass, fritidshem och fritidsverksamhet, grundskolans tidigare år, grundskolans senare år samt gymnasiet. För samtliga inriktningar kan alla behöriga sökande erbjudas plats. Inriktningar som vänder sig till förskola och förskoleklass attraherar flest sökande medan naturvetenskapliga, matematiska inriktningar har ett svårare rekryteringsläge.

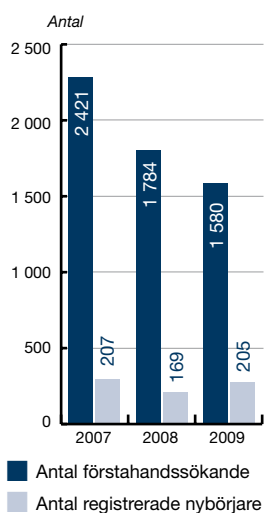
Antalet förstahandssökande är i stort sett oförändrat. Däremot ökade antalet registrerade med 29 procent. Framst är det inriktning mot förskola/förskoleklass som ökar, tack var en utbildning som genomförs på distans. Undervisningsämnet svenska fyller också väl utbildningsplatserna.

■ Tabell 24

Förstahandssökande och registrerade nybörjare på grundnivå

■ Tabell 25

Förstahandssökande och registrerade nybörjare på avancerad nivå



Avancerad nivå

Universitetets utbildningar på avancerad nivå finns i huvudsak inom det tekniska vetenskapsområdet. Tio masterutbildningar erbjuds, samtliga med internationell rekrytering.

Inom hälsovetenskap finns fyra specialistsjuksköterskeutbildningar. De genomförs på distans med obligatoriska träffar. En av utbildningarna sker i samarbete med annat lärosäte.

Fyra masterutbildningar inriktade mot samhällsvetenskap och en inriktad mot musik startade, samtliga med internationell rekrytering.

Masterprogrammen har fortsatt högt söktryck men i landet som helhet noteras en viss stagnation. Det finns svårigheter i rekrytering från länder utanför EU/EES. Verifieringsproblem och agentsökningar är två försvårande omständigheter. Antalet sökande var 4 504, varav 1 443 sökte Luleå tekniska universitet i första hand. Många sökande fullföljer aldrig med kompletterande betygskodokument. För andra sökande kan äkthetsgranskning och verifiering av betyg göra att ansökan måste avvisas. Under året erbjöds 325 studenter en utbildningsplats men bara 132 registrerade sig, en ökning med 38 studenter. Utbildningen informationssäkerhet som genomförs helt på distans står för hälften av de registrerade och därmed i huvudsak för ökningen.

Antalet förstahandssökande till specialistsjuksköterskeutbildningarna är relativt oförändrat, 118 för 2009 jämfört med 124 för 2008. Arbetsmarknaden för sjuksköterskor och arbetsgivarens möjligheter att erbjuda kompetensutveckling har stor betydelse för söktrycket. Antalet registrerade är i stort sett oförändrat, 57 personer med en fördelning som ungefär motsvarar antalet studieplatser.

Inom lärarutbildningen erbjuds påbyggnadsutbildningar för de som har akademiska meriter eller yrkeskompetens för inriktningar eller ämnen inom grundskolans senare år eller gymnasieskolan. Antalet förstahandssökningar var nitton och slutligen registrerades sexton studenter. Minskningen kan bero på att allt färre läser ämneskurser vid universitetet. Även satsningar som Lärarlyftet påverkar antalet sökande.

Forskarnivå

Universitetets antagningsordning innebär att antagning i första hand ska ske med målet doktorsexamen. Ordförande för berörd nämnd tillstyrker antagning till licentiatexamen när utbildningen är en del av kompetensutveckling inom yrkesverksamhet.

Antalet nyantagna på forskarnivå fortsätter att öka för andra året och andelen som antas till senare del har successivt minskat. Totalt ökade antalet nyantagna med 14 procent jämfört med 2008. Den stora ökningen, 33 procent, finns inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området. Nyantagna inom det tekniska området ökade med 7 procent. Andelen kvinnor bland nyantagna inom båda vetenskapsområdena ökade till 35 procent men andelen är trots det på en lägre nivå inom tekniskt område än den var 2004–2007.

Antagning med målet doktorsexamen fortsätter att öka inom det tekniska området och var 93 procent av nyantagna 2009. Det är en ökning med 68 procent jämfört med 2006. Motsvarande ökning inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området är 75 procent. Två forskarskolor med målgruppen yrkesverksamma lärare har medfört att antagning till licentiatnivå inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området ökar 2009 jämfört med 2008.

Andelen kvinnor ökar bland de nyantagna men är fortsatt lägre inom tekniskt område jämfört med föregående fyraårsperiod då andelen var över 30 procent.

Bland totala antalet antagna fortsatte minskningen av dem som antas till senare del av doktorsutbildning. Av 37 antagna inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området och 119 inom tekniskt område är 3 respektive 17 procent antagna till senare del. Det kan jämföras med 2007 då 39 respektive 31 procent antogs till senare del. Universitetet policy att i första hand anta till doktorsexamen kan förklara minskningen.

86 procent av doktoranderna som 2009 bedriver utbildning med målet doktorsexamen

■ Tabell 26

Doktorander

	Totalt 2007	varav kvinnor	Totalt 2008	varav kvinnor	Totalt 2009	varav kvinnor
Humanistisk-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde						
Nyantagna	14	57 %	24	54 %	36	56 %
- varav mot lic examen	6	67 %	1	100 %	8	50 %
Antagna till senare del	9	44 %	2	100 %	1	100 %
Totalt antal doktorander*	103	56 %	83	63 %	92	63 %
Tekniskt vetenskapsområde						
Nyantagna	79	30 %	92	23 %	99	27 %
- varav mot lic examen	27	37 %	14	14 %	7	43 %
Antagna senare del	35	29 %	37	32 %	20	30 %
Totalt antal doktorander*	538	32 %	433	30 %	456	29 %
Totalt LTU						
Nyantagna	93	35 %	116	29 %	135	35 %
- varav mot lic examen	33	42 %	15	20 %	15	47 %
Antagna senare del	44	32 %	39	36 %	21	33 %
Totalt antal doktorander*	641	36 %	516	35 %	548	35 %

*Avser antalet per 31 december.

men avlade licentiatexamen under 2008 och 2009. Samtliga fortsätter utbildningen inom samma ämne. Knappt en tredjedel av dem som antogs till senare del inom tekniskt område är kvinnor. Det är en liten minskning jämfört med 2008.

Det totala antalet doktorander ökade med sex procent till 548 doktorander i jämförelse med 2008 men är fortsatt lägre än 2007. 83 procent av doktoranderna är antagna inom det tekniska området. Av det totala antalet är en fjärdedel nyantagna till utbildning på forskarnivå vilket är en ökning med tio procentenheter jämfört med 2007.

Produktivitet**Grundnivå och avancerad nivå**

Med genomströmning avses andel examen inom nominell studietid för programstudenter och studieresultat i form av prestationsgrad på kursnivå för hela universitetet. Åtgärderna för ökad genomströmning har fortsatt under 2009. Genom bättre studentuppföljning, riktat studiesocialt stöd och förbättrade pedagogiska lösningar underlättar universitetet akademisk och social integration för nya studenter. Det förväntas leda till färre avhopp och förbättrade studieresultat.

Detta arbetssätt, även kallad modellen för ökad genomströmning, började implementeras läsåret 2008/2009 i årskurs ett på program på grundnivå. Fokus 2008 var förbättrad information till nybörjarstudenter och intensifiering av aktiviteter som främjar studiesocial integration. Under 2009 har arbetet fortsatt med att utveckla verktyg för bättre studentuppföljning.

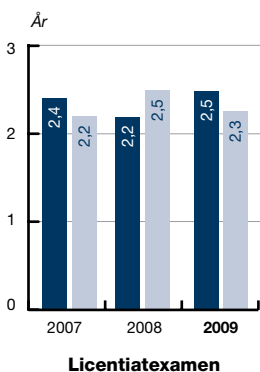
Det finns en ökad förståelse bland undervisande personal för faktorer som påverkar genomströmningen. Tack vare erfarenhetsutbyte och spridning av goda exempel har fler åtgärder som bidrar till att öka genomströmningen genomförts. Det gäller främst åtgärder för att förbättra den studiesociala integrationen. Positiva effekter kan ses för de nya studentkullarna. Fortsatt arbete krävs för att modellen ska omfatta alla utbildningar och kullar.

Måttet kvarvarande studenter mäter andelen studenter som efter ett respektive två år finns kvar på samma program som de antagits till. Det behövs ytterligare indikatorer som ger en tydligare och mer heltäckande bild av genomströmning för att åstadkomma ett bättre analysunderlag. Arbetet med att ta fram tydligare underlag och statistik har påbörjats under 2009.

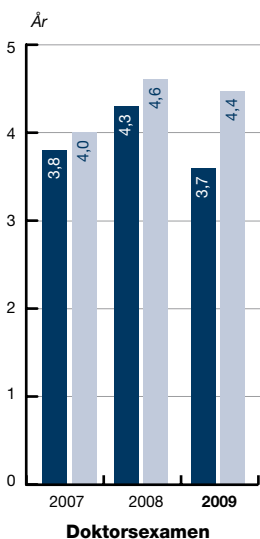
Resultat för 2009 är positivt vad gäller kvarvarande studenter efter ett respektive två år. Universitets mål, 72 procent kvarvarande programstudenter efter ett år, har upp-

■ Tabell 27

Nettostudietid för utbildning på forskarnivå



Licentiatexamen



Doktorsexamen

■ Humanistisk-samhällsvetenskapligt
 ■ Tekniskt vetenskapsomr.

■ Tabell 28

Helårsstudenter i uppdragsutbildning

2007	2008	2009
108	106	112

fyllts. Ökningen i förhållande till 2008 är tre procentenheter. Majoriteten av utbildningarna visar en positiv trend men det finns stor variation mellan olika utbildningar, utbildningsområden och nivåer. För andel kvarvarande programstudenter efter två år har målet 57 procent uppfyllts och överskridits med två procentenheter. Andelen kvarvarande har ökat med sex procentenheter i förhållande till 2008. Uppföljningar påvisar behov av fortsatta satsningar för att den positiva utvecklingen ska bestå.

För måttet genomströmning på kurs är resultatet negativt i förhållande till 2008. Totalt har genomströmningen minskat med tre procentenheter. Måttet avser samtliga kurser och uppföljning på kurser inom program saknas. Orsaker till den märkbart lägre genomströmningen kan vara den stora ökningen av nybörjare samt att andelen distansutbildning har ökat kraftigt.

Forskarnivå

Universitetet arbetar medvetet för att öka genomströmningstakten med bibehållen och helst förbättrad kvalitet. Med strategiska uppdrag och intern resursfördelningsmodell stimuleras institutionerna att effektivisera studietiden. Bland annat utgår examensbonus, baserad på utbildningens längd fram till doktorsexamen.

Nettostudietiden är ett mått där studietiden omräknas till heltid där hänsyn tagits till aktivitetsgrad under året. Det är medianvärdet som redovisas och eventuellt byte av forskarutbildningsämne är beaktat. Studieuppehåll är exkluderat.

Inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området ökade nettostudietiden för licentiatexamen till 2,5 år och minskade inom tekniskt område till 2,3 år. Nettostudietiden för doktorsexamen har förkortats jämfört med 2008 för båda vetenskapsområdena

Kvinnors nettostudietid för att nå doktorsexamen 2009 inom det tekniska området är kortare än männens medan det är tvärtom inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området.

Av 68 doktorsexamina under 2009 har 65 procent avlagts inom fem år. Mellan åren 2006 och 2009 höjdes effektiviteten, andelen doktorsexamina som avläggs inom fem år, med 29 procentenheter inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området och med 17 procentenheter inom tekniskt område. Av årets doktorsexamina har 86 procent inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området och 59 procent inom tekniskt område avlagts inom fem år.

Av doktorsexamina 2009, avlagda inom fem år, har hälften föregåtts av licentiatexamen inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området, motsvarande andel inom tekniskt område var 87 procent. Det kan förklara den högre effektivitetsgraden inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området.

Uppdragsutbildning

ÅRK

De totala intäkterna för uppdragsutbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 12,3 mnkr, vilket innebär en ökning med 3,9 mnkr i förhållande till föregående år. Den poänggivande uppdragsutbildningen omfattade 112 helårsstudenter.

Uppdragsgivarna finns inom offentlig och privat sektor både nationellt och internationellt. Ökningen är störst inom den internationella uppdragsutbildningen inom ramen för industriell marknadsföring samt inom uppdragsutbildning till personal i förskola och grundskola.

Uppdragsutbildningen inom det tekniska området står för cirka 4 mnkr. Inom det samhällsvetenskapliga området är omsättningen 4,5 mnkr, inom pedagogikområdet cirka 3 mnkr och inom vårdområdet cirka 1 mnkr.

För utbildning inom lärarlyftet har 17 studenter varit registrerade på två kurser. Antalet helårsstudenter uppgick till fyra.

4 Forskning

Forskning bedrivs i allt större omfattning i multinationella konsortier där resultat processas fram simultant på flera håll i världen. Behovet av väl utvecklad specialistkompetens är därför lika viktig som god tvärvetenskaplig samverkan. Luleå tekniska universitet har sedan flera år tillbaka ett framgångsrikt multidisciplinärt forsknings-samarbete. Inom många områden har universitetets forskare unik kompetens och är efterfrågade samarbetspartners på den internationella forskningsarenan. Samarbetena stärker spetsforskningen och utvecklingen av ny kunskap, nya produkter och tjänster. Universitetet satsar strategiskt på sex prioriterade områden och sex utvecklingsområden. Inom de prioriterade områdena byggs ämnesövergripande forskningskluster med världsledande forskning i samverkan med andra lärosäten, industri och forskningsinstitut. Utvecklingsområdena stödjer forskningsanknytningen i utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Under 2009 har universitetet i stark nationell konkurrens erhållit strategiska forskningsanslag inom regeringens forsknings- och innovationsproposition. Drygt 90 mnkr har tilldelats projektet "Sustainable Mineral Resources". Projektet löper under perioden 2010–2014. Ett excellenscentrum med namnet "Centre of Advanced Mining and Metallurgy" (CAMM) inrättas från 1/1 2010. för forskning inom hela produktionskedjan från prospektering till smältverk och miljösäkring och involverar flera institutioner och forskningsämnen. Forskarutbyte och nätverksbyggande med andra ledande gruvuniversitet och gruvindustri i Sverige och internationellt kommer att bidra till att universitetet positioneras som ledande inom gruvteknik och metallurgi. CAMM kompletteras också av det pågående VINNOVA-finansierade gruvforskningsprogrammet, LKAB:s satsningar inom Hjalmar Lundbohm Research Centre med dess satsning på professorer inom gruvområdet med motsvarande 50 mnkr.

Inom energiteknik har universitetet tillsammans med Umeå universitet och Sveriges lantbruksuniversitet, erhållit strategiska forskningsmedel för projektet "Bio4Energy" som samlar och stärker energiforskningen inom bioenergiområdet. Projektet har beviljats cirka 200 mnkr under fem år för att bygga upp en plattform inom området energikombinat. Solander Science Park i Piteå samt Framtidens Bioraffinaderi och Processum i Örnsköldsvik är också knutna till programmet. Det tvärvetenskapliga projektet samlar landets främsta experter inom natur-, energi-, och skogsbruksvetenskap för att föreslå lösningar för uthållig produktion av förnyelsebara bränslen. Solander-samarbetet i Piteå bidrar med spetsforskning om energiutvinning i form av skogsbaserade bioraffinaderier och svartluftförgasning. Ett annat projekt som beviljades anslag är "STandUP", en nationell forskningsorganisation för storskalig och förnyelsebar produktion av elektricitet. Från universitetets sida är det främst forskare inom vattenkraft som deltar.

Med unik kompetens inom kundanpassat byggande har universitetet tillsammans med Chalmers tekniska högskola, KTH och Lunds tekniska högskola startat Sveriges bygguniversitet. VINNOVA har under året beviljat medel till projektet Bygginnovationer, ett tvåårigt projekt för att stärka den svenska byggnärings konkurrenskraft med förbättrad effektivitet.

Drivkrafter som miljö och säkerhet påskyndar behovet av lättare och starkare strukturer, speciellt inom transportsektorn. Lösningar med högpresterande stål skapar exempelvis lättare fordon med lägre bränsleförbrukning och mindre miljöpåverkan. I forskningsklustret ingår förutom universitetet också materialproducenter och deras kunder, fordonsindustri samt underleverantörer. Forskargruppen inom det prioriterade området materialteknik har vidareutvecklat Centrum för högpresterande stål där flera av universitetets avdelningar samverkar för att skapa nya nischprodukter. Inom högpresterande och höghållfasta stål har Luleå tekniska universitet och dess samarbetspartners en världsunik position inom akademisk forskning, industriell utveckling och produktion.

Inom området tribologi – Surface Engineering- har universitetet en av de största och mest framstående forskargrupperna i världen. Målet för tribologisk forskning är att optimera smörjning, ytor och ytbeläggning så att komponenter och system får bästa möjliga prestanda och längsta möjliga livslängd. Resultaten får stor ekonomisk betydelse.

delse och tillämpas inom t ex fordons-, verkstads- och processindustrin, elektronik- och IT-området, kraftindustrin och vårdområdet. Forskningen knyter an till flera av universitetets prioriterade områden, bland annat produktutveckling, process-IT, hållbar resursanvändning samt materialvetenskap och det finns ett omfattande samarbete mellan forskargrupper vid universitetet.

Forskningen inom det prioriterade området process-IT fokuserar på IT som stöd för industriella processer, i samarbete med processindustri och IT-företag. Över 200 vetenskapliga bidrag har publicerats i erkända journals och konferenser med peer review förfarande. Målsättningen är att etablera ett "Centre of Innovation Excellence (CoIE)". Satsningen sker inom det europeiska forskningsarbetet Artemis för att skapa en europeisk teknikplattform inom "industrial embedded systems". Inom området finns även projektet "TUUDI", tillväxt ur universitetsdriven innovation som finansieras av strukturfonderna med 21 mnkr.

Inom det tekniska området har ny professor tillika ämnesföreträdare tillträtt i forskningsämnena konstruktionsteknik, kvalitetsteknik, mineralteknik samt VA-teknik. Rekrytering pågår till datalogi. Under året avvecklades forskningsämnet datorteknik. Forskningsämnet trä- och bionanokompositer har bytt institutionstillhörighet från LTU Skellefteå till Tillämpad fysik, maskin- och materialteknik. Rektor har inrättat forskningsämnet träproduktutveckling och gett LTU Skellefteå i uppdrag att rekrytera ämnesföreträdare.

Inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området har forskningsämnet engelska ersatts av engelska med didaktisk inriktning, och rekrytering av professor tillika ämnesföreträdare pågår. Ny professor tillika ämnesföreträdare har tillträtt i lärande medan rekrytering fortfarande pågår till rättsvetenskap.

Universitetsgemensam modell för utvärdering av forskningsämnena

Universitetet har under 2009 implementerat en universitetsgemensam modell för utvärdering av forskningsämnena. Utvärderingen ska ske vart tredje år med start 2010 och ligga till grund för eventuell omstrukturering i enlighet med den långsiktiga forskningsstrategin. Indikatorer är exempelvis externfinansiering, beviljade medel från specifika finansiärer, examina, vetenskapliga artiklar och konstnärligt utvecklingsarbete samt strategisk betydelse. Under 2009 har nämndernas forskningsstrategigrupper fastställt måttnivåer för indikatorerna.

Utbildningsvetenskaplig forskning och utbildning på forskarnivå

ÅRK

Forskarskolan Lärande i praxis startade 2009 och är en strategisk satsning. Doktoranderna är anställda inom kommun eller universitetet. De yrkesverksamma lärarnas forskningsprojekt har initierats i samverkan med deras arbetsgivare. Övriga doktoranders forskningsprojekt förstärker profilen vid universitetets lärarutbildning: lärprocesser i förskola/skola, matematik och lärande, språkutveckling samt teknik och lärande.

Universitetets forskarutbildningsämnena inom utbildningsvetenskap är lärande, matematik och lärande samt svenska med didaktisk inriktning. Engelska med didaktisk inriktning är inrättat som forskningsämne men har inte startat då ämnesföreträdare saknas.

Matematik och lärande bedriver forskning i nära samarbete med bland andra Göteborgs universitet och Malmö högskola. Samarbete sker även med lärarutbildningarna i Stockholm, Umeå och Tromsö. En kombinationstjänst som universitetslektor i samarbete med Luleå kommun stärker samverkan mellan forskningen och skolorna.

Internationell samverkan inom matematik och lärande sker i projektet The Learner's Perspective Study med femton forskargrupper i olika länder. Samverkan pågår med Moçambique och två doktorander forskar inom projektet Global Research Coopera-

tion Programme. Tillsammans med forskare i Tyskland och Kanada pågår projektet The Emergence of Disparity in Mathematics Performance.

Forskare i ämnet lärande samverkar med Monash University, Australien, för att utveckla förståelsen för kulturella olikheter. Samverkan sker även med forskare i Norge, Finland och Ryssland.

5 Kvalitet i verksamheten

Kvalitetsarbete

ÅRK

Lärosätetsnivå

Luleå tekniska universitet har organiserat kvalitetsarbetet på lärosätetsnivå med rektors kvalitetsråd och en kvalitetssamordnare. Arbetet utgår från ett kvalitetsutvecklingssystem samt handlingsplan.

Under våren 2009 kraftsamlade universitetet inför lärosätetsutvärderingen 2010, men fick skifta fokus till nytt system för utbildningsutvärderingar efter Högskoleverkets beslut om att avbryta processen. Förslaget till nytt system för utbildningsutvärderingar ledde till interna genomgångar vid institutionerna med flera förbättringsprojekt som följt. På lärosätetsnivå genomfördes en nationell studie kring självständigt arbete samt utveckling av arbetsgång för kursplanestöd. Vidare tog nämnderna fram handlingsplaner, i linje med universitetets interna styrmodell.

En enkätundersökning, NöjdStudentIndex (NSI), genomfördes med 52 procents svarsfrekvens. Den visade att sju av tio studenter är nöjda/mycket nöjda. Enkätresultaten följs upp med hjälp av två nya styrmått. Enkäten är ett kraftfullt verktyg för förbättringsarbete och kommer att genomföras vart tredje år.

För att ytterligare öka genomströmningen har modellen för studentstöd vidareutvecklats och aktiviteterna ses som en del av verksamhetsuppdraget. Fokus är att utveckla uppföljningsverktyg samt att systematiskt analysera modellen via styrmått.

Ett projekt för processororientering av verksamhetsstödet har pågått sedan 2008. Det ska tydliggöra och kartlägga intressenter, ansvar och värdeskapande arbetsflöden. Resultat märks i form av arbetsmetod och modell för processororienterad verksamhetsutveckling, åtta processer är under utveckling och tre nya processer är i startfasen. Under året har arbetet integrerats i verksamhetsstödet ordinarie utveckling.

Utredning och utveckling kring studentärenden samt bemötande genomfördes 2007 och Studenttorget skapades 2009 som ett resultat av det. Dit välkomnas alla studentärenden, och Säkra service processen används vid ärendehantering.

Universitetet har utvecklat och driftsatt en ny utbildningsdatabas. Den är ett verktyg för att stödja utbildningsplanering från idé till beslut, samt för export av utbildningsinformation till nationella och lokala administrativa system.

European University Association (EUA) är ett europeiskt nätverk för lärosäten, representerat i 46 länder. Luleå tekniska universitet har deltagit i ett EUA projekt, Quality Assurance for the Higher Education Change Agenda (QAHECA). Syftet är att visa förbättrad kvalitet med hjälp av goda exempel på kreativitet. Resultaten publiceras i en EUA-publikation.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Nämnderna har gemensamt drivit tre projekt för pedagogisk utveckling under 2009. Det första projektet arbetar med pedagogik inom ingenjörsutbildningarna. Det andra projektet leder till en introduktion till akademiska studier. Det tredje projektet, som fokuserar pedagogisk utveckling i distansutbildning, har påbörjats.

En studie pågår om absoluta förkunskapskrav i kurser samt gemensamma riktlinjer vid självständiga arbeten. Arbeta med att höja kravnivåer och förbättra kursplaneutvecklingen har genomförts vid allmänna utbildningsområdet för lärarutbildningen.

Utbildning på forskarnivå

Uppföljning och utvärdering har genomförts av hur regler och riktlinjer tillämpas vid rekrytering och antagning av doktorander samt vid val och byte av handledare. Utvärderingen visar att doktorandernas rättsäkerhet beaktas.

Förbättring av doktorandernas introduktion till universitetet, institutionerna, ämnet och forskningsprojektet är prioriterat i kvalitetssystemet och prefekterna har på uppdrag av nämnderna redogjort för förbättringsarbetet vid institutionen. Doktorandernas introduktion till universitet har blivit mer omfattande under 2009. Doktoranderna

erbjuds månadsvisa informationsmöten med olika tema. Uppföljning sker under 2010 med enkät till doktorander och handledare.

Doktorandens individuella studieplan är viktig för planering och uppföljning. Nämndernas gemensamma forskarutbildningsgrupp har anordnat workshop för institutionernas utbildningsledare med fokus på individuella studieplaner. Representanter för berörda funktioner har fått ta del av hur en elektronisk studieplan kan utformas. Under 2010 kommer nämnderna att följa upp hur prefekterna utövar det delegerade ansvaret för individuella studieplaner.

Universitetet garanterar att utbudet av generella forskarutbildningskurser bidrar till att doktoranden når målen i forskarexamen. Institutioner med utbildningsuppdrag får ekonomisk ersättning för kurser i vetenskapsteori, etik, forskningsmetodik, ledarskap och kommunikation.

Högskoleverkets utvärdering och uppföljning

Årets planerade utvärderingar av utbildningar flyttades fram till 2010, på grund av Högskoleverkets utveckling av ett nytt system för utvärderingar.

Nio av tjugosex lärosäten har fått examensrätten inom lärarutbildningen ifrågasatt, och Luleå tekniska universitet var ett av dem. Högskoleverket ansåg att samtliga lärarutbildningar förbättrat sig och beslutade därmed om bibehållen examensrätt. Luleå tekniska universitet framhålls som god förebild tack vare självkritisk granskning av utbildningsutbud, som resulterat i minskat antal inriktningar. Utmaningar för lärarutbildningen är fortsatt systematisk kompetensutveckling, fokus på matematisk didaktik samt individuell bedömning vid uppsatsskrivande.

2009 bedömde Högskoleverket att ämnet pedagogik på grundnivå och avancerad nivå samt forskarutbildningsämnet musikpedagogik på forskarutbildningsnivå uppfyller kvalitetskraven. För att avgöra om kvalitetskraven uppfylls för lärarkapacitet och lärarkompetens kommer en fördjupad intern granskning av utbildningen på forskarnivå inom pedagogik samt lärande att genomföras.

Utbildningsutvärderingarna följs upp vart tredje år och resultatet från uppföljningen av ämnet engelska var positivt. Under perioden har institutionen stärkt miljön med didaktik som profil för de två forskningsämnena engelska och svenska. Samtliga synpunkter och rekommendationer, som riktas specifikt till lärosätet, har åtgärdats. Utvärderingen har synliggjort utvecklingsområden inom ämnet och utgjort ett bra diskussionsunderlag.

Pedagogisk utveckling

ÅRK

Den högskolepedagogiska policyn har implementerats under 2009.

Tre strategiska utvecklingsprojekt har påbörjats i nära samarbete mellan nämnderna, pedagogisk samordnare och Learning Resource Center: pedagogisk idé för ingenjörsutbildningarna, introduktion till akademiska studier samt pedagogik för distansutbildning. Det första har avrapporterats i maj och slutrapporterats i december 2009. Introduktion till akademiska studier har bedrivits under hösten 2009 och slutrapporterats i december. Båda dessa projekt föreslår vidare arbete med implementering. Pedagogik för distansutbildning har påbörjats i december 2009. En enkät till utbildningsledare visade att tre fjärdedelar arbetar med både distansutbildning och campusbaserad utbildning, vilket styrker angelägenheten av detta projekt.

Vid Institutionen i Skellefteå prövas möjligheterna till närmare integrering av det högskolepedagogiska stödet och lokala utvecklingsbehov på institutionsnivå. Erfarenheterna har tagits tillvara av universitetets kvalitetsutvecklare som i samarbete med den pedagogiska samordnaren och nämndernas grundutbildningsgrupp utvecklat stöd för kursplaneöversyner. Andra erfarenheter från försöket tas tillvara när universitetet ändrar institutionsindelningen under 2010.

Luleå tekniska universitet erbjuder utbildning inom högskolepedagogik upp till 15 högskolepoäng. En kurs i klassrumsmetodik som stöd för doktorander som helt sak-

nar undervisningsvana, 3 högskolepoäng, har vidareutvecklats och blivit ett värdefullt komplement till den högskolepedagogiska grundkursen under 2009.

Tre högskolepedagogiska kurser, två grundläggande kurser och en fördjupningskurs i flexibelt lärande, med totalt cirka 80 deltagare har genomförts eller pågår. För att öka möjligheterna för lärare och doktorander att delta ges kurserna i kvartsfart och innehållet har förändrats i enlighet med Bologna. I de högskolepedagogiska kurserna ingår alltid studier och/eller utvecklingsarbeten i den egna verksamheten som lärare. Kursinnehållet har också anpassats till vad som framkommit i de strategiska utvecklingsprojekten. Kurser i entreprenörskap har erbjudits under året.

Under 2009 har utveckling av nya högskolepedagogiska kurser, samt översyn av existerande kurser påbörjats eller genomförts. En högskolepedagogisk kurs på 7,5 högskolepoäng, i digitalt berättande som pedagogiskt verktyg, har nyutvecklats. Dessutom har ett samarbetsprojekt med Blekinge tekniska högskola, Högskolan i Gävle, Mittuniversitetet och Utbildningsradion lett fram till en ansökan om kursutvecklingsmedel. Syftet är att utveckla en kurs inom flexibelt lärande med stark mediepedagogisk profil och innovativ användning av sociala medier.

6 Jämställdhet

Jämställdhetsarbete – åtgärder och resultat

ÅRK

■ Tabell 29

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Åtgärder för att minska skev könsfördelning har till exempel varit att synliggöra underrepresenterat kön i marknadsföring och rekryteringsmaterial. I presentationen av utbildningar läggs särskild vikt vid bilder och text för att visa förebilder. Medverkan från underrepresenterat kön både bland lärare och studenter prioriteras vid mässor och gymnasiebesök.

Totala andelen kvinnor bland nybörjarna på universitetets samtliga programutbildningar har minskat kraftigt. Andelen var 47 procent, en minskning med hela åtta procentenheter från 2008. Tre stora utbildningsområden; lärare, hälsovetenskap och samhällsvetenskap har lägre eller markant lägre andel kvinnliga nybörjare. Dessa områden svarar för 43 procent av samtliga nybörjare.

Andelen kvinnor som började civilingenjör- och högskoleingenjörstudier ökade något i förhållande till föregående år, från 24 till 25 procent.

Knappt hälften av civilingenjörstudier, inklusive öppen ingång, ökade andelen kvinnliga nybörjare. Tre utbildningar hade över 40 procent kvinnor bland nybörjarna, däribland arkitektur där kvinnorna är i majoritet. För tre utbildningar har andelen kvinnor minskat.

För högskoleingenjörstudier har andelen kvinnor ökat med en procentenhet till 15 procent.

För vårdutbildningarna har andelen nyregistrerade män ökat kraftigt från 15 till 20 procent. Av de fem utbildningarna har fyra ökat andelen män. Sjuksköterskeutbildningen visar en liten minskning.

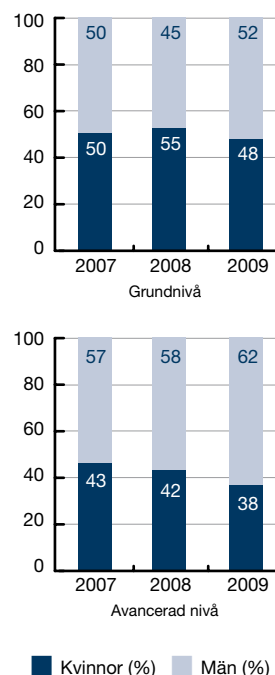
Läraryrket har ökat andelen män kraftigt, från 17 till 25 procent. De flesta inriktningarna har ökat och endast tre sökingångar har minskat andelen män av nybörjarna. Majoriteten av männen finns på inriktningar mot senare år och gymnasieskolan. Inriktningar mot förskola och förskoleklass rekryterar flest studenter och attraherar i huvudsak kvinnor. Andelen män har där ökat marginellt.

Bland nybörjarna på utbildningar på avancerad nivå har andelen kvinnor totalt minskat med fyra procentenheter till 38 procent. För specialistsjuksköterskeutbildningarna och samhällsvetenskapliga området har andelen kvinnor ökat något. Inom tekniska utbildningar och läraryrket har andelen kvinnor minskat i förhållande till föregående år.

För totala antalet studenter i programutbildningar är andelen kvinnor 49 procent och män 51 procent

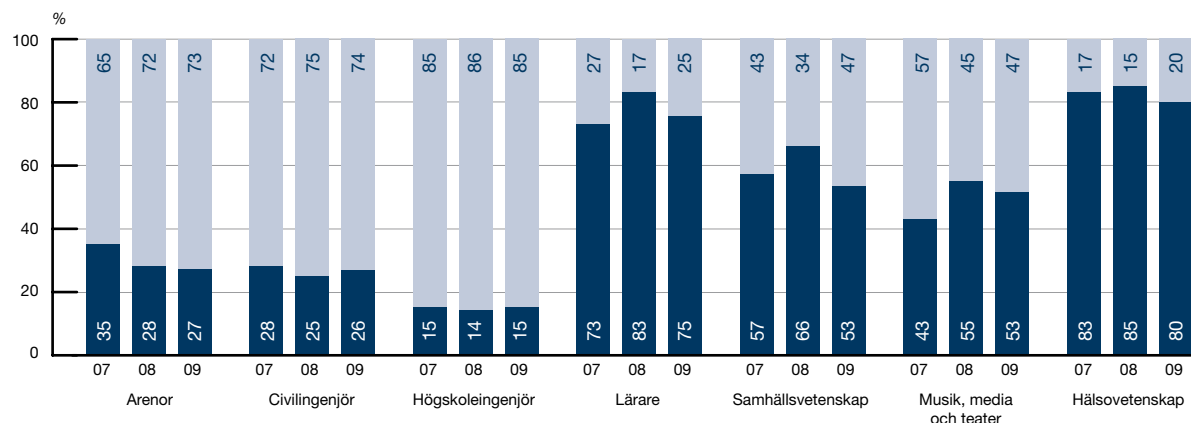
Totalt för universitetets programutbildningar och fristående kurser är fördelningen mellan kvinnor och män 53 respektive 47 procent.

■ Tabell 29
Könsfördelning bland registrerade studenter i termin 1 (%)

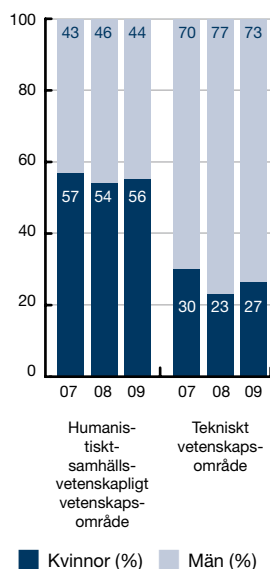


■ Tabell 30

Könsfördelning bland registrerade studenter i årskurs 1 på grundnivå (%) ■ Kvinnor (%) ■ Män (%)



■ Tabell 31

Könsfördelning bland nyantagna doktorander (%)**Utbildning på forskarnivå**

Doktorander och handledare av underrepresenterat kön är förebilder och ökar intresset hos fler att påbörja studier på forskarnivå. Vid rekrytering beaktas underrepresenterat kön när kompetensen bedöms likvärdig.

Den fjärde omgången av forskarskolan för kvinnor startade i januari. Hälften av doktoranderna tillhör det tekniska området. Satsningen inspirerar kvinnor att söka utbildning på forskarnivå och förbereder fler kvinnor för ledarbefattning. Det främjar universitetets framtida handledar- och professorskompetens.

Tack vare universitetets tekniska profil bedrivs forskningsprojekt med tekniska inslag inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området, exempelvis eHälsa inom Institutionen för hälsovetenskap. Det kan bidra till ökat intresse bland män.

Andelen kvinnor bland nyantagna doktorander är 35 % men med stora variationer mellan institutionerna. Inom det tekniska området varierar andelen kvinnor mellan 9 och 46 procent. Institutionerna systemteknik samt tillämpad fysik, maskin- och materialteknik har en andel under 25 procent. Inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området varierar andelen kvinnor mellan 13 och 100 procent där institutionen språk och kultur helt saknar män och musik och medier har 87 procent män inom utbildning på forskarnivå.

Rekrytering och befordran av lärare

Universitetets mål är att fördelningen av kvinnor och män ska ligga i intervallet 40 – 60 procent på alla typer av befattningar och på alla nivåer. Arbetet med att skapa möjligheter för kvinnors utveckling och akademiska karriär har pågått länge och bedrivs systematiskt. Intentionen är ett aktivt jämställdhetsarbete som är förankrat i verksamheten och genomsyrar all rekrytering.

För att nå jämnare könsfördelning bland lärarna har universitetet sedan många år avsatt strategiska medel för att främja akademisk karriär för kvinnor. Forskarskola för kvinnor startade redan 1995 och är ett exempel på en sådan åtgärd. Stöd till docent- och professorsmeritering sedan 2005 är ett annat. Med strategiska medel 2009–2011 ska andelen docenter av underrepresenterat kön öka.

Andelen docentansökningar från kvinnor ökar och ett trettiotal kvinnor vid universitetet är på väg mot docent-/professorkompetens eller har redan blivit docenter eller professorer. Universitetet förväntar sig en väsentlig ökning av andelen kvinnor på akademiska poster och som ledare inom akademien under de kommande fem åren.

Förutom att främja kvinnors forskningsmeritering genomför universitetet en tredje omgång av "Nyfiken på ledarskap och lär känna ditt universitet" för relativt nyligen disputerade kvinnor, nu med tio deltagare. Syftet är att stimulera den långsiktiga chefs- och ledarförsörjningen, få fler kvinnor på ledande positioner samt att synliggöra dem i organisationen.

Under året rekryterades tio universitetslektorer, och fem universitetsadjunkter befordrades till universitetslektor. Av dessa var tio kvinnor varav sex rekryterades externt och fyra befordrades.

Universitetet eftersträvar jämn könsfördelning vid rekrytering av forskarassistenter. Satsningen påbörjades 2006 med 21 anställda forskarassistenter varav 24 procent kvinnor. Under 2009 rekryterades 14 forskarassistenter, varav 43 procent kvinnor. Luleå tekniska universitet har totalt 52 anställda forskarassistenter varav 42 procent är kvinnor.

■ Tabell 32

Andel kvinnor i respektive personalkategori

Personalkategori	2006	2007	2008	2009
Professor	10	12	13	16
Lektor	27	28	32	36
Forskarassistent	24	31	37	42
Universitetsadjunkt	52	55	55	52

Under året har nio personer uppnått docentkompetens, varav fem kvinnor. Universitetet har 46 docenter, varav 30 procent kvinnor. Sedan 2007 har andelen kvinnliga docenter ökat med 6 procentenheter.

Ökningen av andelen kvinnor bland professorer, docenter och universitetslektorer är resultatet av universitetets strategiska och långsiktiga arbete med att främja kvinnors kompetensutveckling och akademiska karriär.

Rekrytering av studierektor eller motsvarande

Universitetet har jämn könsfördelning bland utbildningsledare. Av totalt 30 utbildningsledare är 45 procent kvinnor och 55 procent män. Könsfördelningen bland programkoordinatorer är något mer ojämn, 36 procent kvinnor och 64 procent män.

Jämställdhetsaspekter inom utbildning

ÅRK

Grundnivå och avancerad nivå

I många ämnen och utbildningar ingår begreppen kön, etnicitet och klass, och jämställdhetsaspekterna kommer in naturligt. Tydligast märks det inom psykologi, sociologi, lärarutbildningen och hälsovetenskapliga utbildningar. Inom många utbildningar och kurser beaktas jämställdhetsaspekter i val av kurslitteratur och undervisningsformer.

Det finns goda exempel inom tekniska utbildningar där processer startats för att tydliggöra genusperspektivet. Även inom andra utbildningsområden pågår förbättringsarbete. Föreläsningar om genus och utformande av jämställdhetspolicy är två konkreta insatser som förväntas påverka positivt.

Inom hälsovård ingår jämställdhetsperspektiv i undervisningen och beaktas i kurslitteratur och patientfall. Studier som visar skillnader mellan mäns och kvinnors symtombilder är viktiga inslag i utbildningarna. Likhet och skillnad mellan män och kvinnors hälsa genom livet betonas.

I lärarutbildningen finns ett tydligt uppdrag att lyfta jämställdhet och likabehandling i kurserna. Det ingår i styrdokumentet för att alla verksamma inom skola/förskola ska främja jämställdhet och motverka kränkande behandling.

Det finns utbildningar och områden där inget jämställdhetsarbete bedrivs då inga behov har identifierats.

Forskarnivå

Universitetet har två forskarutbildningsämnen inom genusområdet. Jämställdhetsaspekter beaktas även vid andra institutioner och forskarutbildningsämnen. Institutionen för pedagogik och lärande bedriver projekt inom området, bland annat i samverkan med universitetet i Uleåborg. Den ökade kompetensen har bidragit till fler ansökningar om forskningsmedel till projekt inom jämställdhet.

Vid disputation ska prefekten föreslå personer av båda könen till betygsnämnden. Eventuella fränsteg ska motiveras.

Vid ett antal institutioner pågår arbete med likabehandlingspolicy.

Antal kvinnor bland nyanställda professorer

Målet för universitetet perioden 2005 – 2008 var att minst 15 procent av nyanställda och befordrade professorer skulle vara kvinnor. Det uppnåddes med god marginal, utfallet var 26 procent.

I december 2009 hade universitetet 103 tillsvidareanställda professorer, varav 16 var kvinnor. Under året rekryterades två professorer och tre lektorer befordrades till professorer. Av dessa fem var tre kvinnor.

7 Samverkan

Samverkan med det omgivande samhället

Luleå tekniska universitet har under sina snart 40 år skaffat en omfattande erfarenhet av att samverka med det omgivande samhället. Högskolan i Luleå etablerades 1971 för att högre utbildning och forskning skulle bidra till att utveckla näringsliv och samhälle i regionen. Redan från början präglades verksamheten av omfattande samarbete med basindustrin. Samverkan med externa parter, näringsliv och offentliga aktörer har sedan utvecklats och blivit alltmer omfattande.

Fokus för universitetets samverkan ligger på aktiviteter och insatser med bäring på tillväxt och sysselsättning som ger goda möjligheter till interaktion med näringsliv och samhälle samt där nya samverkansformer kan utvecklas. Triple helix-konceptet utmärker också de många centrumbildningarna. Där ingår näringsliv och samhälle i styrelser, som finansörer och som aktiva parter i regionala, nationella och internationella FoU-projekt.

Vid Luleå tekniska universitet är samverkan med det omgivande samhället helintegrerat i verksamheten och är en självklar och naturlig del i utbildning och forskning. Samverkan kan därför inte ses som ett separat område som kan prioriteras i förhållande till utbildning och forskning. I universitetets forsknings- och utbildningsstrategi för 2009–2012 framgår att forskningen i huvudsak ska vara behovsmotiverad samt att den ska bedrivas i samarbete med externa intressenter. Tillsammans med universitetets samarbetsparter ska ny kunskap och lösningar på samhällsrelevanta problem utvecklas. Utbildningarna ska ha en stark arbetslivsanknytning vid Luleå tekniska universitet.

Universitetet har under året fortsatt att utveckla den behovsmotiverade forskningen. Forskning behöver vara både inomvetenskapligt motiverad och behovsmotiverad och därmed inkludera grundforskning, såväl som strategisk och tillämpad forskning. Inom den behovsmotiverade och tillämpade forskningen fortsätter den långa traditionen av metodiskt nätverksbyggande med näringsliv och offentlig sektor. Målet är att fortsätta etablera forsknings- och innovationsmiljöer som framgångsrikt hävdar sig i konkurrensen och är attraktiva partners för industrin och det övriga samhället. Luleå tekniska universitet har mer än något annat universitet lyckats med att involvera industrin i forskningen och är det universitet i Sverige som har starkast koppling till näringslivet. Av den totala externa forskningsfinansieringen på 430 miljoner kronor kommer 22 procent från näringslivet.

Många forskningsmiljöer vid universitetet är internationellt framgångsrika men har samtidigt lyckats med att ha en stark anknytning till regionens konkurrenskraftiga exportföretag.

Ett viktigt arbete, som universitetet ägnar stor möda och omsorg åt, är att bygga upp fungerande samband mellan forskningen och de olika delarna av innovationssystemen. Patent, riskkapital, avknoppningsföretag, entreprenörer, inkubatorer, teknikparker och kompetenscentra är viktiga begrepp. Universitetet samverkar med industrin i många långsiktiga projekt med tydlig industriell relevans. I dag betraktas universitetets forskning som en integrerad del av innovationssystemet, det vill säga som en aktiv aktör i skapandet av nya produkter eller processer. Teknik har alltid varit en nyckelfaktor för att skapa nya produkter och ny infrastruktur. Ekonomisk tillväxt kan åstadkommas om teknisk forskning och utveckling samtidigt gör framsteg, något som Luleå tekniska universitet med sin forskning vill bidra till.

LTU Innovation

LTU Innovation skapar förutsättningar för kommersialisering och nyttiggörande av idéer sprungna från universitetet. Uppbyggnaden av verksamheten fortsätter. Under 2009 har LTU Innovation startat vid Kiruna campus och har därmed verksamhet på alla campusorter.

Verksamheten består av Idéhuset som jobbar med studenter och LTU Innovation som jobbar med forskare. Att nå ut med information till målgrupperna är fortfarande priori-

terat och det sker med events, tävlingar, seminarier samt personliga möten. Exempel på arrangemang är entreprenörsveckan med föreläsningar bland annat om kvinnors företagande men också om tjänsteinnovationer och rena inspirationsföreläsningar. Under veckan arrangerades även tävlingen 24hr race, där studentteam tävlade i kreativitet och idérikedom.

Flera seminarier om immateriella rättigheter har genomförts där avtal, patent, varumärkesrätt och mönsterskydd har presenterats.

Ett kundhanteringsverktyg har implementerats för mer professionell hantering och uppföljning.

En attitydundersökning har genomförts bland studenter. Resultatet visar att de uppskattar aktiviteterna och har god kännedom om verksamheten.

Samarbetet med innovationssystemet i regionen, framförallt i universitetets campusorter, utvecklas kontinuerligt.

Forskare och studenter har tagit cirka 200 kontakter med LTU Innovation och Idéhuset under 2009.

Samarbeten med andra statliga universitet och högskolor, beslutade av universitetets ledning

ÅRK

Under året har rektorerna vid Luleå tekniska universitet, Umeå universitet och Sveriges lantbruksuniversitet ingått en överenskommelse om långsiktigt samarbete inom ramen för det strategiska forskningsområdet Bio4Energy.

Holding AB vid Luleå tekniska universitet

ÅRK

Bolagets verksamhet

Verksamheten i Holding AB har väsentligen drivits via två dotterbolag, Aurorum Business Incubator (ABI) och Lunova mellan 2001 och 2009. Eftersom universitetet nu satsar på utvidgat stöd för kommersialisering av idéer behöver Holding AB:s verksamhet anpassas. Arbetet med detta har påbörjats.

Holding AB planerar att gå in som delägare i ett utvecklingsbolag för kommersialisering av idéer inom medicinteknik, bland annat tillsammans med Uminova innovation vid Umeå universitet.

Holding AB har inte haft några uppställda lönsamhetskrav, men har aktivt arbetat för en förbättrad resultatutveckling och ska, om inte universitetsstyrelsen beslutar om annat, på sikt kunna finansiera sin verksamhet.

Samarbetet mellan Luleå tekniska universitet och Holding AB.

Holding AB kommer löpande att utveckla verksamheten i dialog med universitetets ledning och LTU Innovation. Syftet är att maximera möjligheterna till kommersialisering av idéer i samverkan med ABI och Lunova AB. Förslag till ägardirektiv för Holding AB har tagits fram och kommer att beslutas under 2010.

Styrelsen

Styrelsen i Holding AB har under året bestått av tre ledamöter. Ordföranden Lars Stehn samt ledamoten Staffan Sarbäck är anställda vid Luleå tekniska universitet. Ledamoten Thomas Nilsson är anställd vid Luleå kommun. Ingen ersättning har utbetalats till styrelsens ledamöter och inget incitamentsprogram finns.

Risker

Holding AB behöver medel för att fullfölja sin uppgift i kommersialiseringssystemet. Det finns en risk att regeringens medelstildelning till åtta innovationskontor, och de holdingbolag som är knutna till dessa, leder till att holdingbolag vid andra universitet och högskolor inte får några medel. Det nuvarande regelverket tillåter inte heller aktieägartillskott från respektive universitet. Problemet har uppmärksammats av medlemmarna i Föreningen Universitetsholdingbolag i Sverige (FUHS) som skickat en skrivelse till Utbildningsdepartementet.

Holding AB:s fastställda resultat för 2008 blev -1,8 mnkr som till största delen beror på nedskrivning av aktier i intresseföretag. Preliminärt resultat för 2009 beräknas till 0,3 mnkr.

8 Personal

Kompetensförsörjning

ÅRK

Universitetets framtid är beroende av förmågan att rekrytera och behålla kompetens, framförallt till ledande befattningar som lärare och forskare. Dessa nyckelpersoner är avgörande för att universitetet ska kunna genomföra utbildnings- och forskningsuppdraget.

Universitets- och högskolesektorn står inför omfattande pensionsavgångar. Konkurrensen är hård både om internationellt framstående forskare och om de som står i början av sin forskarkarriär. Det ställer höga krav på åtgärder för långsiktig och strategisk försörjning av spetskompetens.

Arbetet med strategisk kompetensförsörjning har intensifierats under året. Rektor har beslutat att kompetensförsörjningsplaner ska finnas på samtliga institutioner och inom verksamhetsstödet. Planerna ska integreras i verksamhetsplaneringen och följa den tvååriga planeringsprocessen. Eftersom kompetensförsörjningsplanerna upprättas utifrån en gemensam modell får universitetets ledning en samlad bild. Kompetensförsörjningsplaner är även grunden för omvärldsanalys och bidrar till att universitetet systematiskt kan agera för att rekrytera, utveckla och behålla kompetens.

■ Tabell 33

Årsarbetskrafter

Lärare	2007	2008	2009
Professorer	97	100	99
Universitetslektorer	161	162	169
Forskarassistenter	20	31	42
Universitetsadjunkter	216	186	150
Forskare	23	20	31
Gästlärare	3	2	3
Delsumma lärare	520	501	494
Anställda doktorander	253	223	244
Tekniskt/administrativ personal	488	460	449
Övrigt		1	1
Totalt LTU	1261	1185	1188

Den ekonomiska situationen de senaste fem åren har lett till att antalet årsarbetskrafter har minskat med 146. Avvecklingar och uppsägningar har framförallt skett mellan åren 2006 och 2008. Den största minskningen har skett bland adjunkter och stödpersonal, samtidigt som lektorer och forskarassistenter ökat. En försiktig vändning av utvecklingen har skett under 2009 då totala antalet årsarbetskrafter ökade med 3. Universitetets expansion som nu sker inom både utbildning och forskning innebär mycket stora rekryteringsbehov.

Attrahera och rekrytera kompetens

För att stärka utvecklingen av slagkraftiga och sammanhållna forskningsmiljöer har strategiska satsningar och särskilda medel avsatts 2006–2009 för anställning av forskarassistenter och postdok. Målsättningen är att öka utbytet med andra forskningsmiljöer nationellt och internationellt, öka antalet docentkompetenta lärare samt att skapa attraktiva karriärvägar för nyligen disputerade.

Under 2006–2009 har antalet forskarassistenter ökat från 21 till 52 personer. Ökningen kan direkt härledas till att ekonomiska medel har avsatts. Genom anställning av forskarassistenter bygger universitetet en bas för framtida rekrytering av professorer. Satsningen är långsiktig och ytterligare ekonomiska medel har avsatts för perioden 2010–2011.

Under 2009 har arbetet med att stärka varumärket fortsatt. Arbetsätt och rutiner i samband med rekrytering har förbättrats, dels genom kontinuerligt förbättringsarbete i

anställningsnämnder och dels genom utvecklat arbetssätt och samordning vid annonsering av lediga befattningar. Det är för tidigt att utvärdera effekterna.

Mål för kompetensförsörjning

Universitetet har fastställda mål för andelen disputerade lärare, antal adjungerade professorer och gästprofessorer samt antalet professorer per ämne. Under 2009 har andelen lärare med doktorsexamen ökat genom ett antal riktade rekryteringsaktiviteter, från 65 till 71 procent. Trenden är fortsatt positiv, men det finns stora skillnader mellan vetenskapsområdena. Universitetet har en stor utmaning i att öka andelen disputerade lärare inom humanistisk-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde. Aktiviteter för att öka antalet adjungerade professorer och gästprofessorer kommer att genomföras under 2010 och även där finns största utmaningen inom humanistisk-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde.

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron fortsätter att ligga på en låg nivå trots en liten ökning från 2,4 till 2,5 procent. Fördelningen mellan lång- och korttidssjukfrånvaro har inte heller förändrats nämnvärt jämfört med föregående år. Långtidssjukfrånvaron som minskade under 2008 fortsätter att vara drygt 60 procent av den totala sjukfrånvaron.

Av de aktiviteter som bidrar till ökad hälsa kan nämnas den friskvårdssatsning som funnits under några år och som innehåller ett brett utbud av träningsmöjligheter två timmar i veckan under arbetstid. En annan är de friskprofilsundersökningar som varje år genomförs på ett par institutioner. Andra aktiviteter av betydelse är arbetet med tidig rehabilitering i samarbete med företagshälsovården. Även ledarutveckling och handledarutbildningar bidrar till en lägre sjukfrånvaro. Under året har ett projekt startats för att processorientera arbetet med rehabilitering. Nuvarande arbetssätt har kartlagts och förbättringar har föreslagits som ska ge chefer och medarbetare ännu tydligare vägledning via en webbaserad processkarta. Den stora utmaningen under året har varit, och kommer även fortsättningsvis att vara, att behålla den låga sjukfrånvaron.

■ Tabell 34

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron anges i procent av möjlig arbetstid, enligt Ekonomistyrningsverkets anvisningar.

2009	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	1,11	3,19	4,75	3,71
Män	0,33	1,54	1,96	1,50
Totalt	0,54	2,29	3,36	2,50
2008	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	0,45	2,99	4,48	3,51
Män	0,54	1,37	1,68	1,39
Totalt	0,52	2,14	3,1	2,38
2007	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	2,77	3,42	4,70	3,90
Män	0,14	1,83	2,19	1,73
Totalt	0,87	2,59	3,44	2,74

■ Tabell 35

Långtidssjukfrånvaro

Långtidssjukfrånvaron anges i procent av total sjukfrånvaro, enligt Ekonomistyrningsverkets anvisningar.

2009	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	0	59	73	65
Män	0	59	70	62
Totalt	0	59	72	64
2008	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	0	62	63	62
Män	50	66	66	65
Totalt	38	63	64	63
2007	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	64	73	99	85
Män	0	73	97	83
Totalt	56	73	99	85

9 Förordning om årsredovisning och budgetunderlag

Innehållet i årsredovisningen för 2009 påverkas av de nya regler som finns i 3 kap § 1 i Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag. En del av förändringen innebär att ”myndigheten ska redovisa och kommentera verksamhetens resultat i förhållande till de uppgifter som framgår av myndighetens instruktion”. Huvuddelen av de statliga myndigheterna har en instruktion där myndighetens uppgifter framgår tydligt. Detta gäller dock inte högskolor och universitet. Den lagstiftning som kan jämföras med en instruktion finns i Högskolelagen. Förutom den övergripande uppgiften att bedriva utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet och forskning och konstnärligt utvecklingsarbete, finns ett antal särskilda uppgifter som redovisas nedan.

Ytterligare en förändring rör verksamhetens prestationer och hur de har utvecklats med avseende på volymer och kostnader.

9.1 Särskilda uppgifter enligt Högskolelagen

”I högskolornas uppgift ingår att samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta”.

Universitetets samverkan med det omgivande samhället beskrivs i avsnittet Samverkan, sid 38.

”Högskolorna skall verka för att studenterna tar aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen”.

Universitetets arbete med studentinflytande beskrivs under avsnittet Studentinflytande, sid 22.

”Högskolorna skall i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa”.

Arbetet vid universitetet fokuseras på ekologiskt hållbar utveckling. Under 2009 har arbetet strukturerats i direkta och indirekta utvecklingsvägar.

Den direkta ansatsen berör universitetets campusområden och fokuserar på energiutnyttjandet för uppvärmning och elektricitetsförbrukningen för belysning, datorer med mera. Arbetet bedrivs i nära samarbete med Akademiska Hus. Vidare följs personalens tjänsteresor. Källsortering bedrivs konsekvent och förbättringsarbetet är kontinuerligt.

Upphandling av kemikalierregister och av laddningsstolpar för elbilar har påbörjats.

Dialog förs med studenterna beträffande energiutnyttjande och källsortering i den ofta campusnära hemmiljön. Samarbetet berör även informationen på studenternas hemsidor.

De indirekta ansatserna gäller attityder och kunskap om hållbar utveckling bland studenter och personal. Utvecklingen av kurser som fokuserar hållbar utveckling och samarbete mellan studenter från olika program har varit framgångsrik och fortsätter med många engagerade lärare.

Inventering och strukturering av aktuell verksamhet har delvis genomförts för att undersöka institutionernas intresse för forskningsprojekt som uttalat problematiserar och söker hållbar utveckling.

Miljöcertifiering och optimering av miljöledningssystem har däremot prioriterats lägre, bland annat som konsekvens av forskningsresultat från Luleå tekniska universitet. Där undersöktes ett hundratal svenska verksamheter. Av dessa var hälften miljöcertifierade, men det faktiska utfallet vad gäller hållbar utveckling var ungefär lika i de båda kategorierna. Överdrivet fokus på den organisatoriska överbyggnaden kan skymma den praktiska utvecklingen.

"I högskolornas verksamhet skall jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iakttas och främjas".

Universitetets arbete med jämställdhet beskrivs under avsnittet Jämställdhet, sid 35.

"Högskolorna bör i sin verksamhet främja förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden".

Universitetets arbete med att främja förståelsen för andra länder och internationella förhållanden beskrivs i avsnittet Internationalisering, sid 20.

"Högskolorna ska aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan".

De övergripande målen i universitetets handlingsplan för breddad rekrytering 2009-2012 är att öka rekryteringen och genomströmningen från icke traditionella målgrupper, skapa jämnare könsfördelning och öka kontakten med vidareinformatörer. Delmålet är mäta resultatet av rekryteringsaktiviteterna 2012. Handlingsplanen beskriver rekryterings-, mottagar- och stödaktiviteter.

I alla rekryteringsaktiviteter väljs ambassadörer utifrån kön, social och etnisk bakgrund så att de är förebilder för en bred målgrupp. Rekryteringsaktiviteterna riktas till grund- och gymnasieskolan, elever och vidareinformatörer, samt till vuxenutbildning och allmänhet.

Universitet arbetar aktivt tillsammans med studentkårerna för att ge ett bra mottagande för nya studenter. Studieteknik, introduktion till akademiska studier och institutionsdagar varvas med kårernas sociala introduktion.

Vid universitetet finns ett Learning resource center. Där finns språkverkstad för stöd i akademiskt skrivande, där finns också jourhavande teknikbibliotekarie. Sedan många år finns också "Räknestuga", där äldre studenter och doktorander ger stöd i matematikstudier.

Alla rekryteringsaktiviteter utvärderas av deltagarna men det är svårt att mäta konkreta resultat eftersom syftet är att påverka och inspirera på lång sikt. Antagningsstatistiken visar att antalet kvinnor på civilingenjörsutbildningarna har ökat från 88 hösten 2008 till 132 hösten 2009.

Nybjörjarenkäten till alla nyantagna på program visar att andelen som kommer från studieförberedande program har minskat med 4,6 procent mellan 2008 och 2009. Det kan tolkas som en framgång för breddad rekrytering då universitet antog 31 procent fler hösten 2009 än 2008.

Exempel på rekryteringsaktiviteter under 2009:

- Stolen. En aktivitet för grundskoleelever i inlandet för att öka intresset för teknik. Alla skolor i inlandet inbjöds att delta och 16 klasser anmälde sig i åk 7-9. De fick instruktioner för att under två månader öva på att bygga en funktionell och fin stol i wellpapp. På finaldagen vid universitetet byggde de stolen under två timmar och en sakkunnig jury bedömde design, konstruktion och hållbarhet.
- Framtidsdrömmar. En aktivitet för gymnasieelever på yrkesförberedande program, omvårdnad och energi. 30 elever deltog från åk 3 under tre dagar i värderingsövningar och inspirerande studiebesök. Många av deltagarna hade olika etnisk bakgrund. Åtta av deltagarna valde sedan att få en matematikmentor, en student som ger stöd i ämnet vid några tillfällen under en termin.
- Nätverksträff för gymnasieskolans och vuxenutbildningens studievägledare i syfte att utbyta erfarenheter.

”Högskolorna ska bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder för studenter och sökande till utbildningen”.

Rektor fastställde en likabehandlingspolicy 2007. Ett likabehandlingsråd har inrättats för att bland annat utarbeta centrala planer för likabehandling samt granska och värdera uppföljningen av arbetet. Två rådgivande och stödjande arbetsgrupper är knutna till rådet, en för studentfrågor och en för personalfrågor. Under året har seminarier och föreläsningar inom likabehandlingsområdet anordnats. I den studentenkät som genomförts under året har ett antal frågor berört särbehandling. Ett fåtal studenter upplever att de särbehandlats på ett eller annat sätt. Åtgärder kommer att vidtas utifrån resultatet av studentenkäten. En översyn under 2009 har lett till ett förslag på ny organisation av likabehandlingsarbetet, som rektor fattar beslut om i början av 2010.

Utveckling av prestationer avseende volym och kostnad

I årsredovisningen redovisas uppgifter om verksamhetens volymer, till exempel helårsstudenter, examen i utbildningarna, totala kostnader uppdelade på utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive forskning och utbildning på forskarnivå. Även sammanställningen väsentliga uppgifter visar på utveckling av olika volymer.

Att beräkna kostnad för verksamhetens olika prestationer är komplext och kräver klara definitioner för att uppgifterna ska vara rättvisande och fullständiga. Universitetet kommer att arbeta vidare med att ta fram kostnad per prestation för verksamhetens olika delar. Ett utvecklingsarbete har även initierats mellan flera lärosäten. I avvaktan på universitetets eget arbete och resultatet av det gemensamma arbetet så redovisas inte någon specifik kostnad per prestation.

Väsentliga uppgifter

	2009	2008	2007	2006	2005
GRUNDUTBILDNING OCH FORSKARUTBILDNING					
Totalt antal hst inkl uppdragsutbildning	6805	6563	6777	7471	8200
– varav andel kvinnor (%)	52	53	51	51	51
– varav andel män (%)	48	47	49	49	49
Totalt antal hpr inkl uppdragsutbildning	5625	5633	5757	6528	6954
Totalt antal nyantagna doktorander ¹	135	116	93	159	105
– varav andel kvinnor (%)	35	29	35	40	50
– varav andel män (%)	65	71	65	60	50
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ²	548	545	545	678	685
– varav andel kvinnor (%)	34	35	39	37	36
– varav andel män (%)	66	65	61	63	64
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb)	244	223	253	268	285
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år)	2,4	2,4	2,4	2,4	2,5
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år)	4,3	4,5	4,2	4,2	4,4
Totalt antal doktorsexamina	68	79	77	69	50
Totalt antal licentiatexamen	61	56	72	76	96
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter	1188	1185	1261	1295	1334
Medelantalet anställda	1424	1430	1507	1575	1582
PERSONAL; LÄRARE³					
Totalt antal lärare (årsarb)	463	481	499	497	523
– varav andel kvinnor (%)	36	36	35	36	35
– varav andel män (%)	64	64	65	64	65
Antal disputerade lärare (årsarb)	313	296	284	258	267
– varav andel kvinnor (%)	29	25	22	21	19
– varav andel män (%)	71	75	78	79	81
Antal professorer (årsarb)	99	100	97	97	95
– varav andel kvinnor (%)	15	13	11	8	5
– varav andel män (%)	85	87	89	92	95
EKONOMI					
Intäkter totalt (mnkr), varav	1293	1204	1194	1204	1184
Grundutbildning (mnkr)	583	556	562	592	617
– varav andel anslag (%)	93	93	91	92	92
– varav andel externa intäkter (%)	7	7	9	8	8
Forskning och forskarutbildning (mnkr)	710	648	632	611	567
– varav andel anslag (%)	39	43	41	41	43
– varav andel externa intäkter (%)	61	57	59	59	57
Kostnader totalt (mnkr)	1205	1167	1218	1223	1197
– varav andel personal (%)	59	60	60	60	60
– varav andel lokaler (%)	14	14	14	13	13
Lokalkostnader ⁴ per kvm (kr)	1356	1311	1303	1314	1231
BALANSOMSLUTNING (MNKR)					
– varav oförbrukade bidrag	178	131	103	112	98
– varav årets kapitalförändring	88	39	-24	-19	-13
– varav myndighetskaptal (inkl. årets kapitalförändring)	161	74	37	61	80

¹ För åren 2005-2006 inkluderas även antagna till senare del i uppgiften

² För åren 2005-2007 avser uppgiften antal doktorander med $\geq 10\%$ aktivitet

³ Definition enligt högskoleförordningen

⁴ Enligt resultaträkningen

Resultaträkning, tkr

	Not	2009-01-01 09-12-31	2008-01-01- 08-12-31
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag		821 517	793 578
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1,7	139 680	154 471
Intäkter av bidrag	1	329 259	244 839
Finansiella intäkter	2	2 899	11 036
Summa		1 293 355	1 203 924
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	3	-711 848	-699 339
Kostnader för lokaler		-163 980	-166 897
Övriga driftkostnader		-300 010	-268 728
Finansiella kostnader	2	-1 338	-4 265
Avskrivningar och nedskrivningar	8	-28 544	-28 005
Summa		-1 205 720	-1 167 234
Verksamhetsutfall		87 635	36 690
Resultat från andelar i dotterföretag och intresseföretag	4	272	1 959
Transfereringar	5		
Medel från statsbudgeten för finansiering av bidrag		4 392	2 647
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		22 292	11 245
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		1 571	1 767
Lämnade bidrag		-28 255	-15 659
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	6	87 907	38 649

Balansräkning, tkr

	Not	09-12-31	08-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar	8	4 938	3 516
Balanserade utgifter för utveckling		3 342	1 080
Rättigheter och andra Immateriella anläggningstillgångar		1 596	2 436
Materiella anläggningstillgångar	9	107 625	98 489
Förbättringsutgifter på annans fastighet		1 535	1 903
Maskiner och inventarier		86 148	86 288
Pågående nyanläggningar		19 533	10 039
Kulturtillgångar		409	259
Finansiella anläggningstillgångar	10	3 574	5 194
Andelar i dotterföretag och intresseföretag		3 574	5 194
Varulager mm		243	339
Varulager		243	339
Fordringar		63 427	72 253
Kundfordringar		39 412	49 736
Fordringar hos andra myndigheter		23 780	21 865
Övriga fordringar		235	652
Periodavgränsningsposter	11	142 660	127 623
Förutbetalda kostnader		41 030	40 716
Upplupna bidragsintäkter		91 674	73 358
Övriga upplupna intäkter		9 956	13 549
Avräkning med statsverket	12	-125 197	-157 920
Kassa och bank	13	390 814	313 193
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		376 468	300 364
Kassa och bank		14 346	12 829
Summa tillgångar		588 084	462 687
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	14	160 670	74 506
Statskapital		3 710	4 259
Donationskapital		4 970	4 970
Resultatandelar i dotterföretag		0	1 090
Balanserad kapitalförändring		64 083	25 538
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		87 907	38 649
Avsättningar	15	17 356	21 244
Avsättningar för pensioner och likn förpliktelser		14 812	21 244
Övriga avsättningar		2 544	0
Skulder mm		148 297	149 508
Lån i Riksgäldskontoret	16	47 525	48 517
Skulder till andra myndigheter	17	25 568	31 757
Leverantörsskulder		48 474	38 909
Övriga skulder	18	26 730	30 325
Periodavgränsningsposter	19	261 761	217 429
Upplupna kostnader		45 351	56 427
Oförbrukade bidrag		177 808	131 038
Övriga förutbetalda intäkter		38 601	29 964
Summa kapital och skulder		588 084	462 687

Anslagsredovisning, tkr

REDOVISNING MOT ANSLAG

Anslag		Ing överf belopp	Årets tilldelning enligt regl brev	Förd anslags- belopp	Om- disp	In- dragning	Totalt disp belopp	Utgifter	Utg. överf belopp 09-12-31
2:19	Grundutbildning (ramanslag)	157 920	608 306			-98 769	667 457	542 260	125 197
2:19 ap. 1	Takbelopp, ram	157 920	582 408			-98 769	641 559	516 362	125 197
2:19 ap. 2	Utbildning i rymdvetenskap förlagt till Kiruna		6 405				6 405	6 405	0
2:19 ap. 3	Decentraliserad utbildning		19 493				19 493	19 493	0
2:20	Forskning och forskarutbildning (ramanslag)		283 648				283 648	283 648	0
2:20 ap. 4	Basresurs, ram		283 648				283 648	283 648	0
Summa		157 920	891 954			-98 769	951 105	825 908	125 197

REDOVISNING MOT INKOMSTTITEL

Inkomsttitel		Ing skuld inkomsttitel	Under året inbetalt	Utg skuld inkomsttitel
2394 01	Övriga inkomster	0	0	0

VILLKOR FÖR ANSLAGSREDOVISNINGEN

Anslag grundutbildning, ramanslag

Enligt regeringsbeslut II:24, 2009-12-17 ska universitet och högskolor som tilldelats anslagsbelopp som inte nyttjats och inte får överföras till följande budgetår utan regeringens godkännande återbetalas. Återbetalning har skett med 98 768 600 kr avseende 2008 samt ränta för den del av anslagssparandet som överstiger 10% av takbeloppet.

Anslag forskning/utbildning på forskarnivå

Av anslaget för forskning/forskarutbildning, teknisk ram har överförts till andra statliga myndigheter via transfereringar 4 392 500 kr. Avser forskarskola rymd.

Forskningsmedel

Enligt regeringsbeslut II:24, 2009-12-17 tilldelas Luleå tekniska universitet 12 836 000 kr i forskningsmedel. Anslaget disponeras av kammarkollegiet och är utbetalt.

Dans i skolan och dans som lärande

Enligt regeringsbeslut II:24, 2009-12-17 tilldelas Luleå tekniska universitet 1 500 000 kr för att finansiera ett fortsatt nationellt utvecklingsarbete om dans i skolan och dans som lärande. Anslaget disponeras av kammarkollegiet och är utbetalt.

Tilläggsupplysningar

KOMMENTARER TILL NOTER

Belopp redovisas i tkr där ej annat anges.

REDOVISNINGS- OCH VÄRDERINGSPRINCIPER

Allmänt

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring, studiedokumentationsförordningen samt tillkommande regeringsbeslut.

Luleå tekniska universitets redovisning följer god redovisnings-sed såsom den kommer till uttryck i ESV:s allmänna råd 6 § förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Luleå tekniska universitet tillhör de myndigheter som är skyldig att följa förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll. Det innebär att universitetet med rimlig säkerhet fullgör de krav som framgår av 3§ myndighetsförordningen (2007:515). Riskanaly-s är framtagen för att säkerställa att kraven uppfylls. Räkenskapsåret utgörs av kalenderår. Brytdagen för periodens löpande bokföring var den 11 januari år 2010.

UNDANTAG FRÅN BESTÄMMELSER

Anslag grundutbildning, ramanslag

Enlig regeringsbeslut II:24, 2009-12-17, U2009/6756 SAM (slutlig) medges universitet och högskolor undantag från bestämmelsen om avräkning av anslagsmedel enligt 5 och 16§§ anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Enlig regeringsbeslut II:24, 2009-12-17, U2009/6756/SAM (slutlig) medges universitet och högskolor undantag från 11§ anslagsförordningen (1996:1189) på så sätt att efter utgången av 2009 får lärosätet överföra såväl helårsprestationer samt outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår, utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Väsentliga uppgifter

Enligt regeringsbeslut II:24, 2009-12-17, U2009/6756/SAM (slutlig) medges universitet och högskolor undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4§ förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska istället lämna uppgifter enligt bilaga 44 och i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av låneram i Riksgäldskontoret, uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut samt beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.

Finansieringsanalys

Enligt regeringsbeslut II:24, 2009-12-17, U2009/6756/SAM (slutlig) medges universitet och högskolor i årsredovisningen för 2009 undantag från bestämmelsen enligt 6 kap. 2§ förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att upprätta och till regeringen lämna en finansieringsanalys.

VÄRDERINGSPRINCIPER

Imateriella anläggningstillgångar

- Utgifter för utveckling som är av väsentligt värde för myndighetens verksamhet under kommande år aktiveras som immateriella anläggningstillgångar. Detsamma gäller utgifter för koncessioner, patent och licenser, programvaror, modeller, prototyper och egenutvecklade IT-system.
- Utgifter för forskning kostnadsförs.
- Immateriella anläggningstillgångar saknar fysisk substans, d v s de går inte att ta på men är en tillgång avsedd för stadigvarande bruk eller innehav.
- Anskaffningsvärdet ska överstiga 100 tkr och den ekonomiska livslängden ska vara lägst tre år och högst fem år i normalfallet.

Materiella anläggningstillgångar

Tillgång med ett anskaffningsvärde på 10 tkr och en ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som materiell anläggningstillgång. Anläggningstillgång redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan med beaktande av eventuellt upp-/nedskrivningsbehov.

Tillämpade avskrivningstider

- Möbler och inredning: 10 år
- Datorer: Avskrivningstiden är individuellt bedömd vilket innebär att den faktiska ekonomiska livslängden utgör avskrivningstid. I de flesta fall innebär detta att persondatorer direktavskrivs.
- Utrustning och övriga investeringar: Avskrivningstiden är individuellt bedömd vilket innebär att den faktiska ekonomiska livslängden utgör avskrivningstid.
- Förbättringsutgifter på annans fastighet: 6 år eller 10 år tillämpas.
- Kulturtillgångar: ingen avskrivning
- Fr o m december 1998 tillämpas månadsavskrivningar på samtliga anläggningstillgångar. Före maj 1998 tillämpades helårsavskrivningar och juni-november 1998 användes halvårsavskrivningar.

Andelar i dotterföretag

Andelar i dotterföretag har värderats till anskaffningsvärdet justerat med universitetets andel av företagets resultat efter förvärv.

Varulager

Varulagret har värderats till det lägsta av anskaffningsvärdet enligt principen först in/först ut och verkliga värdet. Avdrag för bedömd faktisk inkurans har gjorts.

Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda. I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställd brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost. Fordringar och skulder i utländsk valuta har värderats till balansdagens kurser.

Periodavgränsningsposter

Periodiseringar innebär att kostnader och intäkter hänförs till det år som dom avser. I allt väsentligt har periodiseringar skett för t e x leverantörsfakturor, semesterlöneskuld, avgifter samt intäkter som värderats utifrån nedlagda kostnader efter prövning av fordrans giltighet mot finansiär. Beloppsgräns för periodiseringar uppgår till 10 000 kr.

Fullkostnadsmodell

Universitetet tillämpar sedan 1999 lönebaserad fördelning av indirekta kostnader i projekt, d v s den modell som Sveriges universitet och högskolor (SUHF) har rekommenderat lärosätena att använda. Under 2010 fortsätter arbetet med att anpassa modellen fullt ut.

Noter resultaträkning

Not 1 Intäkter

	2009	2008
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	117 072	134 082
Intäkter från andra myndigheter	22 608	20 389
Summa	139 680	154 471
Intäkter av bidrag	115 752	101 965
Bidrag från andra myndigheter	213 507	142 874
Summa	329 259	244 839

Avgifter enligt 4§ i avgiftsförordningen uppgår till 17 469 tkr (14 568 tkr 2008)

Not 2 Finansiella intäkter och kostnader

	2009	2008
Ränteutgifter från Riksgäldskontoret	2 097	10 447
Övriga finansiella intäkter	802	589
Summa	2 899	11 036
Räntekostnader lån hos riksgäldskontoret	-324	-2 293
Övriga finansiella kostnader	-1 014	-1 971
Summa	-1 338	-4 265

Not 3 Kostnader för personal

	2009	2008
Lönekostnader*)	481 625	462 413
Arbetsgivaravg, Pensionspremier o andra avg enl lag o avtal	207 690	213 915
Övriga personalkostnader	22 533	23 011
Summa	711 848	699 339

*) Lönekostnaderna för 2008 är justerade och avser s-koderna 411-4119. För lönekostnaderna har antalet årsarbetare ökat med 3 och uppgår till 1 188 (1 185 år 2008), Adjunkter har minskat med -36 inom grundutbildningen. Inom forskningen har lektorer och forskarassistenter ökat med 29 samt doktorander med 21. Stödbefattningar har minskat med -11. Personalkostnader exkl övriga personalkostnader uppgår till 689 mnkr och det är en ökning med 13 mnkr jämfört med 2008. Löneökningarna beräknas uppgå till 27 mnkr, nya befattningar, uppsägningar och pensionslösningar, netto -9 mnkr samt sänkt arbetsgivaravgift med 1 %, -5 mnkr Redovisning av sjukfrånvaro återfinns i personalavsnittet.

Not 7 Avgiftsbelagd verksamhet, tkr

	Över-/underskott t o m 2007	Över-/underskott 2008	Intäkter 2009	Kostnader 2009	Över-/underskott 2009	Akkumulerat över/underskott utgående 2009
UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ						
Beställd utbildning	2 546	0	0	0	0	2 546
Uppdragsutbildning	-1 649	-318	9 097	9 233	-136	-2 103
Upplåtande av bostadslägenhet*	0	0	116	116	0	0
FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ						
Uppdragsforskning	1 129	-1 413	99 370	98 157	1 213	929
TJÄNSTEEXPORT						
Tjänsteexport	756	289	3 738	2 618	1 120	2 165
Summa	2 782	-1 442	112 321	110 124	2 197	3 537
Offentligrättslig verksamhet						
Högskoleprovet	-105	-141	717	839	-122	-368

Avgiftsintäkter exkl räntor tillkommer inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå med 12 794 tkr samt inom forskning och utbildning på forskarnivå med 14 148 tkr. I intäkter för 2009 ingår för uppdragsutbildning 6 tkr och i uppdragsforskning 294 tkr som avser finansiella intäkter.

*Enligt regeringsbeslut II:24, 2009-12-17, U2009/6756/SAM (slutlig), bilaga 45 punkt H, Upplåtande av bostadslägenhet får universitet och högskolor ingå hyresavtal för bostadslägenhet för att upplåta lägenhet i andra hand för gästforskare. Universitetet hyr en lägenhet för ändamålet.

Not 4 Resultat från andelar i dotterföretag

	2009	2008
Holding AB vid Luleå tekniska universitet	272	1 959

För 2009 är resultatet 272 tkr från Holding AB vid Luleå tekniska universitet preliminärt.

För 2008 avser resultatet från Holding AB vid Luleå tekniska universitet slutligt resultat 2007 med 1 855 tkr samt preliminärt resultat 2008 med 104 tkr.

Resultatandelar från dotterföretag redovisas på verksamhetsgrenen forskning/forskanutbildning i myndighetskapalet.

Not 5 Transfereringar

	2009	2008
Medel från statsbudgeten för finansiering av bidrag	3 937	2 647
Verket för innovationssystem	10 406	6 558
Bidrag från Kempestiftelsen	7 377	0
Bidrag från EU	0	85
Bidrag från Energimyndigheten	500	500
Bidrag från Vetenskapsrådet	706	313
Bidrag från andra universitet	2 149	1 022
Bidrag från statens kulturråd	588	2 535
Bidrag från Länsstyrelser	1 021	218
Diverse bidrag	1 571	1 781
Summa	28 255	15 659
Lämnade bidrag	-28 255	-15 659

Not 6 Årets kapitalförändring

	2009	2008
Verksamhetsutfall	87 635	36 690
Resultat från andelar i dotterföretag	272	1 958
Årets kapitalförändring	87 907	38 648

Av not 13 framgår hur kapitalförändringen fördelar sig på verksamhetsgrenar.

Noter balansräkning

Not 8 Immateriella anläggningstillgångar

	09-12-31	08-12-31
Ing anskaffningsvärde	5 445	4 092
Årets investering	2 538	1 604
Årets utrangering/försäljning		-250
Ackumulerad avskrivning	-1 930	-1 414
Återförd avskrivning på sålt/utrangerat		250
Årets avskrivning	-1 115	-766
Restvärde	4 938	3 516

Not 9 Materiella anläggningstillgångar

	09-12-31	08-12-31
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ing anskaffningsvärde	25 671	25 420
Årets investering	103	251
Årets utrangeringar/försäljning	0	0
Ackumulerad avskrivning	-23 768	-23 271
Återförd avskrivning på sålt/utrangerat	0	0
Årets avskrivning	-471	-497
Restvärde	1 535	1 903

Maskiner och inventarier

Ing anskaffningsvärde	387 934	367 710
Årets investering	26 906	36 307
Årets utrangeringar/försäljning	-12 598	-16 083
Ackumulerad avskrivning	-301 648	-291 311
Återförd avskrivning på sålt/utrangerat	12 512	16 407
Årets avskrivning	-26 958	-26 742
Restvärde	86 148	86 288

Pågående nyanläggning

Ingående anskaffningsvärde	10 040	4 133
Årets investering	9 493	5 907
Restvärde	19 533	10 040

Kulturtillgångar

Ingående anskaffningsvärde*)	409	259
Årets investering	0	0
Restvärde	409	259

Summa	107 625	98 489
--------------	----------------	---------------

Från statens kulturråd har konst till ett bokfört värde på 259 tkr överförs till Luleå tekniska universitet.

*) Inköpt konst efter 2003 har inventerats till 150 tkr.

Universitetet äger sedan år 1994 Wibergsgården. Gården erhöles som gåva och används enligt villkoren i gåvobrevet för mindre konferensverksamhet m m. Gården är ej upptagen som anläggningstillgång och motsvarande myndighetskapital.

Not 10 Finansiella anläggningstillgångar

	09-12-31	08-12-31
Holding AB vid Luleå tekniska universitet		
Innehavets omfattning	100 %	100 %
Anskaffningsvärde	4 000	4 000
Nominellt värde 1 000 st aktier á 100 kr		
Andelar i Holding AB	3 574	5 194
Summa	3 574	5 194

Not 11 Periodavgränsningsposter

	09-12-31	08-12-31
Förutbetalda kostnader		
Förutbetalda hyreskostnader	38 051	37 957
Övriga förutbetalda kostnader	2 979	2 759
Summa	41 030	40 716

Upplupna bidragsintäkter

Upplupna bidragsintäkter-inomstatliga	57 832	34 235
Upplupna bidragsintäkter-utomstatliga	32 884	38 417
Upplupna bidragsintäkter, anlägg - inomstatl	0	0
Upplupna bidragsintäkter, anlägg - utomstatliga	958	706
Summa	91 674	73 358

Övriga upplupna intäkter

Övriga upplupna intäkter-inomstatliga	977	1 091
Övriga upplupna intäkter-utomstatliga	8 979	12 457
Summa	9 956	13 548

Totalt	142 660	127 622
---------------	----------------	----------------

Posten avser fordringar för upparbetade kostnader i bidragsfinansierade projekt där medel utbetalas i efterhand. Den stora ökningen av upplupna inomstatliga bidragsintäkter avser upparbetade kostnader i strukturfondsprojekt.

Not 12 Avräkning med statsverket

	09-12-31	08-12-31
Ingående balans , anslag i räntebärande flöde	-157 920	-159 829
Avräknat mot statsbudgeten:		
- anslag	825 908	796 225
- inkomstitlar	0	0
Avräknat mot statsverkets checkräkning:		
- anslagsmedel som tillförts räntekonto	-891 954	-895 430
- medel från räntekonto som till förts inkomstittel	98 769	101 114
Utgående balans	-125 197	-157 920

Not 13 Kassa och bank

	09-12-31	08-12-31
Behållning räntekonto i RGK	376 468	300 364
SEB valutakonto	14 344	12 827
Kontantkassa	2	2
Summa	390 814	313 193
Beviljad kontokredit enligt regleringsbrev	91 193	89 299

■ Not 14 Specifikation av myndighetskapitalet, tkr

	Ingående balans, (A)	Disp. föreg års kapitalförändr. (B)	Årets kapitalförändring, (C)	Utgående balans Summa (A-C)
Balanserad kapitalförändring	25 538	38 545		64 083
Resultat dotterföretag ¹	0	-104		-104
Balanserat resultat	25 538	38 649		64 187
Kapitalförändring enligt resultaträkning	38 649	-38 649	87 907	87 907
Summa	64 187	-104	87 907	151 990
Statskapital Kulturtillgångar³	259	150		409
Donationskapital finansierade via gåvor	4 970			4 970
Lundströms fond	4 864			4 864
Öhrlings stipendier	106			106
Statskapital dotterföretag²	4 000		-698	3 302
Resultatandelar i dotterföretag^{1 2}	1 090	-1 788	698	
Totalt	74 506	-1 742	87 907	160 670

1) Resultatet 2008 i dotterföretag uppgick till -1 788 tkr och preliminärt resultat var beräknat till 104 tkr. Justering är gjort med -1 892 tkr.

2) Underskott av resultatandelar i dotterföretag med -698 tkr har överförts till statskapital.

3) Kulturtillgångar har efter inventering ökats med 150 tkr som avser köp av konst.

Kapitalförändring per område

Indelning av verksamheten	Balanserad kapitalförändr (A)	Direktbokförd kapitalförändring (B)	Årets- kapitalförändr (C)	Summa (A+C)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå				
Utbildning enligt uppdrag i regeringsbrev	-32 059	75	61 096	29 112
Uppdragsverksamhet	1 209		984	2 193
Summa	-30 850	75	62 080	31 305
Forskning/konstnärligt utv.arbete utbildning på forskarnivå				
Utbildning på forskarnivå och forskning	105 225	-1 817	24 614	128 022
Uppdragsforskning	131		1 213	1 344
Summa	105 356	-1 817	25 827	129 366
Totalt	74 506	-1 742	87 907	160 670

Kolumn B: Uppbokning i balansräkningen av slutligt resultat för dotterföretag som uppgår till -1 788 tkr och preliminärt resultat 2008 till 104 tkr samt konst 150 tkr köpt av universitetet efter år 2003.

■ Not 15 Avsättningar

	09-12-31	08-12-31
Ingående avsättningar	18 700	24 502
+ årets pensionskostnad	4 160	3 854
- årets pensionsutbetalningar	-8 048	-7 112
Utgående avsättningar	14 812	21 244
Övriga avsättningar	2 544	0
Utgående saldo	17 356	21 244

Av avsättningar för pensionsförpliktelser utgör delpensioner 3 977 tkr och avser 18 personer.

Årets pensionsförpliktelser för avtalspensioner utgör 3 209 tkr och avser 7 personer.

Årets pensionsförpliktelser för särskild pensionsersättning utgör 7 626 tkr och avser 11 personer.

Avsättning som avser Svebefo utgör 2 544 tkr.

■ Not 16 Lån i Riksgäldskontoret

	09-12-31	08-12-31
Ingående balans	48 517	57 318
Årets upptagna lån	16 280	10 549
Årets amortering	-17 272	-19 350
Utgående saldo	47 525	48 517
Beviljad låneram	85 000	85 000

■ Not 17 Skulder till andra myndigheter

	09-12-31	08-12-31
Arbetsgivaravgift	12 407	13 099
Avtalsförsäkringspremie	59	78
Skulder till andra myndigheter	5 445	9 947
Mervärdesskatt	6 814	7 787
Övriga skulder	843	845
Summa	25 568	31 757

■ Not 18 Övriga skulder

	09-12-31	08-12-31
Avräkning EU-medel	14 344	12 827
Personalens skatter	12 258	12 743
Övriga skulder	128	4 755
Summa	26 730	30 325

Avräkning EU-medel avser medel på valutakontot i koordinatorsprojekt.

■ Not 19 Periodavgränsningsposter

	09-12-31	08-12-31
Upplupna kostnader		
Upplupna semesterlöneskulder	35 243	34 718
Upplupna löneskulder	2 483	9 901
Övriga upplupna kostnader	7 625	11 808
Summa	45 351	56 427
<i>Upplupna löneskulder har minskat eftersom ingen skuld finns för löneökningar.</i>		
Oförbrukade bidrag		
Oförbrukade bidrag - inomstatliga	97 963	78 301
Oförbrukade bidrag - utomstatliga	42 215	20 527
Oförbrukade bidrag, anl bidrag/gåva - utomst	36 084	31 059
Oförbrukade bidrag, anl bidrag/gåva - inomst	1 546	1 151
Summa	177 808	131 038

Övriga förutbetalda intäkter

Förutbetalda intäkter- inomstatliga	6 252	5 837
Förutbetalda intäkter- utomstatliga	32 350	24 127

Summa	38 602	29 964
Summa	261 761	217 429

Posten innehåller förskott från externa bidrags- och uppdragsgivare i nystartade och pågående forskningsprogram och större forskningsprojekt som ännu inte använts i verksamheten samt medel avsedda att täcka återstående avskrivningar till investeringar som beviljats bidrag.

Ökningen av inomstatliga oförbrukade bidrag avser främst stora förskottsbetalningar från forskningsråd. Ökningen av utomstatliga oförbrukade bidrag avser till stor del bidrag till pågående nyanläggningar.

NOT Uppgifter om universitetsstyrelsen 2009

Namn	Period	Ersättning, kr	Andra uppdrag som styrelse- eller rådsledamot ¹⁾
Anders Sundström Ordförande	0901-0912	66 000	Boliden AB Bommersvik AB Förenade Liv Gruppforsäkrings AB, ordförande Försäkringsförbundets Serviceaktiebolag KFO-Service Aktiebolag KPA AB, ordförande KPA Pensionsförsäkring AB, ordförande
Lars-Eric Aaro Vice ordförande	0901-0912	28 000	Minelco AB, ordförande Wassara AB, ordförande
Lena Ahlström	0901-0912	28 000	Akademin för det Uttrycksfulla Ledarskapet AB Letslearnit Scandinavia AB
Amanda Björnerås Studentrepresentant, suppleant	0901-0906	0	
Andreas Bofjäll Studentrepresentant	0901-0906	14 000	
Elin Chrunak Studentrepresentant	0901-0906	14 000	
Anders Grönlund	0901-0912	740 728	Skellefteå Snickericentral AB
Venla Hinnemo Studentrepresentant	0907-0912	14 500	
Elisabeth Holmgren	0901-0912	28 000	Equalis AB, ordförande
Erik Höglund	0903-0908	1 059 937	
Thomas Johannesson	0901-0912	28 000	Rise Holding AB
Elisabet Kassfeldt	0901-0912	631 509	
Jesper Moberg Studentrepresentant	0901-0906	14 000	
Johan Nilsson Studentrepresentant	0907-0912	14 000	
Gunilla Nordström	0901-0912	28 000	
Kristofer Nygren Studentrepresentant	0907-0912	14 000	Kårhusrestaurangen i Luleå AB
Pejvak Oghazi Studentrepresentant (suppleant 0907-0912)	0901-0912	266 220	
Pia Sandvik Wiklund	0901-0902	340 657	Verket för högskoleservice, ordförande Östersundstidningar AB
Johan Sterte	0909-0912	466 842	Högskolan i Kalmar Organisationskommittén för Linné-universitetet Växjö Värnamo Biomass Gasification Centre AB
Patrik Söderholm	0901-0912	715 350	
Christina Ullenius	0901-0912	28 000	Totalförsvarets forskningsinstitut, ordförande Vinnova, programråd, ordförande

Inom universitetet finns inga ingångna avtal som gäller framtida utfall.

¹⁾ Enligt förordning (2000:605) om myndigheters årsredovisning och budgetunderlag ska uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag redovisas för samtliga ledamöter i universitetets styrelse under 2009.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Vi bedömer vidare att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten är betryggande.

Luleå 16 februari 2010

Anders Sundström
Ordförande

Lars-Eric Aaro

Thomas Johannesson

Johan Sterte
Ny ledamot 2009-09-01

Lena Ahlström

Elisabet Kassfeldt

Patrik Söderholm

Anders Grönlund

Johan Nilsson
Ny ledamot 2009-07-01

Christina Ullenius

Venla Hinnemo
Ny ledamot 2009-07-01

Gunilla Nordström

Elisabeth Holmgren

Kristofer Nygren
Ny ledamot 2009-07-01

Bilaga 1

Anvisningar för redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå i årsredovisningen för 2009

Tabell 1 Intäkter för grundutbildning (tkr)

Utnyttjat takbelopp och eventuellt utnyttjat anslagssparande för grundläggande högskoleutbildning

1.a. Under 2009 genomförda helårsstudenter och helårsprestationer inom 2009 års takbelopp enligt tabell 2

1.b. Eventuella decemberprestationer från 2008 som ryms inom takbeloppet.

2.a. Eventuellt utnyttjande av under tidigare budgetår uppkommet anslagssparande, eller

2.b. Eventuellt utnyttjande av tidigare sparade helårsprestationer.

Summa

Årets anslagsbelastning avseende särskilda åtaganden

Summa intäkter för grundutbildning

År 2009

515 497
865

516 362

25 898

542 260

Ersättning för helårsprestationer för december 2008 (totalt belopp oberoende

av om det ryms inom ordinarie takbelopp eller ej) som tidigare ej ersatts inom takbeloppet __865__ tkr

Tabell 2 Redovisning av antal helårsstudenter (HST), helårsprestationer (HPR) samt redovisning av intäkter på grundutbildningsanslaget.

Utfall avseende perioden 2009-01-01 - 2009-12-31

Utb.omr.	A	B	C	D	E	F
	Utfall HST ^{1,2)}	Utfall HPR ¹⁾	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning C+D	Takbelopp enl RB (tkr)
Humaniora	421	336	8 782	6 163	14 945	
Teologi						
Juridik	311	235	6 485	4 298	10 783	
Samhällsvetenskap	1 213	995	25 302	18 225	43 527	
Naturvetenskap	623	465	29 861	18 788	48 649	
Teknik	2 292	1 765	109 860	71 333	181 193	
Farmaci						
Vård	721	669	36 714	29 504	66 218	
Odontologi						
Medicin	192	182	10 940	12 594	23 534	
Undervisning	362	330	12 049	12 939	24 987	
Övrigt	71	65	2 728	2 025	4 753	
Design	20	20	2 716	1 655	4 371	
Konst	14	14	2 697	1 159	3 856	
Musik	261	238	30 580	17 644	48 224	
Opera						
Teater	16	16	4 320	2 152	6 472	
Media	50	45	13 777	9 956	23 733	
Dans	15	15	2 848	1 574	4 422	
Idrott	40	40	4 006	1 824	5 830	
Summa	6 622	5 430	303 666	211 831	515 497	582 408

Lärosätet har tidigare uppkommet anslagssparande motsvarande __59 151__ tkr.

Lärosätet har tidigare sparade helårsprestationer motsvarande __0__ tkr.

Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med __0__ tkr.

Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med __66 911__ tkr.

Kommentar till tabellen

1) Exklusive utbildning för annan högskola, uppdragsutbildning, särskild utbildning för lärare i yrkesämnen, övriga särskilda lärarutbildningar, speciallärare och projekt för invandrade akademiker.

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter __33,45__ inom **design**. Högst får __20__ avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet **Teknik**_____.

Totalt antal utbildade helårsstudenter __13,99__ inom **konst**. Högst får __14__ avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom konst har avräknats mot utbildningsområdet **Teknik**_____.

Totalt antal utbildade helårsstudenter __271,45__ inom **musik**. Högst får __261__ avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom musik har avräknats mot utbildningsområdet **Samhällsvetenskap**_____.

Totalt antal utbildade helårsstudenter _____ inom **opera**. Högst får _____ avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom opera har avräknats mot utbildningsområdet _____.

Totalt antal utbildade helårsstudenter __16,11__ inom **teater**. Högst får __16__ avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom teater har avräknats mot utbildningsområdet_Samhällsvetenskap_.

Totalt antal utbildade helårsstudenter __58,19__ inom **media**. Högst får __50__ avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet_Teknik_____.

Totalt antal utbildade helårsstudenter __15,94__ inom **dans**. Högst får __15__ avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom dans har avräknats mot utbildningsområdet_Samhällsvetenskap_.

Tabell 3 Redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp (tkr)	582 408
+ Ev. ingående anslagssparande (tkr)	59 151
Summa (A)	641 559

B. Utfall totalt för grundutbildningen

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	865
Årets utfall: ersättning för HST+HPR (tkr)	515 497
+ Ev. utnyttjande av tidigare sparade HPR (tkr)	0
Summa (B) ¹	516 362
Summa (A-B) ²	125 197

¹. Summan skall avse den totala ersättning som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms eller ej inom tilldelade medel (A).

². Om summan blir positiv, skall det föras in i tabell över anslagssparandet nedan. Blir summan i stället negativ, skall beloppet föras till tabell över sparade helårsprestationer nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	125 197
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ³ .	66 956
Summa	58 241

³. Den del av anslagssparandet som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Tabell. Sparade helårsprestationer

Ingående värde av sparade HPR (tkr) ⁴ .	
- Ev. utnyttjande av tidigare sparade HPR under 2009 (tkr)	
+ Ev. sparade HPR under 2009 (tkr)	
Summa	0

- Ev. belopp överstigande 10 % av takbeloppet 2009 (tkr)

Utgående värde av sparade HPR (tkr) ⁵. **0**

⁴. Kan uppgå till högst 10 % av takbeloppet 2008.

⁵. Kan uppgå till högst 10 % av takbeloppet 2009.

Bilaga 2

Verksamhetsresultat för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Högskole- poäng	NYBÖRJARE 2009					RESULTAT 2009					Yrkes- examen						
	1:a sök	tot sök	reg	andel kv	andel män	tot reg*	andel kv	andel män	antal hst**	antal hpr**	prest grad	högskole	Generella examina kand	mag	mast		
ARENOR																	
Arenor under utfasning																	
						41	67%	33%	31,50	32,37	103%	11	1	1	3		
Jordens resurser	180-300	20	156	13	85%	15%	61	57%	43%	44,29	42,23	95%	4		1		
Media, musik & teknik	180-300	46	208	36	6%	94%	120	13%	87%	82,53	62,57	76%	3	2	8		
Summa arenor	70	66	364	49	27%	73%	222	27%	73%	158,32	137,17	87%	18	3	10	3	
TEKNIK																	
Civilingenjör																	
Civilingenjörsprogram under utfasning																	
						267	7%	33%	115,15	137,91	120%	85	1	3	1	3	
Arkitektur	300	70	504	40	60%	40%	218	58%	42%	164,00	140,29	86%	2	2			
Datateknik	300	26	173	32	3%	97%	143	5%	95%	67,50	61,24	91%	10		1		
Hållbar energiteknik	300	40	236	33	15%	85%	33	15%	85%	15,80	7,72	49%					
Internationell materialteknik (EEIGM)	300	7	50	9	11%	89%	75	37%	63%	50,83	46,41	91%	5				
Industriell ekonomi	300	40	386	62	31%	69%	346	24%	76%	237,88	199,56	84%	32		10		
Industriell miljö och processteknik	300	40	170	29	31%	69%	29	31%	69%	14,20	4,58	32%					
Maskinteknik	300	48	343	45	18%	82%	273	11%	89%	176,10	152,00	86%	22	1	1	1	
Naturresursteknik	300	9	103	7	43%	57%	44	57%	43%	26,63	21,27	80%					
Rymdteknik	300	70	377	53	23%	77%	230	18%	82%	115,43	82,83	72%	15				
Teknisk design	300	41	353	46	41%	59%	296	41%	59%	178,04	138,08	78%	1				
Teknisk fysik och elektroteknik	300	13	149	18	17%	83%	57	16%	84%	44,05	30,84	70%					
Väg- och vattenbyggnad	300	42	345	40	17%	83%	272	23%	77%	194,20	155,73	80%	22		1		
Öppen ingång ant ht09	300	69	408	89	24%	76%	160	28%	72%	73,80	44,78	61%					
Öppen ingång ant vt09	300	26	52	16	25%	75%											
Summa civilingenjör		541	3649	519	26%	74%	2443	27%	73%	1473,59	1223,23	83%	194	2	17	3	3
Högskoleingenjör																	
Högskoleingenjörsprogram under utfasning																	
						27	67%	33%	1,35	5,94	440%	17	1	1	4		
Bilsystemteknik#	180	20	93	10	10%	90%	62	8%	92%	29,73	28,51	96%	1				
Datateknik	180	17	96	10	0%	100%	38	8%	92%	12,03	8,64	72%	6				
Datateknik/elektroteknik (ing utb Online), Ske-å	180	17	60	11	27%	73%	27	26%	74%	1,90	1,17	61%	1				
Datorspelutveckling, Ske-å	180	31	133	20	10%	90%	67	3%	97%	33,90	24,85	73%	1				
Teknisk design	180	12	127	17	24%	76%	61	28%	72%	30,35	24,56	81%	1				
Summa högskoleingenjör		97	509	68	15%	85%	282	16%	84%	109,25	93,66	86%	27	1	1	4	
#=decentraliserade utbildningsplatser																	
Förutbildning, basår																	
Högskolecollege																	
	120	annan antag		19	53%	47%	30	67%	33%	3,50	1,00	29%					
Tekniskt basår	60	134	359	89	21%	79%	158	26%	74%	72,61	51,52	71%					
Summa basår		134	359	108	27%	73%	188	32%	68%	76,11	52,52	69%					
Övrig teknisk utbildning																	
Övrig teknisk utbildning under utfasning																	
						86	10%	90%	49,85	49,88	100%		5	16			
Arbetsledning inom bygg och anläggning	120	44	73	25	8%	92%	11		100%	0,83	4,40	533%	7				
Brandingenjör	210	120	542	39	38%	62%	122	6%	64%	100,45	93,53	93%	9				
Datorgrafik, kandidat Ske-å	180	80	151	20	30%	70%	63	29%	71%	49,98	38,43	77%					
Datormätverk, kandidat Ske-å	120	46	169	31	0%	100%	74	7%	93%	40,95	32,47	79%	6	8			
Datateknik/elektroteknik	120	11	46	8	0%	100%	13		100%	1,00	0,50	50%					
Industriell miljö- och processteknik, kandidat	180	5	28	2	50%	50%	2	50%	50%	0,95	0,05	5%					
Naturresursteknik, kandidat #	180	16	51	14	57%	43%	29	66%	34%	15,95	10,21	64%					
Samhällsbyggnad	120	51	156	30	33%	67%	47	36%	64%	29,40	19,17	65%					
Träteknik #	120	20	48	17	29%	71%	36	36%	64%	20,68	16,32	79%		3			
Ädelstensteknik #	120	55	127	30	83%	17%	53	77%	23%	23,40	11,43	49%	1		1		
Summa övrig teknik		448	1391	216	33%	67%	536	34%	66%	333,43	276,38	83%	23	16	17		

= decentraliserade utbildningsplatser

Högskole- poäng	NYBÖRJARE 2009					RESULTAT 2009						Yrkes- examen	Generella examina			
	1:a sök	tot sök	andel reg	andel kv	andel män	tot reg*	andel kv	andel män	antal hst**	antal hpr**	prest grad		högskole	kand	mag	mast
LÄRARE																
Lärarprogram under utfasning																
						390	76%	24%	275,42	372,32	135%	126	2	2		
Fritidshem/fritidsverksamhet	210	17	94	15	47%	53%	15	47%	53%	14,10	10,30	73%				
Fritidshem/fritidsverksamhet distans	210	20	75	8	87%	13%	17	88%	12%	12,70	10,15	80%				
Förskola/förskoleklass	210	78	213	49	88%	12%				se nedan						
Förskola/förskoleklass distans	210	82	206	56	96%	4%	127	94%	6%	91,06	68,96	76%	3			
Dans för tidigare år	240	4	20	6	100%	0%	21	95%	5%	14,15	2,58	18%				
Idrott och hälsa tidigare år	240	9	77	4	50%	50%	4	75%	25%	2,70	3,63	134%				
Matematik och lärande tidigare år	240	11	37	5	100%	0%	34	85%	15%	25,50	21,38	84%	9			
Svenska för tidigare år	240	14	59	15	87%	13%	62	89%	11%	42,45	38,48	91%	14			
Engelska för senare år	330	4	37	4	25%	75%	10	60%	40%	7,45	5,75	77%				
Idrott och hälsa senare år	330	5	81	4	100%	0%	6	50%	50%	4,98	6,55	132%	3			
Matematik och lärande senare år	330	2	19	0			3	33%	67%	1,73	2,03	117%	1	1		
Svenska för senare år	330	1	20	1	100%	0%	5	60%	40%	4,88	4,00	82%				
Dans för gymnasiet	330	19	36	8	100%	0%	33	100%		23,68	27,42	116%				
Engelska för gymnasiet	330	11	54	12	58%	42%	38	61%	39%	25,80	18,50	72%	1			
Idrott och hälsa gymnasiet	330	13	92	12	17%	83%	63	44%	56%	47,13	43,47	92%	2			
Matematik gymnasiet	330	2	22	5	60%	40%	14	36%	64%	8,63	7,70	89%				
Musik gymnasiet, Piteå	330	51	91	20	45%	55%	100	53%	47%	90,64	79,00	87%				
Svenska gymnasiet	330	4	26	5	20%	80%	29	81%	19%	18,85	15,61	83%	2	1	1	
Öppen ingång	210-330	11	49	8	50%	50%	33	79%	21%	16,73	20,13		22			
Summa lärare		358	1308	237	75%	25%	1004	75%	25%	728,54	671,64	92%	183	3	3	1
SAMHÄLLSVETENSKAP																
Samhällsvetenskapliga program under utfasning																
						527	64%	36%	280,98	306,40	109%	1	2	79	64	
Civilekonom	240	86	672	72	42%	58%	74	42%	58%	31,30	13,92	44%				
Ekonomie kandidat ant ht09	180	30	201	25	36%	64%	25	36%	64%	10,33	3,96	38%				
Ekonomie kandidat ant vt09	180	23	98	18	33%	67%				se ovan						
Fastighetsmäklare	120	60	407	37	57%	43%	101	61%	39%	66,98	53,15	79%		7		
Internationell ekonomi ant ht 09	180	23	143	22	41%	59%	71	45%	55%	46,58	32,89	71%				
Internationell ekonomi ant vt 09	180	12	68	13	46%	54%				se ovan						
Politik och samhällsutveckling, kandidat	180	8	99	12	67%	33%	13	62%	38%	5,20	2,48	48%				
Psykologi, kandidat	180	68	279	57	56%	44%	161	69%	31%	90,83	64,58	71%				
Rättsvetenskap ht09	180	46	246	51	75%	25%	175	77%	23%	125,18	88,98	71%		1		
Rättsvetenskap vt09	180	30	136	26	77%	23%				se ovan						
Sociologi, kandidat	180	48	191	45	71%	29%	132	82%	18%	79,93	61,68	77%				
Statsvetenskap vt09	180	2	27	4	75%	25%	13	54%	46%	10,13	7,28	72%				
Systemvetenskap, kandidat	180	69	192	47	28%	72%	95	26%	74%	55,55	32,01	58%				
Summa samhällsvetenskap	465	505	2759	429	53%	47%	1387	62%	38%	802,95	667,32	83%	1	9	80	64
MUSIK, MEDIA och TEATER																
Musik, media och teater program under utfasning																
						150	51%	49%	63,84	65,55	103%	5	11	24	7	
Journalistik i nya medier	180	33	324	20	70%	30%	56	66%	34%	47,63	36,39	76%				
Ljudteknik, kandidat	180	73	174	19	11%	89%	55	15%	85%	51,23	30,56	60%				
Mediedesign, kandidat	180	21	100	16	38%	63%	55	45%	55%	48,44	41,66	86%				
Musik, konstnärlig kandidat	180	73	127	26	35%	65%	94	29%	71%	60,00	46,34	77%				
Radioproduktion i nya medier	180	49	170	24	58%	42%	56	55%	45%	42,61	31,38	74%				
Skådespelarprogrammet	180	*	375	8	50%	50%	16	50%	50%	12,91	12,04	93%				
TV- och filmscenografi/attributmakeri	120	42	74	16	81%	19%	49	78%	22%	31,80	33,13	104%		3		
TV-produktion i nya medier	180	33	218	20	50%	50%	51	37%	63%	40,18	25,63	64%				
Upplivelsesproduktion, kandidat	180	43	150	27	81%	19%	75	81%	19%	48,29	36,29	75%				
Summa musik media teater	176	367	1712	176	53%	47%	657	50%	50%	446,92	358,97	80%	5	14	24	7
<i>* 375 förstahandsökande till skådespelarprogrammet i lokal antagningsomgång ht09</i>																
HÄLSOVETENSKAP																
Hälsövetenskapliga program under utfasning																
						55	93%	7%	35,42	43,10	122%	42		7		
Arbetsterapeut	180	70	348	36	89%	11%	158	95%	5%	102,38	94,49	92%	27		12	
Hälsövägledning	120	83	293	35	89%	11%	96	91%	9%	56,70	57,20	101%		10		
Röntgensjuksköterska ant vt09	180	73	209	35	71%	29%	80	76%	24%	59,63	49,57	83%	2			
Sjukgymnast ant ht09	180	86	1007	42	64%	36%	260	68%	32%	211,68	200,68	95%	50		28	
Sjukgymnast ant vt09	180	46	433	40	60%	40%				se ovan						
Sjuksköterska ant ht09	180	177	644	71	89%	11%	488	87%	13%	347,88	323,06	93%	74		41	
Sjuksköterska ant vt09	180	212	507	73	88%	12%				se ovan						
Summa hälsövetenskap		747	3441	332	80%	20%	1137	84%	16%	813,67	768,09	94%	195	10	88	

Högskole- poäng	NYBÖRJARE 2009					RESULTAT 2009						Yrkes- examen	Generella examina högskole			
	1:a sök	tot sök	andel reg	andel kv	andel män	tot reg*	andel kv	andel män	antal hst**	antal hpr**	prest grad		kand	mag	mast	
AVANCERAD NIVÅ																
Specialistsjuksköterska																
Specialistsjuksköterskeprogram under utfasning																
						11	45%	55%	5,05	7,05	140%	5		4		
Sjuksk -spec operationssjukvård	60	21	90	10	90%	10%	10	90%	10%	3,60	1,75	49%	1			
Sjuksk -spec akutsjukvård/intensivvård	60	27	69	16	63%	37%	26	65%	35%	12,50	10,55	84%	9	10		
Sjuksk -spec distriktsvård	75	43	88	17	100%	0%	47	100%		22,88	26,47	116%	24	1		
Sjuksk -spec vård av äldre	60	27	55	14	93%	7%	34	94%	6%	9,58	7,08	74%	3	3		
Summa specialistsjuksköterska	60	118	302	57	86%	14%	128	86%	14%	53,60	52,89	99%	42	1		
Lärande																
Lärande program under utfasning																
						3	67%	33%	0,73	2,38	326%	4		2		
Professionsinriktat lärande	90	19	43	16	44%	56%	30	60%	40%	17,15	16,90	99%	11			
Summa lärande		19	43	16	44%	56%	33	61%	39%	17,88	19,27	108%	15	2		
Tekniska masters																
Tekniska mastersprogram under utfasning																
						52	21%	79%	6,45	20,65	320%		21	35		
Geovetenskap, malmgeo o miljögeokemi	120	214	442	4	25%	75%	12	8%	92%	9,30	7,01	75%		1		
Hållbar energiteknik	120	62	341	3	0%	100%	7		100%	5,68	4,50	79%		3		
Kemiteknik, kemisk biokemisk proc.teknik	120	98	464	1	0%	100%	3	33%	67%	2,75	1,50	54%				
Kemiteknik, mineralteknik processmetallurgi	120	55	224	1	0%	100%	5		100%	3,00	3,82	127%		2		
Materialteknik	120	47	237	4	25%	75%	35	34%	66%	17,53	13,56	77%		2		
Produktutveckling	120	41	214	3	0%	100%	6		100%	3,75	2,50	67%				
Rymdteknik	120	303	461	termin 1ej vid LTU			114	17%	83%	46,09	33,43	73%		5		
Teknisk mekanik	120	26	167	1	0%	100%	4		100%	1,83	0,93	51%				
Träteknik	120	38	110	6	17%	83%	9	11%	89%	3,65	1,40	38%				
Väg- och vattenbyggnad, jord & bergbygg	120	163	476	12	8%	92%	15	7%	93%	9,63	7,43	77%				
Summa tekniska masters		1047	3136	35	11%	89%	262	18%	82%	109,64	96,71	88%	22	47		
Samhällsvetenskapliga masters																
Samhällsvetenskapliga mastersprogram under utfasning																
						35	40%	60%	7,98	10,10	127%		3	9		
Digitalt bevarande	120	52	157	7	14%	86%	7	14%	86%	3,20	0,00	0%				
Elektronisk handel	120	63	252	6	17%	83%	10	30%	70%	6,78	4,78	70%		1		
Informationssäkerhet	120	225	798	66	9%	91%	108	10%	90%	53,28	18,55	35%		1		
Musikalisk gestaltning	120	23	69	15	60%	40%	26	46%	54%	17,48	8,38	48%				
Säkerhet	120	33	92	3	0%	100%	9	33%	67%	6,65	5,57	84%	1			
Summa samhällsvetenskapliga masters		396	1368	97	18%	82%	195	23%	77%	95,36	47,37	50%	4	10		
Summa grundnivå		3263	15492	2134	48%	52%	7856	50%	50%	4942,78	4248,98	86%	646	55		
Summa avancerad nivå		1580	4849	205	38%	62%	618	36%	64%	276,47	216,24	78%	57	0		
Summa program och arenor		4843	20341	2339	47%	53%	8474	49%	51%	5219,25	4465,22	86%	703	58		
Summa fristående kurs							5634	60%	40%	1474,18	1023,15	69%	26	12		
Uppdragsutbildning														33		
Marknadsföring och e-handel														6		
Turism och management i besöksnäringen														3		
Master of Science Programme, Industr. Managem																
Teknologie magisterexamen i drift och underhåll																
Totalt program och fristående kurs							14108	53%	47%	6693	5488	82%	729	70		

* Som registrerad student på program räknas registrerade och omregistrerade på program. Som registrerad student på fristående kurs räknas student som under samma termin inte haft registrering på program. Omregistrering på kurs har inte räknats med.

** Ht 2007 bolognaanpassades utbildningar vid Luleå tekniska universitet. Summan innehåller hst och hpr för utbildningen före och efter bolognaanpassningen. Mer detaljerad bilaga på www.ltu.se/personalwebben.

Bilaga 3

Verksamhetsresultat för utbildning på forskarnivå

Humanistisk-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde

<i>Institution</i>	<i>Antal forskningsämnen, tillika forskar- utbildningsämne</i>	<i>enbart forskar- utbildnings- ämne</i>	<i>nyantagna doktorander (kvinnor)</i>	<i>antagna senare del (kvinnor)</i>	<i>totalt antal doktorander (kvinnor)</i>	<i>anställda doktorander* (kvinnor)</i>	<i>licentiat- examen (kvinnor)</i>	<i>doktors examen (kvinnor)</i>	<i>examens- poäng</i>
Hälsövetenskap	2	1	12 (8)	1 (1)	20 (16)	12 (10)	4 (4)	2 (2)	3,5
Industriell ekonomi och samhällsvetenskap	7	1	10 (4)		40 (22)	11 (6)		7 (2)	5,5
Matematik	1	0	2 (2)		8 (6)	2 (2)		1 (1)	1,0
Musik och medier	2	2	4 (0)		8 (1)	2 (0)		1 (0)	1,0
Pedagogik och lärande	2	0	6 (4)		11 (8)	6 (4)		3 (3)	2,5
Språk och kultur	2	1	2 (2)		5 (5)	3 (3)		2 (1)	2,0
Totalt hum-sam vetenskapsområde	16	5	36 (20)	1 (1)	92 (58)	36 (25)	4 (4)	14 (8)	13,5

Tekniskt vetenskapsområde

<i>Institution</i>	<i>Antal forskningsämnen, tillika forskar- utbildningsämne</i>	<i>enbart forskar- utbildnings- ämne</i>	<i>nyantagna doktorander (kvinnor)</i>	<i>antagna senare del (kvinnor)</i>	<i>totalt antal doktorander (kvinnor)</i>	<i>anställda doktorander* (kvinnor)</i>	<i>licentiat- examen (kvinnor)</i>	<i>doktors examen (kvinnor)</i>	<i>examens- poäng</i>
Arbetsvetenskap	6	1	5 (3)	1 (0)	50 (22)	24 (13)	5 (3)	4 (3)	6,0
Industriell ekonomi och samhällsvetenskap	4	2	4 (1)	1 (1)	22 (9)	11 (4)	2 (0)	4 (2)	3,0
LTU Skellefteå	3	0	3 (0)		17 (5)	5 (2)	1 (0)	3 (1)	2,5
Matematik	2	1	3 (3)	1 (0)	12 (6)	2 (0)	8 (5)	3 (2)	6,0
Rymdvetenskap	1	0	7 (4)		10 (4)	4 (0)			
Samhällsbyggnad	10	2	17 (4)	4 (3)	106 (23)	57 (20)	9 (6)	9 (3)	10,5
Systemteknik	8	1	14 (0)	5 (0)	53 (5)	44 (3)	7 (0)	6 (2)	6,5
Tillämpad fysik, maskin- och materialteknik	13	0	32 (8)	6 (2)	111 (23)	65 (12)	16 (2)	16 (2)	17,5
Tillämpad kemi och geovetenskap	7	4	14 (4)	2 (0)	75 (25)	39 (13)	9 (4)	9 (3)	9,0
Totalt tekniskt vetenskapsområde	54	11	99 (27)	20 (6)	456 (132)	251 (67)	57 (20)	54 (18)	61,0
Totalt LTU	70	16	135 (47)	21 (7)	548 (190)	287 (92)	61 (24)	68 (26)	74,5

* Uppgifterna hämtade ur PA-systemet Primula, övriga uppgifter ur Ladok.
Totala antalet doktorander samt anställda doktorander avser 31/12 2009.

Bilaga 4

Antal anställda samt antal årsarbetskrafter

Lärare	Antal			Årsarbetskrafter		
	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt
Professorer	22	127	149	15	84	99
Universitetslektorer	73	128	201	60	109	169
Forskarassistenter	30	22	52	15	27	42
Universitetsadjunkter	93	98	191	77	73	150
Forskare	11	20	31	12	19	31
Gästlärare	6	10	16	1	2	3
Delsumma	235	405	640	180	314	494
Stödbefattningar						
Administratörer	211	54	265	188	47	235
Bibliotek	30	5	35	27	5	32
Servicepersonal	33	11	44	28	11	39
Tekniker, IT	38	125	163	27	116	143
Delsumma	312	195	507	270	179	449
Anställda doktorander						
Hum-sam vetenskapsområde	38	24	62	33	21	54
Tekniskt vetenskapsområde	54	171	225	43	147	190
Delsumma	92	195	287	76	168	244
Övriga	4	3	7	0,5	0,5	1
Totalt LTU	643	798	1 441	526,5	661,5	1 188

Lärare* med doktorsexamen (andel i %)

Institution	Andel (%)
Arbetsvetenskap	70
Hälsovetenskap	36
Industriell ekonomi och samhällsvetenskap	75
Matematik	85
Musik och medier	33
Pedagogik och lärande	53
Rymdvetenskap	92
Samhällsbyggnad	91
LTU Skellefteå	67
Språk och kultur	46
Systemteknik	100
Tillämpad fysik, maskin- och materialteknik	96
Tillämpad kemi och geovetenskap	97
Totalt universitetet	71

* Befattningar som ingår i underlaget är adjunkt, forskarassistent, forskare, lektor, gästlärare och professor

Bilaga 5

Åtterrporteringskrav i Årsredovisning 2009

REGLERINGSBREV 2009	sid		sid
Gemensamt		Specifika uppdrag för Luleå teknisk universitet	
Kvalitet i verksamheten och kvalitetsarbete	32-34	Examen i utbildning på forskarnivå	17
Internationalisering	20-22		
Jämställdhet	35-37	Ekonomisk redovisning	
Holding AB vid Luleå tekniska universitet	39-40	Intäkter och kostnader fördelade	
Samarbeten med andra lärosäten	39	på verksamhetsgrenar	7-13
		Redovisning av myndighetskapital	55
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Redovisning av avgiftsbelagd verksamhet	53
Vägledning av lärarstudenter	23	Anslagsbelastning	51
Uppdragsutbildning	28	Upplåtelse av hyreslägenhet	9
Specifika uppdrag för Luleå teknisk universitet		Förordning om årsredovisning och budgetunderlag	
Examen i utbildning på grundnivå		Kompetensförsörjning	41-42
och avancerad nivå	15-16	Sjukfrånvaro	42-43
Mål helårsstudenter	14-15		
Decentraliserad utbildning	17-18	Högskoleförordningen	
Rymdvetenskap i Kiruna	18	Studentinflytande	22-23
Läroutbildning med inriktning mot minoritetsspråk	19		
		HÖGSKOLELAGEN	
Forskning, konstnärligt utvecklingsarbete		Uppgifter enligt första kapitlet	44-46
och utbildning på forskarnivå			
Studiefinansiering i utbildning på forskarnivå	19		
Utbildningsvetenskaplig forskning			
och utbildning på forskarnivå	30		

Bilaga 6

Tabellindex

01 Intäkter och kostnader 2009	8	19 Helårsstudenter i decentraliserad utbildning	18
02 Resultaträkning 2009	8	20 Läroutbildning, inriktning minoritetsspråk	19
03 Intäkter per verksamhetsgren 2009	9	21 Finansieringsform för utbildning på forskarnivå	19
04 Intäkter, kostnader och verksamhetsutfall per verksamhet för 2009	9	22 Internationellt utbyte	21
05 Resultaträkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	10	23 Förstahandssökande och registrerade nybörjare på grundnivå	23
06 Ersättning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	10	24 Förstahandssökande och registrerade nybörjare på grundnivå	25
07 Resultaträkning för uppdragsverksamhet på grundnivå och avancerad nivå	11	25 Förstahandssökande och registrerade nybörjare på avancerad nivå	26
08 Externa medel till utbildning på grundnivå och avancerad nivå per finansår	11	26 Doktorander	27
09 Resultaträkning för forskning och utbildning på forskarnivå	12	27 Nettostudietid för utbildning på forskarnivå	28
10 Resultaträkning för uppdragsverksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå	12	28 Uppdragsutbildning	28
11 Externa medel inom forskning och utbildning på forskarnivå per finansår	13	29 Könsfördelning bland registrerade studenter i termin 1	35
12 Antal pågående EU-projekt	13	30 Könsfördelning bland registrerade studenter i årskurs 1 på grundnivå	35
13 Helårsstudenter totalt	15	31 Könsfördelning bland nyantagna doktorander	36
14 Helårsprestationer totalt	15	32 Andel kvinnor i respektive personalkategori	36
15 Prestationsgrad	15	33 Årsarbetskrafter	41
16 Examensmål för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	15	34 Sjukfrånvaro	43
17 Examina i utbildning på forskarnivå	17	35 Långtidssjukfrånvaro	43
18 Examensmål för utbildning på forskarnivå	17		



Luleå tekniska universitet, 971 87 Luleå
Telefon 0920-49 10 00.

www.ltu.se