



Skandinaviens nordligaste tekniska universitet
Forskning & utbildning i världsklass

2010

Årsredovisning

LULEÅ
TEKNISKA
UNIVERSITET

LULEÅ
TEKNISKA
UNIVERSITET

PRODUKTION
Verksamhetsstödet
Luleå tekniska universitet

KONTAKTPERSON
RESULTATREDOVISNING
Margareta Aidanpää, controller

KONTAKTPERSON
FINANSIELL REDOVISNING
Anette Löfstedt, ekonom

TEXTBEARBETNING
Plan Sju reklambyrå

PRODUKTIONSSAMORDNING,
OCH GRAFISK FORMGIVNING
Favör Reklambyrå, Luleå
Foto: Peder Sundström

TRYCK
Luleå Grafiska



Innehåll

REKTOR HAR ORDET	5
VERKSAMHET I TILLVÄXT	6
Nyhetsåret 2010	6
Verksamhetsstyrning	8
Ekonomisk utveckling	10
Ekonomi i balans	10
Utbildning på grund och avancerad nivå	11
Forskning och utbildning på forskarnivå	13
Kostnad per prestation	15
EU-deltagande i utbildning och forskning	16
UTBILDNING	17
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	17
Sökande och registrerade på grundnivå och avancerad nivå, inkl rekrytering	17
Antal helårsstudenter på grundnivå och avancerad nivå	20
Produktivitet på grundnivå och avancerad nivå	20
Examen på grundnivå och avancerad nivå	21
Utbildning på forskarnivå	22
Sökande och registrerade på forskarnivå	23
Produktivitet på forskarnivå	24
Examen på forskarnivå	24
Regeringens uppdrag och särskilda åtaganden	25
Decentraliserad utbildning	25
Rymdvetenskap i Kiruna	25
Läroutbildning inriktning minoritetsspråk	26
Studieavgifter	26
FORSKNING	27
Det nyttiga universitetet	27
Regeringens strategiska forskningsområden	27
Starka forskningsmiljöer på LTU	28
Utvärdering av forskningsämnen	30
SAMVERKAN	31
Samverkan med omgivande samhälle	31
Internationalisering	32
Samarbeten med universitet och högskolor i länder som Sverige har forskningsavtal med	33
KVALITET I VERKSAMHETEN	35
Kvalitetsarbete	35
Pedagogisk utveckling	36
Samband forskning och utbildning	37
Hållbar utveckling	37
STYRANDE VÄRDEGRUNDER	38
Universitetskultur LTU	38
Jämställdhet inom utbildning	38
Jämställdhet personal	39
Lika rättigheter	40
Studentinflytande	41
Breddad rekrytering	41
KOMPETENS	43
Befintlig personal	43
Kompetensförsörjning	43
Sjukfrånvaro	44
Väsentliga uppgifter	48
Finansiella dokument	49-58
Bilagor	
1. Ersättning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	59
2. Verksamhetsresultat för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	61
3. Verksamhetsresultat för utbildning på forskarnivå	64
4. Antal anställda samt antal årsarbetskrafter	65
5. Åtterrporteringskrav i Årsredovisning 2010	66
6. Tabellindex	67

ÅRK Åtterrporteringskrav enligt Regleringsbrev för år 2010, Förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt Högskoleförordningen (1993:100).



Rektor har ordet

2010 var ett framgångsrikt år för LTU. Den drastiska ökningen av antalet nyregistrerade studenter 2009 höll i sig och förstärktes. Det ekonomiska resultatet var starkt och vi passerade den, för några år sedan, närmast utopiska 500 miljonersgränsen för externfinansierad forskning.

Antalet nyregistrerade studenter ökade något jämfört med 2009. Vi fortsätter att skörda frukterna av stora ungdomskullar och vår målmedvetna satsning på utbildningskvalitet och på studentrekrytering. Ännu har vi inte sett någon effekt av att klimatet på arbetsmarknaden har blivit mer positivt. Lite oroande är det att söktrycket till civilingenjörsutbildningarna minskat något och även att genomströmningen är lite lägre än förra året. Här måste vi satsa ännu hårdare framgent.

Den externa finansieringen ökade med 14 procent under 2010. Ökningen förklaras delvis av att många företag som vi arbetar med har tagit sig ur krisen och går bra. Våra goda relationer till både näringsliv och offentlig sektor fortsätter att utvecklas i positiv riktning. LTU är det lärosäte i landet som har den i särklass största andelen forskning direktfinansierad av näringslivet. Även relationerna med vår granne i söder, Umeå universitet, har stärkts påtagligt. Under 2010 initierades arbetet med Bio4Energy, en stor strategisk satsning inom bioenergiområdet tillsammans med Umeå Universitet och SLU. Vår samverkan i det gemensamma nyckelaktörsprogrammet DARE, som avser att stärka universitetens förmåga att nyttiggöra forskningsresultat, fortsätter och dessutom har vi fått klartecken för en ny centrumbildning för forskning kring innovationssystem, CiiR.

Det ekonomiska resultatet 2010 var ett överskott på hela 112 miljoner kronor. På några år har vi byggt en stabil ekonomisk bas i form av ett myndighetskapital på 263 miljoner. Det ger oss goda möjligheter att satsa framåt.

Under året har mycket arbete lagts ner på den omorganisation som innebär att vi vid årets slut gick från tretton till sex institutioner. Förändringen har genomförts i en mycket positiv anda och jag är övertygad om att resultatet blir starka och handlingskraftiga institutioner som förstärker vår konkurrenskraft.

Lärarytelse har varit i fokus under året och arbetet med att söka examenstillstånd till de framtida utbildningarna har engagerat många medarbetare. Resultatet bestod av både vin och vatten. Övergripande var det dock mest positivt genom att vi fick tillstånd för våra största utbildningar. Kritiken för flertalet av de utbildningar där vi inte beviljades tillstånd var dessutom sådan att det finns gott hopp om att kunna åtgärda dem redan under våren.

Lyfter vi blicken och ser framåt är det tydligt att konkurrensen hårdnar. Studentkullarna i Sverige kommer att minska de närmaste åren. För att våra utbildningsprogram ska vara attraktiva måste vi ta väl hand om studenterna och hålla mycket hög kvalitet. Minst lika viktigt som ett högt söktryck är att studenterna klarar sin utbildning, att vi har en hög genomströmning. Kvaliteten i kurser och program kommer dessutom att få en direkt inverkan på utbildningsanslagen. Kvalitet är viktigt men för framtiden måste vi också identifiera nya utbildningar som är attraktiva både för studenter och för arbetsmarknaden samt se över utbildningsformerna. Det kan handla om ännu starkare arbetslivsanknytning eller att i större utsträckning utnyttja distansöverbyggande teknik. Ett ökat internationellt utbyte är också önskvärt.

Även forskningsfinansieringen blir allt mer konkurrensutsatt, dels genom att allt större del utgörs av externfinansiering och dels genom att även statsanslagen i ökande grad blir konkurrensutsatta. En viktig faktor i detta sammanhang är också kompetensförsörjningen där satsningar krävs både för rekrytering av ny kompetens och utveckling av befintlig.

I april 2010 fick universitetet ny styrelse, en styrelse som i slutet av året fattade beslut om en översyn av universitetets strategiska plan. Detta strategiarbete kommer att genomföras under 2011. Parallellt med detta kommer vi att satsa kraftfullt på att ta fram och genomföra åtgärder för att stärka universitetet för framtiden

Jag ser fram emot ytterligare ett framgångsrikt och händelserikt år.



JOHAN STERTE

2 Verksamhet i tillväxt

Nyhetsåret 2010

Ett lyckosamt och händelserikt år för Luleå tekniska universitet, så kan man sammanfatta 2010. Ny toppnotering för antalet nyregistrerade studenter till utbildningarna, fortsatt stark forskning och en tryggad ekonomi gör att universitetet står väl rustat för framtida utmaningar.

På universitetets webbplats presenterades stora och små nyheter under året som alla bidrog till ett händelserikt år. Här följer ett litet axplock;

Luleå tekniska universitet på grön kvist (årsskiftet 2009/2010)

Tack vare ett positivt ekonomiskt resultat kan LTU de närmaste åren agera strategiskt och satsa på att ytterligare höja kvaliteten på såväl utbildning som forskning.

Nytt centrum för e-hälsa startar vid LTU (januari)

Centrum för innovation och e-Hälsa (EIC) vid Luleå tekniska universitet grundas på samverkan mellan forskning, samhälle och näringsliv. Behovsstyrd, patientnära och internationellt ledande forskning i kombination med affärsutveckling av nya tjänster och produkter är centrets inriktning.

Miljöministern gillar LTUs företagssamarbete (mars)

Sambandet mellan teknisk forskning, företagssamverkan och ett hållbart samhälle blev tydligt när miljöminister Anderas Carlgren besökte Luleå tekniska universitet. Han fick bland annat insyn i LTUs energirelaterade utbildningar och den framgångsrika energitekniska forskningen. Företagssamarbetet och den innovativa miljön gillades särskilt.

Excellent avknoppning från LTU vinner europeiskt IT-pris (april)

Mjukvaruföretaget Agency 9, som drivs av fd studenter vid LTU:s civilingenjörsutbildning datateknik, belönas med utmärkelsen European Seal of e-Excellence. Priset delas ut av EU till ledande IT företag vars produkt bedöms ha stor potential att bli framgångsrika på marknaden.

LTU-forskare söker malmer kilometervis under jord (april)

När de flesta malmer på ytnivå är hittade, blir det intressant att söka mineraliseringar på djupare nivåer. I ett europeiskt forskningsprojekt som leds av LTU, förutses ekonomiskt brytvärda malmförande bergarter ända ner mot 1,5 kilometer under jord.

Bionanofibrer av trä blir ledband och senor (maj)

Nanofibrer i trä ska ge nya, starka ledband och senor till människokroppen. I pågående forskning på LTU förändras egenskaper hos cellulosa till starka bionanomaterial med många användningsområden, bland annat i människokroppen.

LTU:s miljöbil hyllad av Gröna bilister (maj)

LTU:s studentteam lyckades köra 1201 kilometer på en liter bensin med miljöbilen Skiltzi vid tävlingen Shell Eco Marathon. Det är svenskt rekord. Nu hyllas LTU av miljöorganisationen Gröna bilister som ser möjligheter för universitetet att profilera sig inom området energisnåla bilar.

Rekord i antagningar till Luleå tekniska universitet (juli)

Ännu ett år kan Luleå tekniska universitet notera toppsiffror på totalt antal antagna studenter till höstens utbildningar.

Full gas för energiforskning i norr (september)

Luleå tekniska universitet och Energitekniskt Centrum (ETC) i Piteå ingår i en nordisk storsatsning på klimat, energi och miljö på totalt 500 miljoner kronor. För LTU och ETC är programområdet inriktat på termisk förgasning av biomassa.

LTU-studenter presterar bra visar ny undersökning (september)

Sjunkande prestationer bland landets studenter visas i ny undersökning av Högskoleverket, men LTU ligger bra till. Trots en ganska hög andel distanskurser, som anges vara skälet till sjunkande prestationsgrad, kommer LTU högt i rankingen.

Nobelpristagare i fysik får hjälp av LTU:s forskare (oktober)

Högtryckstester av det lätta och superstarka materialet ”grafen” är en specialitet vid Luleå tekniska universitet. I samarbete med Konstantin Novoselov, nybliven nobelpristagare i fysik, förbereder professor Alexander Soldatov och hans forskarteam vid LTU unika experiment på supermaterialet.

Helt avgörande industriellt samarbete med LTU (november)

Företaget Gestamp HardTech har utvecklats till ett framgångsrikt globalt företag tack vare samarbete med LTU. Företaget har i samarbete med LTU-forskare utvecklat en speciell presshårdningsteknik där man formar höghållfasta produkter i ett enda steg.

LTU utbildar Volvos produktutvecklare (december)

Volvo Construction Equipment (VCE) anlitar forskare vid LTU för att utbilda egna iCoaches i ett helt nytt arbetssätt. Team Based Innovation och forskning på LTU ska ge utrymme för innovation och nya idéer vid produktutveckling av lastmaskiner, dumprar och annan entreprenadutrustning.

Förskollärare får examineras men inte grundskollärare (december)

Examensrätt till förskollärarytbildning men inte för grundlärares examen, det blev HSVs beslut om den nya lärarytbildningen. ”Vi måste nu analysera motiven till beslutet och se hur vi kan gå vidare för att kunna leva upp till Högskoleverkets kriterier”, säger rektor Johan Sterte och förbereder ny ansökan.

Verksamhetsstyrning

Organisation i förändring

Universitetsstyrelsen har under året initierat arbetet med universitetets färdriktning 2020. Utgångspunkten är nuvarande vision och övergripande mål. Universitetet ska även fortsättningsvis använda balanserad styrning som verktyg för att implementera strategier.

Universitetsstyrelsen har fastställt en ny övergripande organisationsstruktur som gäller från 1 januari 2011. Två fakultetsnämnder ska verka som stöd för rektor i styrningsprocessen för utbildning och forskning. Deras uppgifter är strategisk planering, uppföljning och utvärdering. Fakultetsnämnderna arbetar på uppdrag av, och är förslagsställande till, rektor.

Styrelsen har också inrättat anställningsnämnder som ska bereda anställningar av lärare med vetenskaplig/konstnärlig kompetens. Anställningsnämnderna arbetar på uppdrag av rektor och är förslagsställande till rektor.

Huvudprincipen för beslutsbefogenheter är att beslut ska ligga i linjen, det vill säga universitetsstyrelse, rektor, prefekt.

Ämne är grund för den nya institutionsstrukturen och institutionernas antal minskar från tretton till sex. Den nya organisationen utgår från universitetets strategi för attraktiva, relevanta och profilerade utbildningar med hög kvalitet samt starka forskningsmiljöer och verksamhet i ekonomisk balans. Det blir större organisatoriska enheter som möjliggör strategiska satsningar på institutionsnivå. Den nya indelningen ger institutionerna bättre balans mellan utbildning och forskning, ökad fokusering och profilering samt minskad sårbarhet.

Omfattande förberedelser för de kommande förändringarna har pågått under 2010. Rekrutering av prefekter, huvudansvariga utbildningsledare och administrativa chefer till de sex nya institutionerna har skett under hösten. Prefekterna har påbörjat arbetet med att forma den inre organisationen och ta fram verksamhetsuppdrag för 2011 och 2012. En rad anpassningar har gjorts av IT-verktyg, personalsystem, ekonomisystem, webb och utbildningssystem.

Förändrad styrning av utbildning

För att öka strategiskt fokus på utveckling av utbildningarna på grundnivå och avancerad nivå har en förändrad styrning implementerats. Sju utbildningskoordinatorer har på fakultetsnämndernas uppdrag påbörjat långsiktig utveckling av befintliga och nya utbildningar. Deras uppdrag är att genom omvärldsbevakning bidra till att göra universitetet ännu mer konkurrenskraftigt och attraktivt. För varje koordinatorsområde inrättas ett utbildningsråd som utifrån ett externt perspektiv bidrar till nyskapande och långsiktig utveckling av utbildningarna.

Intern styrmodell

Universitetet arbetar sedan några år enligt en styrmodell som utgår från balanserad styrning. Den interna processen för verksamhetsplanering har ytterligare utvecklats under 2010 med integration av strategisk analys och riskvärdering. Inför kommande planeringsperiod 2011-2012 har riskanalyser genomförts tillsammans med rektors ledningsråd, fakultetsnämnder, prefekter och studenter. Strategiska åtgärder för att minimera riskerna har identifierats.

Under 2010 har universitetets strategiska karta reviderats. Indikatorer för studenternas upplevda kvalitet på utbildningen och den kreativa studiemiljön har vidareutvecklats. Dessa mått införs under kommande planeringsperiod. Under 2010 har också utmanande mål satts för år 2015.

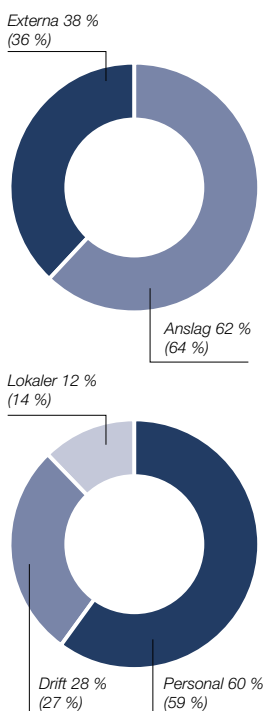
Ledningarna på de nya institutionerna och inom verksamhetsstödet har arbetat med verksamhetsplanering och riskvärdering utifrån sina förutsättningar och de övergripande målen. Institutionernas strategiska satsningar innehåller både åtgärder kopplade till risker på universitetsnivå och på institutionsnivå.

Arbetet med att införa processororienterad verksamhetsutveckling och arbetssätt framskrider inom verksamhetsstödet. Under året har metod, mallar och arbetssätt prövats och utvärderats. Ett antal processer är analyserade och under utveckling. De första processerna är införda i verksamheten och rollen processledare har inrättats inom verksamhetsstödet.

Uppföljning av riskanalyser och åtgärder avseende strategiska mål och verksamhetsmål sker vid de interna uppföljningarna, tre gånger per år, och dokumenteras i uppföljningsrapporter och intern verksamhetsberättelse.

I samband med undertecknandet av årsredovisningen för 2010 bedömer universitetsstyrelsen den interna styrningen och kontrollen. Underlaget är den löpande redovisningen vid styrelsens sammanträden under året, dokumentation av riskanalyser och åtgärder samt rapporter från intern och extern revision.

■ Tabell 01

Intäkter och kostnader 2010 (2009)**Ekonomisk utveckling**

ÅRK

Ekonomi i balans

Universitetet har nu två år i rad varit framgångsrikt med ett ökat antal studenter och en fortsatt kraftig ökning av externa medel. Med ett resultat på 112 mnkr uppgår det egna kapitalet för verksamheten till 263 mnkr, motsvarande 20 procent av kostnadsomslutningen. Intäkterna överstiger för första gången 1 400 mnkr. Av omslutningen kommer mer än en tredjedel, 535 mnkr, från externa finansörer.

Antalet helårsstudenter överstiger 7 000-nivån, en ökning med drygt 400 från föregående år. Med fortsatt gynnsamt rekryteringsläge kommer antalet helårsstudenter att stiga de närmaste åren. I prognosen för 2012-2014 förväntas universitetet uppnå takbeloppet under 2012. Inom några år avtar ungdomskullarna och då måste högskolesektorn på nytt anpassa verksamheten till mindre volymer.

Det stora överskottet är ett resultat av att universitetet just nu är i ett expansivt läge. Anpassningen till en högre produktion tar tid inte minst på grund av de senaste årens kraftfulla besparingar. En annan orsak är att nyrekrytering av personal tar lång tid. Regeringens stora satsningar inom svensk forskning har inneburit att konkurrensen om kvalificerad personal har hårdnat. Universitetet har under året genomfört en organisationsförändring, som också bidragit till försiktighet i verksamheten vad gäller framtida beslut om investeringar och nyanställningar.

Reserven i det egna kapitalet ger universitetet stora möjligheter att fortsättningsvis investera delar av överskottet för att säkra framtida verksamhet. Investeringarna kommer främst att beröra utbildningsverksamheten, infrastruktur och den framtida kompetensförsörjningen. För investeringar i forskningslaboratorier ska en form av "investeringsfond" inrättas. Universitetet behöver samtidigt med investeringar hålla en tillräckligt hög nivå på det egna kapitalet eftersom verksamheten i hög grad är konkurrensutsatt och behöver kapital för att klara av omvärldsförändringar.

Expansionen under förra året har inneburit att kostnadsomslutningen ökat med 110 mnkr till 1 316 mnkr. Ökningen ligger i personal- och driftkostnader och är främst kopplad till utbyggnaden inom forskningen.

■ Tabell 02

Resultaträkning 2010, tkr

	2008	2009	2010	Förändr. % 2009-2010
VERKSAMHETENS INTÄKTER				
Anslag	793 578	821 517	892 505	9
Avgifter	154 471	139 680	141 954	2
Bidrag	244 839	329 259	390 776	19
Räntor	11 036	2 899	2 816	-3
Summa	1 203 924	1 293 355	1 428 051	10
VERKSAMHETENS KOSTNADER				
Personal	699 339	711 848	786 915	11
Lokaler	166 897	163 980	164 967	1
Övrig drift	268 728	300 010	331 931	11
Räntor	4 265	1 338	1 699	27
Avskrivningar	28 005	28 544	30 702	8
Summa	1 167 234	1 205 720	1 316 214	9
Verksamhetsutfall	36 690	87 635	111 837	
Resultat från andelar i dotterbolag och intresseföretag	1 959	272	-36	
Årets kapitalförändring	38 649	87 907	111 801	

Personalkostnadernas andel av kostnadsomslutningen utgör normala 60 procent och kostnadsökningen, 75 mnkr, kan i stort sett hänföras till nyanställningar. Antalet årsarbetskrafter, som under flera år har krympt, har ökat med 64 personer under 2010 till totalt 1 252 årsarbetskrafter. Av ökningen är 31 årsarbetskrafter nya doktorander. Antalet adjunkter har minskat med 14, medan professorer, lektorer och forskarasistenter är 34 fler. Stödbefattningar har ökat med 13 personer. Prognosen för kommande år pekar mot nya anställningar i samma omfattning.

Lokalkostnaderna har sänkts med 1 mnkr sedan föregående år till 165 mnkr. Andelen lokalkostnader uppgår till 12,5 procent, vilket är lägre än 2009 års andel på 13,6 procent. Under 2007-2009 anpassades lokalerna till stagnationen i studentvolym och externfinansiering. Idag finns endast en mindre buffert med tomma lokaler.

Driftskostnaderna inklusive avskrivningar utgör 28 procent av kostnadsomslutningen, vilket är samma andel som tidigare år. Kostnadsökningen för driften, 32 mnkr, återfinns i huvudsak inom forskningen och beror till stor del på kostnader för forskningssamarbete.

■ Tabell 04

Intäkter, kostnader och verksamhetsutfall per verksamhet för 2010, tkr

	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Uppdragsutbildning	Forskning/ utbildning på forskarnivå	Uppdragsforskning	Totalt
Intäkter	609 423	11 282	706 694	100 652	1 428 051
Kostnader	531 410	10 657	674 623	99 524	1 316 214
Verksamhetsutfall	78 013	625	32 071	1 128	111 837
Resultat dotterföretag	0	0	-36	0	-36
Kapitalförändring	78 013	625	32 035	1 128	111 801

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

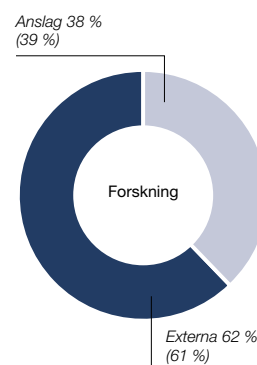
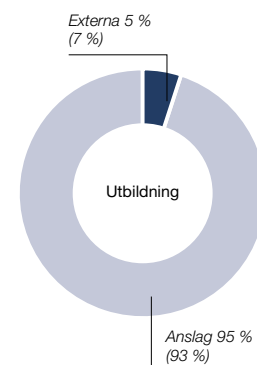
Intäktsomslutningen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgår till 609 mnkr, en ökning med 39 mnkr mot föregående år. Utbildningen visar för andra året i rad ett stort överskott; 78 mnkr under 2010. Överskotten är ett resultat av den goda studentrekryteringen och de kraftiga effektiviseringsåtgärderna de senaste åren. Kostnadsökningen mellan 2009 och 2010 är marginell exklusive löneökningar. Utbildningen har därmed samma produktionskostnader trots den ökade studenttillströmningen. Anpassning till den ökade produktionen sker med lärarekrytering, investeringar i infrastruktur, kvalitetsförstärkning och utveckling av det framtida programutbudet.

Under 2009 och 2010 har universitetet rekryterat drygt 2 300 nybörjare varje år mot 2 000 i genomsnitt de tre föregående åren. Totala antalet helårsstudenter under 2010 blev 7 103. För 2010 räcker inte produktionen för att uppnå takbeloppet på 602 mnkr och universitetet återbetalar därför 45 mnkr. Med fortsatt god rekrytering till långa utbildningar kommer universitetet inom ett par år att ha närmare 8 000 helårsstudenter årligen och då överskrida nuvarande takbelopp. Efter tidigare års nedgång i studentvolym har universitetet ett anslagssparandet på maximalt tillåtna 60 mnkr. Anslagssparandet nyttjas successivt från 2012 och kommande år.

Samtidigt med god rekrytering har universitetet noterat en försämrad prestationsgrad, 81 procent under 2010 mot 82 procent 2009. Genomsnittsnivån under tioårsperioden dessförinnan var 84 procent. Målet för 2010 för prestationsgraden har varit 88 procent. En viktig uppgift för universitetet är att komma till rätta med de stora avhoppet under tidigare år i utbildningarna samt att öka genomströmningen.

■ Tabell 03

Intäkter per verksamhetsgren 2010 (2009)



Externa medel inom utbildning inklusive uppdragsverksamhet, uppgick till 34 mnkr, en minskning med 6 mnkr mot föregående år. Externfinansieringen kommer främst från statliga myndigheter, kommuner och landsting samt svenska och utländska företag.

■ Tabell 05

Resultaträkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr

	2008	2009	2010
INTÄKTER			
Anslag*	517 738	542 261	586 611
	517 738	542 261	586 611
Avgifter	13 701	13 511	12 490
Bidrag	11 350	13 418	9 223
Finansiella intäkter	4 694	1 245	1 099
Summa intäkter	547 483	570 435	609 423
KOSTNADER			
Personal	324 700	295 869	315 161
Lokaler	87 932	84 481	88 438
Övrigt	120 910	119 285	117 461
Finansiella kostnader	10 899	9 704	10 350
Summa kostnader	544 441	509 339	531 410
Verksamhetsutfall	3 042	61 096	78 013
TRANSFERERINGAR			
Erhållna medel	103		50
Lämnade bidrag	-103		-50
Kapitalförändring	3 042	61 096	78 013

* Enligt regleringsbrev I:14, 2010-12-16 ska det framgå i vilken omfattning anslagsmedel efter beslut har använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt forskning, konstnärligt utvecklingsarbete och utbildning på forskarnivå. Både belopp och andel av den totala finansieringen ska framgå av redovisningen.

För 2010 var omfattningen av anslagsmedel som använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet 3 269 tkr och var 0,5 % andel av den totala finansieringen. Förändring av redovisningen innebär att uppgifterna för 2010 finns i ekonomisystemet.

För 2009 beräknades omfattningen av anslagsmedel som använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet till 1 148 tkr och var 0,2 % andel av den totala finansieringen.

■ Tabell 06

Ersättning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr

	2008	2009	2010
Takbelopp enl regleringsbrev	591 514	582 408	602 153
Ersättning	492 309	516 363	558 245
Under tak¹	99 205	66 045	43 908
Över tak²			

¹) överförs till anslagssparande

²) nyttjat anslagssparande

■ Tabell 07

Resultaträkning för uppdragsverksamhet på grundnivå och avancerad nivå, tkr

	2008	2009	2010
Intäkter			
Anslag			
Avgifter	8 533	12 353	11 277
Bidrag			
Finansiella intäkter	72	6	5
Summa intäkter	8 605	12 359	11 282
Personal	5 339	6 760	5 827
Lokaler	1 097	1 400	627
Övrigt	2 228	3 060	4 185
Finansiella kostnader	268	155	18
Summa kostnader	8 932	11 375	10 657
Kapitalförändring	-327	984	625

Forskning och utbildning på forskarnivå

Intäktsomslutningen för forskning och utbildning på forskarnivå uppgår till 807 mnkr; en ökning med 97 mnkr jämfört med föregående år. Forskningen visar positivt resultat med 33 mnkr, varav uppdragsforskningens del är 1 mnkr. Överskotten är ett resultat av ökad expansion inom verksamheten.

Externa intäkter till forskning ökade med hela 66 mnkr mellan 2008 och 2009 och med ytterligare 70 mnkr 2010 och uppgår nu till 501 mnkr. Därmed har universitetet överstigit 500 mnkr, som länge har varit ett långsiktigt högt mål. Under 2010 uppgick uppdragsforskningen till 101 mnkr, samma volym som föregående år.

Universitetet har en hög andel externfinansierad forskning i jämförelse med andra lärosäten. Andelen uppgick under 2010 till 62 procent, att jämföra med 61 procent föregående år.

En stor och viktig del av universitetets forskning finansieras av svenska företag. Under 2009 kom en nedgång, men i årsbokslutet 2010 noteras åter en ökning, 9 mnkr. Av totala externa medel inom forskning kommer 20 procent från svenska företag. Glädjande är att även intäkter från forskningsråd ökar gentemot 2009. Den största enskilda ökningen finns i strukturfondsprojekt, 25 mnkr mellan 2009 och 2010. Till sammans med offentlig finansiering kopplad till dessa projekt utgör andelen 1/4 av forskningens totala externa medel.

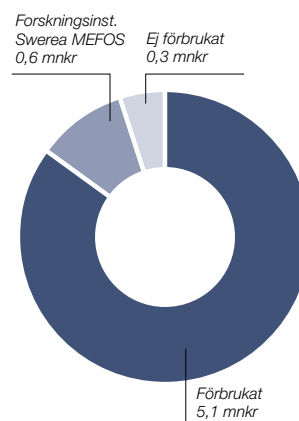
Det finns en risk i att en allt större andel av intäkterna kommer från strukturfondsmedel, som är en intäktskälla som är beroende av vilka prioriteringar som kommer att göras inom EU. Innevarande programperiod upphör 2013 men många program avslutas redan 2010 och 2011.

Från 2010 är universitetet mottagare av medel som regeringen riktat till strategiska forskningsområden. Universitetet tilldelas anslag som huvudman för projekt inom gruv- och metallurgiområdet 6 mnkr för 2010 för att sedan öka till 21 mnkr årligen från 2012. Dessutom är universitetet part i två energiprojekt med 6 mnkr 2010 i externa medel som sedan ökar till 21 mnkr årligen från 2012. På lång sikt väntas anslagen ge ökad andel externfinansiering, som en effekt av den kompetensförstärkning som de nya anslagen möjliggör.

Externa medel inom forskning har ökat kraftigt de två senaste åren vilket ställer krav på ökad samfinansiering. Av erhållna anslag till forskning går 67 mnkr till beslutad samfinansiering i externa forskningsprojekt, vilket är mer än 20 procent av universitetets forskningsanslag.

Av bokförd samfinansiering återfinns hälften i EU-finansierade forskningsprojekt, vilket är en konsekvens av att denna typ av projekt inte ger full kostnadsteckning.

■ Tabell 08

Strategiska forskningsområden 2010, mnkr

LTU har fått 6 mnkr för strategiska forskningsområden; Hållbart nyttjande av naturresurser.

Oförbrukade bidrag inom landets lärosäten har sedan 2004, i fast pris 2009, ökat från 8,9 till nästan 13 miljarder 2009. Balansposten vid universitetet har följt samma utveckling under perioden. I balansräkningen ligger 201 mnkr i oförbrukade bidrag, en ökning med 23 mnkr sedan 2009. Av dessa är 45 mnkr bidrag som används till anläggningskostnader som successivt skrivs av. Andelen oförbrukade bidrag i förhållande till bidragsintäkter är 53 procent och ökar inte över åren. Andelen ligger lägre än riksgenomsnittet och beror på att en stor del av bidragsintäkterna utbetalas i efterskott och återfinns under posten upparbetade kostnader/fordringar. Denna post i balansräkningen ökar kraftigt (+ 28 mnkr) gentemot föregående år. Ökningen kan kopplas till en ökad andel strukturfondsmedel som utbetalas i efterskott.

■ Tabell 09

Resultaträkning för forskning och utbildning på forskarnivå, tkr

	2008	2009	2010
INTÄKTER			
Anslag*	275 840	279 256	305 894
Avgifter	16 414	14 264	17 837
Bidrag	233 489	315 841	381 553
Finansiella intäkter	5 290	1 354	1 410
Summa intäkter	531 033	610 715	706 694
KOSTNADER			
Personal	298 622	351 429	405 220
Lokaler	63 253	63 131	67 474
Övrig drift	116 061	154 292	180 219
Finansiella intäkter	18 007	17 521	21 710
Summa kostnader	495 943	586 374	674 623
Verksamhetsutfall	35 090	24 342	32 071
Resultat från andelar i dotterbolag	1 958	272	-36
TRANSFERERINGAR			
Erhållna medel	15 556	28 255	32 001
Lämnade bidrag	-15 556	-28 255	-32 001
Kapitalförändring	37 048	24 614	32 035

**) Enligt regleringsbrev I:14, 2010-12-16 ska det framgå i vilken omfattning anslagsmedel efter beslut har använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt forskning, konstnärligt utvecklingsarbete och utbildning på forskarnivå. Både belopp och andel av den totala finansieringen ska framgå av redovisningen.*

För 2010 var omfattningen av anslagsmedel som använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet 67 131 tkr och var 22% andel av den totala finansieringen. Förändring av redovisningen innebär att uppgifterna fr o m 2010 finns i ekonomisystemet.

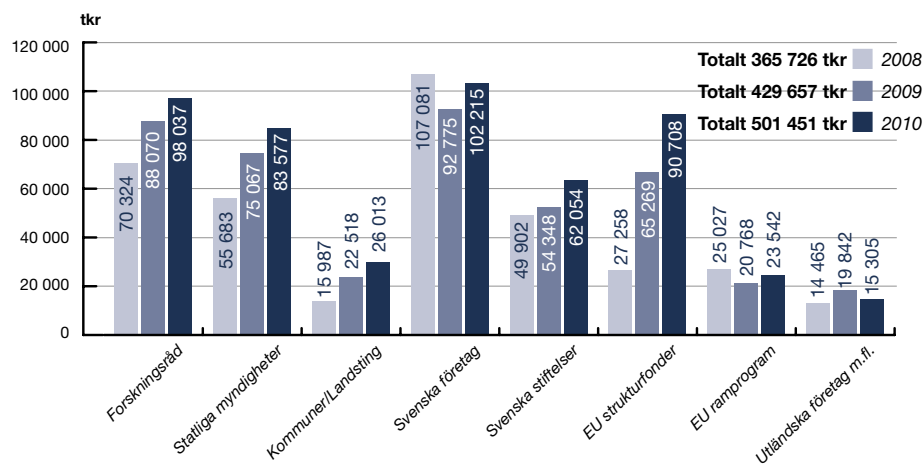
För 2009 beräknades omfattningen med anslagsmedel i bidragsfinansierad verksamhet till 65 197 tkr och var 23% andel av den totala finansieringen.

■ Tabell 10

Resultaträkning för uppdragsverksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr

	2008	2009	2010
INTÄKTER			
Avgifter	115 823	99 552	100 350
Finansiella intäkter	980	294	302
Summa intäkter	116 803	99 846	100 652
KOSTNADER			
Personal	70 678	57 790	60 707
Lokaler	14 615	14 968	8 428
Övrigt	29 529	23 373	30 066
Finansiella kostnader	3 096	2 502	323
Summa kostnader	117 918	98 633	99 524
Kapitalförändring	-1 115	1 213	1 128

■ Tabell 11

Externa medel inom forskning och utbildning på forskarnivå per finansär.

■ Tabell 12

Avgiftsbelagd verksamhet, tkr

Verksamhet	Över/ underskott t.o.m år 2008	Över/ underskott år 2009	Intäkter år 0 2 010	Kostnader år 0 2 010	Över/ underskott år 2010	Ack. Över/ underskott utgående år 2010
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Beställd utbildning	2 546	0	0			2 546
Yrkehögskolan KY mm	0	0	0	0	0	0
Uppdragsutbildning	-1 337	984	11 282	10 657	625	272
Utbildning av studieavgifts- skyldiga studenter	0	0	0	503	-503	-503
Summering	1 209	984	11 282	11 160	122	2 315
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	131	1 213	100 652	99 524	1 128	2 472
Summering	131	1 213	100 652	99 524	1 128	2 472
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	-246	-122	676	826	-150	-518
Upplåtande av bostadslägenhet						
- utbytesprogram och gästforskare	0	0	738	867	-129	-129
Upplåtande av bostadslägenhet						
- regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0	0	0	0
Övrigt enligt bilaga 41	0	0	10 752	10 752	0	0
Summering	-246	-122	12 166	12 445	-279	-647

Enligt regleringsbrev 1:14, 2012-12-16 bilaga 41 får universitet och högskolor bedriva avgiftsfinansierad verksamhet. Avgiftsintäkter enligt §4 som uppgår till 17 885 tkr ska inte tas med i tabellen. Kostnaderna beräknas till detsamma.

Enligt förordning 2010:54 om anmälningsavgifter och studieavgifter vid universitet och högskolor som omfattas av högskolelagen ska studieavgifter tas ut för utbildning på grundnivå och avancerad nivå av den som inte är medborgare i en stat inom EES eller Schweiz (tredjelandsmedborgare). För år 2010 finns endast beräknade kostnader avseende utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter för uppbyggnad av verksamheten. Förordningen tillämpas första gången på utbildning som ska bedrivas efter 31 juli 2011.

Kostnad per prestation

Enligt 3 kap. 1 § i förordningen (SFS 2000: 605) om årsredovisning och budgetunderlag ska myndigheterna kommentera verksamhetens resultat i förhållande till de uppgifter som framgår av myndighetens instruktion och till vad regeringen i förekommande fall, har angett i regleringsbrev eller i något annat beslut. Resultatredovisningen ska främst avse hur verksamhetens prestationer har utvecklats med avseende på volym och kostnader. Redovisningen ska lämnas enligt den indelning som myndigheten bestämmer om inte regeringen beslutat annat.

Ett utvecklingsarbete har skett mellan flera lärosäten vilket har resulterat i prestationsmåttan kostnad per helårsstudent, kostnad per helårsprestation och kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation. Vidareutveckling av prestationsmått kommer att ske kommande år.

Utbildningens kostnader utslagna på antalet helårsstudenter visar en sjunkande genomsnittskostnad de senaste åren. Kraftfulla åtgärder vidtogs 2007–2008 för att kostnadsanpassa utbildningen till den då minskande studentvolymen. När nu antalet helårsstudenter återigen ökar, sjunker kostnaden per student beroende på en eftersläpande kostnadsanpassning till den högre produktionen. Åtgärder planeras för att ytterligare öka kvaliteten och resurserna per helårsstudent. Kostnaden utslagen per helårsprestation är följsam med analysen för kostnad per helårsstudent.

Universitetet mår om en ökad produktion av vetenskapliga artiklar och premierar detta genom en prestationsbaserad intern resursfördelningsmodell från 2010. Antalet artiklar ökar kraftigt under 2010, vilket innebär att produktionskostnaden per artikel förväntas minska kommande år. Produktionskostnaden per artikel har ökat med åtta procent jämfört med tidigare år. Ökningen blir dock missvisande då det kraftiga tillskottet av externa intäkter och kostnader inom forskning inte generellt kan hänföras till antalet publicerade artiklar.

■ Tabell 13

Redovisning av kostnad per prestation, tkr

GRUNDUTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ	2008	2009	2010
Kostnad per helårsstudent	84	76	75
Kostnad per helårsprestation	99	93	93
FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ			
Kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation*	1 646	1 725	1 856

* Avser artiklar, författade eller medförfattade av doktorander och andra anställda vid universitetet, publicerade i vetenskapligt granskade internationella tidskrifter enligt de kriterier som fastställts av Norska Universitets och högskolerådet (UHR) och som publiceras i Databasen för statistik och högre utbildning eller finns med i de av danska Forskning- och innovationsstyrelsens fastställda Autoritetslistor för tidskrifter.

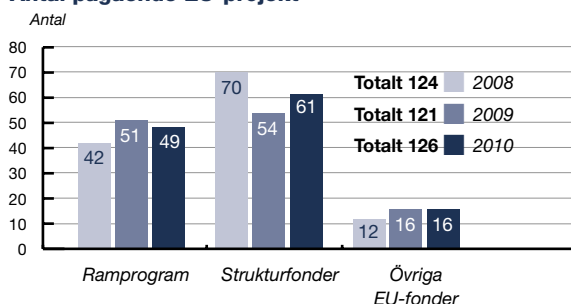
EU-deltagande i utbildning och forskning

Universitetet deltog under 2010 i 49 projekt inom EU:s ramprogram och av dessa tillhörde 14 projekt ramprogram 6.

Universitetet medverkade i 61 strukturfondsprojekt och 28 av dessa finansierades inom de olika Interregprogrammen. EU-medlen till strukturfondsprojekt har ökat kraftigt i förhållande till 2009 vilket var förväntat då många projekt avslutats under 2010.

■ Tabell 14

Antal pågående EU-projekt



Utbildning

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Universitetets utbildningar utvecklas i nära samband med forskningen och håller internationell klass. Luleå tekniska universitet bedriver utbildning på grundnivå och avancerad nivå inom teknik, ekonomi, samhällsvetenskap, språk, humaniora, musik, teater och vård. Universitetet har campus i Luleå, Skellefteå, Piteå och Kiruna.

Den starka rekryteringen har fortsatt och årets resultat var till och med något högre än fjolårets toppresultat. Totalt 73 utbildningar, plus lärarutbildningen med inriktningar, startade under året. Fyra utbildningar ställdes in med anledning av för få sökande, varav tre var masterutbildningar.

Fyra nya utbildningar startade under året: masterutbildningarna hälsovetenskap, internationell affärsverksamhet, utbildningsvetenskap samt magisterutbildningen rättsvetenskap. Samtliga hade nationell rekrytering. Intresset och antal nybörjare varierade mellan utbildningarna. Masterutbildningen hälsovetenskap rekryterade bra medan de tre andra inte hade lika positiv rekrytering.

Fakultetsnämndernas årliga utvärdering av utbildningarna hade fokus på kvalitetsarbete. Utveckling av målmatriser fortsatte under året. Dessa säkerställer att högskoleförordningens mål uppfylls. Förberedelser för kommande utvärdering inom det samhällsvetenskapliga och hälsovetenskapliga området har påbörjats.

Stor kraft har lagts på utformning av, och ansökan om, examenstillstånd för ny lärarutbildning under året. Högskoleverket beslutade att Luleå tekniska universitet får examenstillstånd för förskolläraryt utbildning men avlog examenstillstånd för grundlärare. Universitetet beviljades även examenstillstånd för ämneslärarexamen inriktning grundskolans årskurs 7-9 för flertalet av de ämnen som söktes. Examenstillstånd för samtliga sökta ämnen beviljades för ämneslärarexamen inriktning gymnasium. Förnyad ansökan kommer att lämnas in under våren 2011.

Två utbildningar, kandidat datorgrafik och högskoleexamen inriktning TV och filmscenografi, har omarbetats från generell examen till konstnärlig examen och ingår i utbudet kommande läsår. Utbudet för nästa höst inkluderar satsning på fyra nya högskoleingenjörsutbildningar vid campus Skellefteå. Utbildningarna är inom områdena maskinteknik, träteknik, energiteknik samt inom elkraft och planeras starta tillsammans med Mittuniversitetet och Umeå universitet i samarbete med Svensk Energi.

Studieavgifter har fastställts inför avgiftsfinansieringen nästa höst. Det berör främst fyra masterutbildningar som har stor andel studenter utanför EES. Minskning av antalet studenter i dessa utbildningar kan förväntas. Totalt för universitetet får det dock inte några större ekonomiska konsekvenser.

Sökande och registrerade på grundnivå och avancerad nivå, inkl rekrytering

Förändringar i gymnasieskolan och i tillträdesregler påverkar antalet sökande och antagna. Elevernas val av gymnasieprogram har stor betydelse för behörigheten och det påverkar särskilt de tekniska universitetsutbildningar som har en omfattande behörighet. Komplettering av gymnasiekunskaper ger sämre konkurrensläge vilket kan påverka viljan att komplettera.

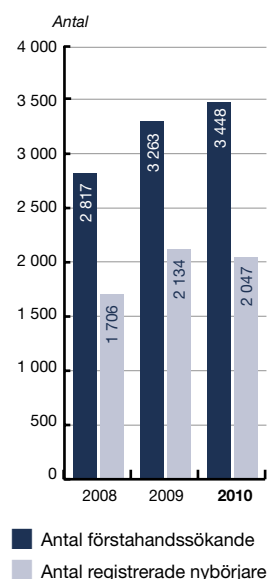
Kraven på grundläggande behörighet skärptes inför antagningen hösten 2010. En konsekvens kan vara att färre var behöriga trots ökande gymnasiekullar. Den kraftiga nationella ökningen av antalet nybörjare har avstannat och minskar med två procent. Även de stora yrkesprogrammen har minskat nationellt i jämförelse med föregående år. Luleå tekniska universitet kan notera en ökning eftersom främst sökande till civilekonom och hälsovetenskapliga yrkesprogrammen ökade markant. För övriga yrkesutbildningar är trenden densamma som för riket.

Grundnivå

Totalt har efterfrågan ökat på utbildningar vid Luleå tekniska universitet och många programutbildningar fyller studieplatserna. Nära hälften av programmen på grundnivå fyll-

■ Tabell 15

Förstahandssökande och registrerade nybörjare på grundnivå



de sina platser, 33 av 74. Särskilt framgångsrika var utbildningar inom samhällsvetenskap, hälsovetenskap samt media och musik. Av de sökande var 3 448 förstahandssökande till program på grundnivå. Det är en ökning med 185 individer eller 6 procent jämfört med 2009. Det totala antalet sökande ökade med 10 procent.

Flest förstahandssökande per plats hade, liksom tidigare år, det hälsovetenskapliga området, sjuksköterske- och sjukgymnastutbildningarna. Andra utbildningar med stark efterfrågan var brandingenjör, datorgrafik och ljudteknik.

Antalet nyregistrerade studenter på grundnivå 2010 var 2 047 individer, en minskning med 87 personer eller fyra procent jämfört med 2009. De utbildningsområden som minskade var teknik och lärare.

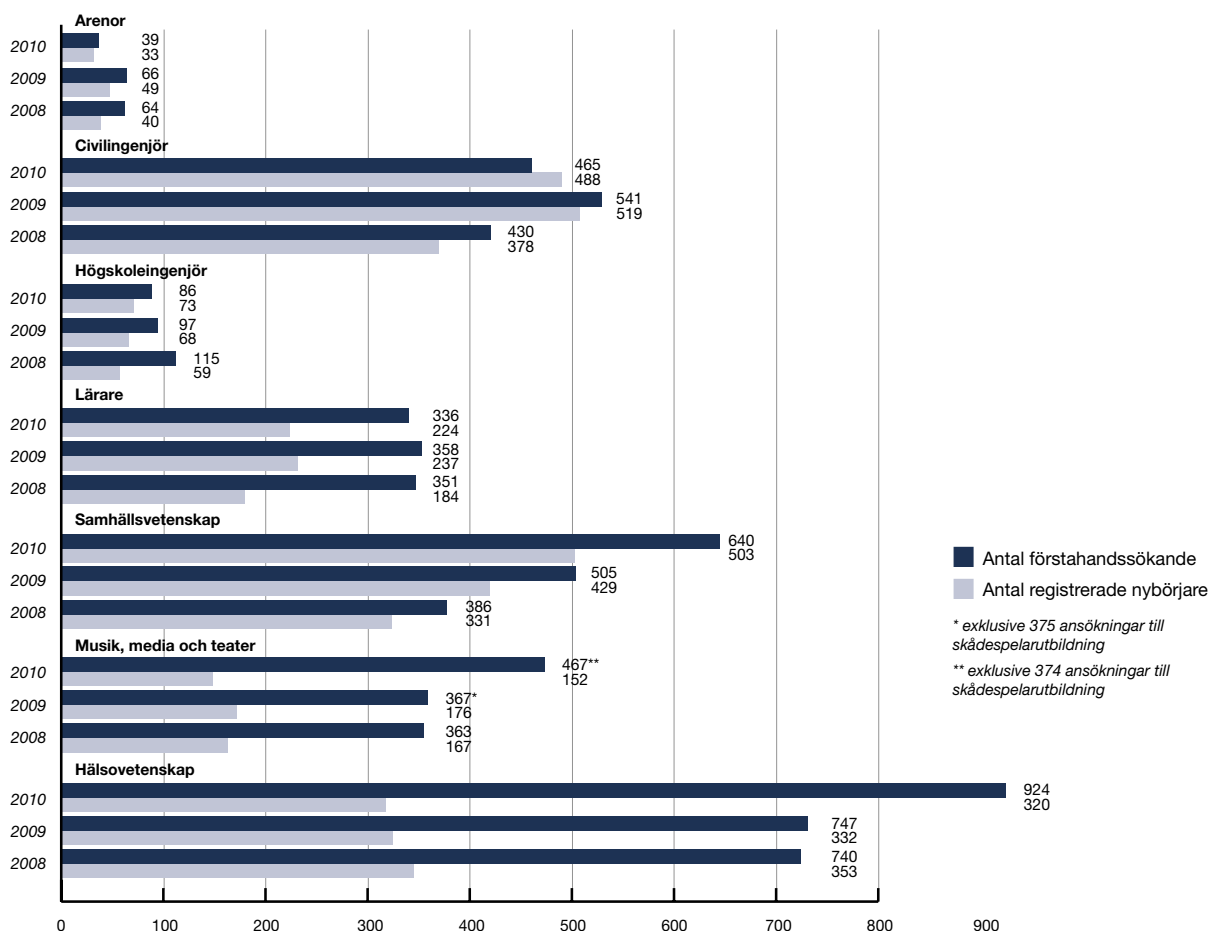
Efterfrågan på fristående kurser har ökat. För första gången på många år finns kurser med reservlistor. De mest attraktiva kurserna är internetbaserade, tids- och ortsberoende samt riktad fortbildning för yrkeskategorier som lärare och vårdpersonal.

För teknikområdet minskade totala antalet sökande marginellt från 5 549 till 5 456. Förstahandssökande minskade från 1 086 till 927 eller med 15 procent. Registrerade på programmen har minskat från 803 till 717 eller med 11 procent i jämförelse med föregående år.

På civilingenjörsutbildningarna minskade antalet förstahandssökande med 76 individer, 14 procent, jämfört med tidigare år. Förkunskapskravet i matematik höjdes vilket kan vara en orsak till minskningen. En tillfällig lösning skapades genom att erbjuda en sökingång på öppen ingång med möjlighet till kompletteringskurs i matematik. Utbildningarna arkitek-

■ Tabell 16

Förstahandssökande och registrerade nybörjare på grundnivå



■ Antal förstahandssökande
 ■ Antal registrerade nybörjare
 * exklusive 375 ansökningar till skådespelarutbildning
 ** exklusive 374 ansökningar till skådespelarutbildning

tur, maskinteknik och rymdteknik hade mer än en förstahandssökande per utbildningsplats. Det är fortfarande svårt att rekrytera till ett antal civilingenjörsutbildningar, främst internationell materialteknik och teknisk fysik/elektroteknik samt naturresursteknik.

Antalet registrerade på civilingenjörsutbildningarna minskade med sex procent, eller 31 individer.

Förstahandsansökningarna till högskoleingenjörsutbildningarna minskade något från 97 till 86. Däremot ökade antalet registrerade, från 68 personer 2009 till 73 2010. Datateknik har en positiv trend.

Övriga teknikutbildningar minskade både vad avser förstahandssökande, totalt antal sökande och antalet registrerade. Brandingenjörsutbildningen är mycket efterfrågad. Även datorgrafik attraherade många sökande. Andra utbildningar med positiv trend är de yrkesinriktade programmen inom samhällsbyggnad, bygg- och anläggning.

Utbildningarna inom det samhällsvetenskapliga området ökade med hela 135 förstahandssökande eller 27 procent. Antalet registrerade ökade 14 procent. Civilekonomprogrammet hade många sökande, 855, en ökning med 27 procent. Även de övriga ekonomutbildningarna hade många sökande. Utbildningsområdet fyllde väl sina utbildningsplatser, med något undantag.

Läroverksamheten ökade för andra året i rad i landet men minskade vid LTU. Skälet kan vara att många kommuner i regionen haft omfattande uppsägningar. Inriktningar som vänder sig till förskola och förskoleklass attraherar flest sökande medan naturvetenskaplig, matematiska inriktningar har svårare rekryteringsläge.

Avancerad nivå

Universitetets utbildningar på avancerad nivå finns i huvudsak inom det tekniska utbildningsområdet. De flesta har internationell rekrytering. Mobila system samt jord- och bergbyggnad inom det tekniska vetenskapsområdet och informations säkerhet inom det samhällsvetenskapliga området hade goda rekryteringsciffror.

Sökprocessen till utbildningar med internationell rekrytering är både omfattande och komplicerad. Det slutliga antalet registrerade var 300 för 2010, jämfört med 205 för 2009, en ökning med 46 procent. Antalet registrerade ökade för alla områden.

Inom hälsovetenskap erbjuds fyra specialistsjuksköterskeutbildningar samt en hälsovetenskaplig masterutbildning. Utbildningarna har nationell rekrytering. Antalet sökande visade endast små förändringar i förhållande till föregående år. Antalet registrerade ökade däremot med den nya masterutbildningen.

Inom det samhällsvetenskapliga området har de flesta utbildningar internationell rekrytering. Några hade många registrerade, i huvudsak informations säkerhet som är en distansutbildning. Ett antal nationellt rekryterande masterutbildningar och en magister erbjuds, men hade relativt få registrerade.

Inom läroverksamheten erbjöds en ny masterutbildning i utbildningsvetenskap med nationell rekrytering.

Studentrekrytering

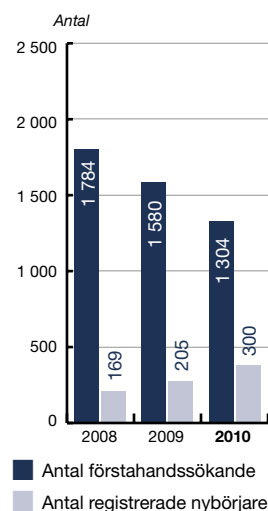
Att behålla en stark studentrekrytering är en av universitetets viktigaste utmaningar. Utökning av antalet högskoleplatser i landet samt förändringar i gymnasieskolan väntas påverka konkurrensen. Insatser för att behålla och utöka marknadsandelar är högt prioriterat.

I rekryteringsarbetet 2010 prioriterades civilekonom- och civilingenjörsutbildningarna. Anledningen var den fortsatt starka konkurrensen inom teknik samt att LTU är ett av få lärosäten som har examensrätt för civilekonomer.

Universitetet har deltagit på drygt 40 utbildningsmässor i Sverige samt haft aktiviteter och studiebesök på campusorterna. Målgrupperna var främst gymnasieelever men också elever från grundskolan, vuxenstudier, arbetsökande och vidareinformatörer i hela landet. Minikursen (provapå-dagar) hade deltagare från hela landet och 43 procent av dem påbörjade studier vid LTU hösten 2010.

■ Tabell 17

Förstahandssökande och registrerade nybörjare på avancerad nivå



Antal helårsstudenter på grundnivå och avancerad nivå

För andra året i rad ökar antalet helårsstudenter. Totala antalet blev 7 103 inklusive platserna på det särskilda åtagandet för decentraliserad utbildning. Under toppåren 2002-2005 var antalet helårsstudenter mer än 8 000 varje år. Under nedgången därefter var antalet som lägst nere i 6 455 helårsstudenter. Ökad studenttillströmning har uppnåtts tack vare stora rekryteringsinsatser samtidigt med stora ungdomskullar och konjunktursvacka. Med fortsatt gynnsamt rekryteringsläge och små avgångsklasser, väntas studentvolymen år 2012 uppnå 7 800 helårsstudenter. Det innebär att universitetet då överskrider takbeloppet. Långtidsprognosen vid samma tid förra året pekade mot en snabbare uppgång. Men universitetet gör en försiktigare prognos idag på grund av sjunkande kvarvarandegrad i flera utbildningar bland annat till följd av den snabba konjunkturförbättringen.

Årets ökning, 410 helårsstudenter, återfinns huvudsakligen i programmen inom civilingenjörs- och samhällsvetarområdena. Positivt är också att högskoleingenjörsutbildningarna har fått fler nybörjare. Universitetet har även registrerat fler studenter på fristående kurser. Ökningarna får till följd att fler helårsstudenter avräknas mot anslaget inom utbildningsområdena teknik, naturvetenskap, humaniora, juridik och samhällsvetenskap. Övriga programgrupper har ungefär samma antal studenter som föregående år.

För de konstnärliga utbildningarna finns en begränsning i antalet helårsstudenter som får avräknas. Områdena design, musik och media visar en överproduktion med 29, tre respektive åtta helårsstudenter. Området konst motsvarar begränsningen, medan teater och dans visar underproduktion med en respektive fyra helårsstudenter.

■ Tabell 18

Helårsstudenter, totalt

	2008	2009	2010
Hum, Sam, Jur	1 972	1 937	2 075
Nat, Tekn	2 722	2 960	3 236
Vård	676	721	700
Medicin	223	192	187
Undervisning	355	363	352
Övrigt	68	71	71
Design	26	33	49
Konst	14	14	14
Musik	264	272	294
Teater	16	16	15
Media	55	58	58
Dans	18	16	11
Idrott	45	40	41
Summa	6 455	6 693	7 103
-varav avräkning mot anslag	6 358	6 622	7 041
-varav Särskilt åtagande	97	71	62

■ Tabell 19

Helårsprestationer, totalt

	2008	2009	2010
Hum, Sam, Jur	1 584	1 563	1 606
Nat, Tekn	2 235	2 270	2 478
Vård	636	669	646
Medicin	199	182	180
Undervisning	358	335	334
Övrigt	77	65	76
Design	28	29	39
Konst	13	14	12
Musik	237	238	249
Teater	16	16	15
Media	44	45	49
Dans	15	22	6
Idrott	35	40	35
Summa	5 475	5 488	5 725
-varav avräkning mot anslag	5 381	5 430	5 666
-varav Särskilt åtagande	94	58	59

Produktivitet på grundnivå och avancerad nivå

I uppföljningar under året analyseras hur universitetets strategiska mål uppnås. För utbildning på grundnivå och avancerad nivå finns tre mått som kan kopplas till produktivitet; genomströmning på kurs samt andel kvarvarande studenter på utbildningar efter ett respektive två år.

Satsningen på ökad genomströmning har fortsatt under 2010. Akademisk och social integration för nya studenter underlättas med förbättrad studentuppföljning, riktat studiesocialt stöd och förbättrade pedagogiska lösningar. Förväntningarna är färre avhopp, förbättrade studieresultat på kursnivå samt ökad andel som tar examen.

Modellen för ökad genomströmning började implementeras läsåret 2008/2009 i årskurs ett på program på grundnivå. Fokus har varit förbättrad information till nybörjarstudenter och intensifiering av aktiviteter som främjar studiesocial integration. Under 2010 har ett

antal aktiviteter för att underlätta studenternas integration i de akademiska studierna utvecklats. Studenter i årskurs ett på tekniska utbildningar erbjuds exempelvis stöd av mentor från högre årskurser. Utveckling av metoder och verktyg för bättre studentuppföljning, som påbörjades under 2009, har fortsatt 2010.

En förutsättning för lyckade studentstödsåtgärder är ökad förståelse bland undervisande personal för faktorer som påverkar genomströmningen. En modell för erfarenhetsutbyte och spridning av goda exempel har utvecklats under 2010, vilket bidragit till ytterligare åtgärder på programnivå för att öka genomströmningen.

För att få en tydligare och mer heltäckande bild av genomströmning per program och för att åstadkomma ett bättre analysunderlag har utveckling av underlag och statistik på programnivå fortsatt.

För måttet genomströmning på kurs, prestationsgrad, är resultatet en procentenhet lägre än föregående år och sju procentenheter under universitetets mål för året. Måttet avser samtliga kurser inom universitetet. Jämförelser mellan undervisningsformer visar att distansutbildningar har markant lägre genomströmning än campusförlagda utbildningar. Vid uppföljning två hade distansutbildningarna med undervisningsformen internetbaserad distans endast 49 procent genomströmning. Andelen studenter med denna undervisningsform har ökat jämfört med föregående år. Den pågående strategiska satsningen, pedagogisk utveckling av distansutbildningar, förväntas ge positiva resultat. För kurser på campus, program och fristående kurser, var genomströmningen vid uppföljning två 86 procent.

Måttet kvarvarande studenter anger andelen studenter som finns kvar och studerar på den utbildning de registrerades på som nybörjare. Resultatet för andel kvarvarande efter ett år visar en minskning med sju procentenheter i förhållande till föregående år. Det finns stor variation mellan utbildningsområden och nivåer. Trots satsningar och åtgärder har andelen kvarvarande minskat. Ökningen av distansutbildning, felaktigt programval samt brister i statistikunderlag är några anledningar till resultatet för 2010. För andelen kvarvarande studenter efter två år är resultatet detsamma som föregående år, 59 procent.

Examen på grundnivå och avancerad nivå

Totalt har 1 336 examina utfärdats under 2010. Det är en minskning med 59 från föregående år. Minskningen på grundnivå återfinns främst inom samhällsvetenskapliga området och på avancerad nivå finns minskningen inom samhällsvetenskapligt och hälsovetenskapligt område.

Pågående arbete för att öka genomströmning samt de mått som finns i universitetets strategiska karta för kursgenomströmning och kvarvarande studenter förväntas ge positiv effekt på utfärdade examina.

Antalet civilingenjörsexamina har ökat. Vid en jämförelse med antalet nyregistrerade till civilingenjörsprogram fem år tidigare är examenskvoten 49 procent vilket är en nedgång i förhållande till tidigare år. Anledningar kan vara den långa frivilliga praktik som flera utbildningar har samt att studenter väljer att komplettera studierna för att få en femårig civilingenjörsexamen. Andra anledningar, som gäller för alla examensområden, är studieavbrott, byte av utbildning samt att vissa studenter inte tar ut examen trots att studierna är slutförda.

Antalet högskoleingenjörsexamina har minskat. Andelen examina, antalet nyregistrerade hösten 2007 i förhållande till examina, är 52 procent vilket är en ökning med nio procentenheter jämfört med föregående år. Universitetets satsning på ökat utbud av högskoleingenjörsutbildningar förväntas på sikt öka antalet examina.

Redovisade examina inom övrig teknisk utbildning på grundnivå består i huvudsak av tvååriga utbildningar men även utbildningen till brandingenjör. På avancerad nivå består majoriteten av mastersexamina enligt ny förordning.

Antalet lärarexamina har minskat. Av totala examina har 150 minst en av sina inriktningar mot tidigare år, varav 87 med inriktning mot förskola och förskoleklass. Totalt har tolv examina utfärdats med inriktning mot matematik, teknik eller naturvetenskap vilket är en fortsatt minskning. Intresset för inriktningar inom dessa områden är lågt vilket med-

■ Tabell 20

Prestationsgrad, %		
2008	2009	2010
85	82	81

■ Tabell 21

Examen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

	2008	2009	2010
GRUNDNIVÅ			
Civlingenjör*	253	206	234
Högskoleingenjör*	35	33	25
Övrig teknisk utbildning	28	81	60
Läraryt utbildning*	247	205	191
Samhällsvetenskapligt område	114	161	139
Hälsovetenskap	350	310	326
Musik media och teater	61	63	67
AVANCERAD NIVÅ			
Övrig teknisk utbildning	94	86	106
Samhällsvetenskap och humaniora	150	137	114
Hälsovetenskap	83	106	66
Musik media och teater	9	7	8
Totalt antal examina	1 424	1 395	1 336

Antal examina fördelade på utbildningsområden samt tre yrkesexamina. Majoriteten avser examina enligt tidigare förordning. Magisterexamina är redovisade på avancerad nivå.*

fört att universitet endast erbjuder inriktning med matematik. Ny läraryt utbildning med ämnesinriktningar kan på sikt bidra till att vända utvecklingen.

Examina inom det samhällsvetenskapliga området på grundnivå är i huvudsak kandidatexamina. På avancerad nivå är majoriteten magisterexamina enligt tidigare förordning vilket delvis förklarar minskningen av antalet examina.

Av de examina som utfärdats inom hälsovetenskap på grundnivå är 245 yrkesexamina. Av dessa var 121 sjuksköterske- och röntgensjuksköterskeexamina vilket är en kraftig ökning. Gemensam examenskvot för dessa två är 76 procent, en ökning med 10 procentenheter från föregående år. På avancerad nivå utgörs 68 procent av specialistsjuksköterskeexamina och resterande är magisterexamina, huvudsakligen enligt ny förordning. Antalet generella examina har minskat som en följd av förändrade rutiner för studenternas examensansökan. Främst magisterexamen men även kandidat i samband med yrkesexamen har inte utfärdats i samma omfattning som tidigare.

Av utfärdade examina inom området musik, media och teater är drygt hälften kandidatexamina. Andelen tvååriga examina kommer att minska då några utbildningar utvecklats till kandidatutbildningar. Examina på avancerad nivå består av magisterexamina enligt tidigare förordning.

Utbildning på forskarnivå

Luleå tekniska universitet hade 85 forskarutbildningsämnen 2010, varav 71 är inrättade som forskningsämnen. Forskningsämnen är forskarutbildningsämnen för vilka institutonen tilldelas basanslag och uppdraget att rekrytera professor tillika ämnesföreträdare.

Förutsättningen för antagning av doktorander i forskarutbildningsämne är att fakultetsnämnden har fastställt en allmän utbildningsplan. Vid Luleå tekniska universitet finns 64 forskarutbildningsämnen inom det tekniska vetenskapsområdet, varav 54 är inrättade som forskningsämnen. Det humanistisk-samhällsvetenskapliga området har 21 forskarutbildningsämnen varav 17 är forskningsämnen.

Under året avvecklade tekniska fakultetsnämnden forskarutbildningsämnet analytisk kemi. Inom det humanistiskt samhällsvetenskapliga området inrättade rektor forskarutbildningsämnet musikalisk gestaltning som forskningsämne. Filosofiska fakultetsnämnden omprövade forskningsämnena omvårdnad respektive engelska med didaktisk inriktning som fått reviderade ämnesbeskrivningar.

Sökande och registrerade, forskarnivå

Under 2010 påbörjade 101 doktorander utbildning på forskarnivå med målet licentiat- eller doktorsexamen. I jämförelse med 2009 minskade antalet nyantagna med 25 procent. Andelen kvinnor bland de nyantagna ökade med tre procentenheter till 38 procent. Cirka hälften av de tekniska forskarutbildningsämnena antog doktorander vilket är en minskning i jämförelse med 2009 då två tredjedelar antog doktorander. Inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området minskade antalet ämnen som antog doktorander till mindre än hälften. En tänkbar förklaring kan vara att universitetet sedan något år valt att strategiskt satsa på kompetensutveckling efter doktorsexamen istället för kompetensutveckling till forskarexamen.

97 procent antogs med målet doktorsexamen. Övriga som antogs med målet licentiatexamen är kvinnor inom det tekniska området. Det är en stor förändring i jämförelse med mitten av 2000-talet då majoriteten av de nyantagna antogs med målet licentiatexamen. Universitetets antagningsordning innebär att antagning från och med hösten 2007 i första hand ska ske med målet doktorsexamen. Ordförande för berörd nämnd tillstyrker antagning till licentiatexamen när utbildningen är en del av kompetensutveckling inom yrkesverksamhet.

Trots att antalet nyantagna till doktorsexamen ökade relativt licentiatantagningen skedde en nedgång i jämförelse med 2009, från 120 till 98. Inom det tekniska området var minskningen 21 procent och inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området 11 procent. Även andelen underrepresenterat kön minskade. Av årets nyantagna till doktorsexamen inom tekniskt område var 23 procent kvinnor och inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området var 28 procent män. Nedgången i antalet antagna till doktorsexamen 2010 kan negativt påverka universitetets möjlighet att nå det interna strategiska målet 2015, 105 doktorsexamina.

Under de senaste åren har antagningarna till senare del av doktorsexamen successivt minskat. Minskningen sker framför allt inom det tekniska området. Andelen kvinnor ökar däremot och utgjorde 2010 drygt hälften av de antagna.

Totala antalet doktorander ökade till 570. Av dessa är 82 procent antagna inom det tekniska området. Andelen kvinnor är oförändrat 35 procent. Andelen nyantagna och till senare del utgör 18 procent av totala antalet doktorander.

■ Tabell 22

Doktorander

	Totalt 2008	varav kvinnor	Totalt 2009	varav kvinnor	Totalt 2010	varav kvinnor
Humanistisk-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde						
Nyantagna	24	54 %	36	56 %	25	72%
- varav mot lic examen	1	100 %	8	50 %	0	
Antagna till senare del	2	100 %	1	100 %	4	100%
Totalt antal doktorander*	83	63 %	92	63 %	105	68%
Tekniskt vetenskapsområde						
Nyantagna	92	23 %	99	27 %	76	26%
- varav mot lic examen	14	14 %	7	43 %	3	100%
Antagna senare del	37	32 %	20	30 %	13	38%
Totalt antal doktorander*	433	30 %	456	29 %	465	27%
Totalt LTU						
Nyantagna	116	29 %	135	35 %	101	38%
- varav mot lic examen	15	20 %	15	47 %	3	100%
Antagna senare del	39	36 %	21	33 %	17	53%
Totalt antal doktorander*	516	35 %	548	35 %	570	35%

*Avser antalet per 31 december.

Det totala antalet aktiva doktorander ökade marginellt i jämförelse med 2009. 66 procent studerade på heltid, 80–100 procent aktivitetsgrad, inom respektive vetenskapsområde. 20 procent av de aktiva inom tekniskt område och sju procent inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga hade en aktivitet under 40 procent. Den låga aktiviteten kan till viss del förklaras av att en del har avlagt doktorsexamen under året alternativt antagits under året och därför har en lägre genomsnittlig aktivitet.

Produktivitet, forskarnivå

Universitetet arbetar medvetet för att öka genomströmningstakten med bibehållen och helst förbättrad kvalitet. Med strategiska uppdrag och intern resursfördelningsmodell stimuleras institutionerna att effektivisera studietiden. Bland annat utgår examensbonus, baserad på utbildningens längd fram till doktorsexamen.

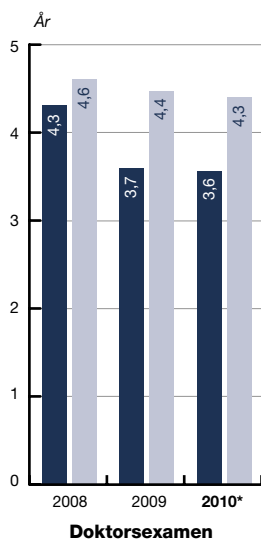
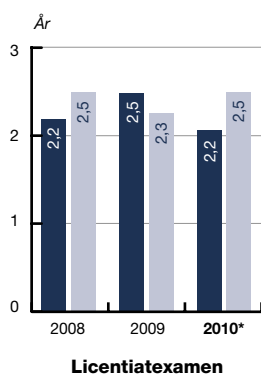
Nettostudietiden är ett mått där studietiden omräknas till heltid där hänsyn tagits till aktivitetsgrad under året. Det är medelvärde som redovisas och eventuellt byte av forskarutbildningsämne är beaktat. Studieuppehåll är exkluderat. Inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området var nettostudietiden för licentiatexamen 2,2 år och för tekniskt område 2,5 år. Motsvarande för doktorsexamen var 3,6 år respektive 4,3 år. Den kortare nettostudietiden inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området kan bero på att 80 procent av dem som avlade doktorsexamen var antagna till senare del av doktorsutbildningen och har därmed en utbildningstid som motsvarar den för licentiatexamen. Jämförelse med tidigare år görs inte eftersom beräkningssättet är förändrat.

Kvinnors nettostudietid för att nå licentiat- respektive doktorsexamen var kortare än männens inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området och längre inom det tekniska området.

Av 51 doktorsexamina avlades 55 procent inom fem år. Det är en försämring till ungefär samma nivå som tre år tidigare. Tillbakagången skedde främst inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området där antalet doktorsexamina inom fem år minskade från 86 procent till 56 procent. Andelen med en utbildningstid på sex år eller längre ökade i jämförelse med föregående fyra år inom båda vetenskapsområdena.

■ Tabell 23

Nettostudietid för utbildning på forskarnivå



■ Humanistisk-samhällsvetenskapligt
■ Tekniskt vetenskapsomr.

* Uppgifter för 2010 ej jämförbara med tidigare år pga ändrad statistikframtagning

Examen på forskarnivå

Totalt har 101 examina avlagts under 2010. Det är en minskning med 22 procent jämfört med 2009 och motsvarar antalet för tio år sedan. Fördelningen har dock förändrats, sedan fyra år tillbaka avläggs fler doktorsexamina än licentiatexamina per år. Under 2010 var drygt hälften av antalet examina inom det tekniska området på licentiatnivå. Inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området ökade den andelen i jämförelse med 2009 till knappt en tredjedel. Andelen kvinnor som avlade forskarexamen minskade från 39 procent till 33 procent.

Universitetets strategiska tema ”forskningsresultat i världsklass” hade 2010 ett strategiskt mål ”fler professorer som framgångsrika forskningsledare”. Måluppfyllelsen mäts bland annat via antal doktorsexamina. Universitetets mål för 2010 var 75 doktorsexamina, resultatet blev 51 vilket ger måluppfyllelsen 68 procent.

Vid jämförelse med 2009 minskade antalet doktorsexamina med 22 procent inom det tekniska området och med 36 procent inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet. 61 procent av antalet doktorsexamina föregicks av en licentiatexamen i samma ämne. Det är en ökning inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området och en minskning inom det tekniska området i jämförelse med året innan. Andelen kvinnor som avlade doktorsexamen inom tekniskt område ökade till 38 procent.

Antalet licentiatexamina minskade och för första gången sedan 1998 var antalet licentiatexamina färre än 50 inom det tekniska området. Efter den relativt kraftiga ökningen av licentiatexamina 2004–2007 inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området har en minskning skett under de senaste tre åren och antalet examina var i år fyra. Andelen kvinnor som avlade licentiatexamen minskade till 24 procent inom tekniskt område och till 75 procent inom humanistisk-samhällsvetenskapliga området.

En bidragande orsak till nedgången i antalet examina är att sammantaget under 2004–2005 antogs färre med målet doktorsexamen jämfört med den årliga antagningen under åren därefter. Antagning till licentiatnivå dominerade under 2003–2006 och under de två följande åren påverkade det antagningen till senare del. Av dem som examinerades 2010 var drygt 40 procent antagna till senare del av doktorsexamen.

Regeringens uppdrag och särskilda åtaganden

Decentraliserad utbildning

ÅRK

Luleå tekniska universitet har ett särskilt åtagande att anordna decentraliserad utbildning motsvarande minst 270 helårsstudenter.

Universitetets definition av decentraliserad utbildning är hela programutbildningar som är förlagda vid annan ort än någon av de fyra campusorterna. Under året har fyra programutbildningar pågått som haft totalt sju programstarter varav tvååriga utbildningen träteknik hade nybörjare hösten 2010. Ädelstensteknik har antagning vartannat år och har inte startat detta år.

Decentraliserade programutbildningar med 62 helårsstudenter och 59 helårsprestationer har genomförts under året. Den totala kostnaden var 6,4 mnkr. Antalet programutbildningar förlagda utför campusorterna fortsätter att minska.

I likhet med tidigare år finns ingenjörsutbildningar förlagda vid campus i Skellefteå med stor del ämnesansvar och kursansvar vid campus i Luleå. Delar av utbildningarna medför merkostnader för personal och utrustning men ingår inte i redovisningen för decentraliserad utbildning.

Intresset för distansutbildningar i olika former fortsätter att öka. Antalet helårsstudenter för distansutbildningar i olika former var 1 616 vilket är en ökning med närmare 12 procent i förhållande till föregående år. Med distansutbildning avses kurser inom program eller fristående kurser som ges helt ortsberoende, med eller utan obligatoriska sammankomster eller på olika studieorter i länet. Under året har antagning skett till totalt 17 utbildningar med varierande form och inslag av distans. Utbildningarna återfinns inom samhällsvetenskap, teknik, lärarutbildning och vård. I flertalet av dessa nyttjas distansteknik i kombination med sammankomster. Två utbildningar ges helt på distans. Lärcentra är en viktig samarbetspart för distansutbildningar.

Samordning av kompetens och resurser för studenter och lärare inom distansutbildningar sker genom Learning Resource Center. Adobe Connect används som stöd för distansutbildningar inom universitetet. En strategisk satsning för pedagogisk utveckling av distansutbildning har pågått under året. Den ska utveckla och stärka pedagogik och förutsättningar för flexibelt lärande och distansutbildningar. Resultat av satsningen kan förväntas kommande år.

Rymdvetenskap i Kiruna

ÅRK

Universitetet har särskilt uppdrag att erbjuda utbildning i rymdvetenskap i Kiruna. Närheten till forskningsinstitutet för Rymdfysik (IRF), den europeiska atmosfärforskningen, EISCAT samt den rymdrelaterade industrin i Kiruna är av stor betydelse för verksamheten.

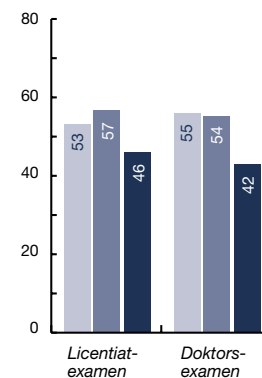
Två programutbildningar, del av civilingenjör i rymdteknik samt masterutbildning i rymdvetenskap och rymdteknik, och fristående kurser inom området bedrivs i Kiruna. Antalet helårsstudenter för 2010 uppgick till 53 och antalet helårsprestationer till 53. Huvuddelen av helårsstudenterna, 97 procent, finns på avancerad nivå. Andelen fristående kurs var närmare fem procent av antalet helårsstudenter.

Under året har ytterligare en masterutbildning, miljövetenskap med rymdteknik, inrättats med rekrytering hösten 2011. Masterutbildningen är ett samarbete med universitetet i Bremen där studenterna studerar den första terminen. Termin tre kommer studenterna till Kiruna och kan även välja att studera termin fyra i Kiruna.

Tabell 24

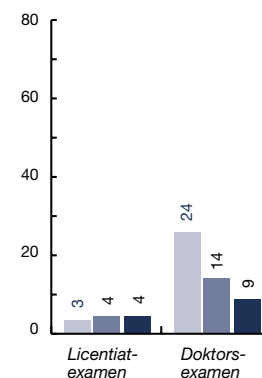
Examina i utbildning på forskarnivå; Tekniskt vetenskapsområde

Totalt 108 2008
Totalt 111 2009
Totalt 88 2010



Humanistiskt-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde

Totalt 27 2008
Totalt 18 2009
Totalt 13 2010



Tabell 25

Helårsstudenter i decentraliserad utbildning

2008	2009	2010
97	71	62

Totala kostnaden för verksamheten 2010 uppgick till 18,5 mnkr

Studenter i civilingenjörsutbildningen påbörjar studierna i Luleå och flyttar inför termin sex till Kiruna för specialisering mot rymdteknik.

Masterutbildningen i rymdvetenskap och rymdteknik är gemensam med fem universitet i Frankrike, Finland, Tjeckien, Storbritannien samt Tyskland. Institutionen i Kiruna är koordinator för konsortiet sedan 2005. Studenterna läser första terminen vid universitetet i Würzburg i Tyskland och den andra terminen i Kiruna. För andra årets studier väljer studenterna bland åtta inriktningar där två inom rymd finns i Kiruna. Ytterligare fem utbildningsomgångar är beviljade till Luleå tekniska universitet inom ramen för Erasmus Mundus. Första utbildningsomgången har startat under året och antagning till utbildningen planeras kommande år.

Sedan 2006 då ämnesföreträdare i rymdteknik tillsattes bedrivs även utbildning på forskarnivå. Forskargruppen omfattar utöver ämnesföreträdaren tre forskarasistenter och fyra doktorander.

Läroarbetsutbildning inriktning minoritetsspråk

ÅRK

Minoritetsspråket finska erbjuds i form av en specialisering i läroarbetsutbildningen. Kurserna kan också sökas av yrkesverksamma lärare och andra språkintresserade. För finska har antal sökande 2010 minskat kraftigt jämfört med tidigare år. Samarbete sker med Umeå universitet för finska utöver grundnivå.

Kurserna i samiska och meänkieli har under ett antal år inte haft några sökande och erbjuds därför inte hösten 2010.

Inga särskilda åtgärder har vidtagits under året för att öka rekryteringen till läroarbetsutbildning med inriktning meänkieli och samiska.

■ Tabell 26

Läroarbetsutbildning, inriktning minoritetsspråk

	Finska			Meänkieli			Samiska		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Antal erbjudna platser	60	30	30	15	15	0	15	10	0
Antal förstahandssökande	10	14	6	2	0	0	2	0	0
Antal helårsstudenter	4,4	0,8	0,6	0	0	0	0	0	0
Antal helårsprestationer	1,5	2,1	0,3	0	0	0	0	0	0

Studieavgifter

ÅRK

Regeringens beslut att införa studieavgifter för studenter från tredje land innebär att studenter som inte är medborgare i en stat inom EES eller Schweiz ska betala avgifter för studier vid Luleå tekniska universitet från höstterminen 2011.

Arbete med att fastställa avgifternas storlek, upprätta rutiner för avgiftshandlingen, utveckla antagningsrutiner samt se över regler och riktlinjer för betalande studenter har genomförts under året.

Arbetsgrupper har utarbetat förslag till åtgärder. Rektorer har varit uppdragsgivare för arbetet och ansvarat för slutresultatet. Rektors ledningsråd har varit plattform för strategiska ställningstaganden.

I och med att förberedelserna är gjorda finns nu organisation och arbetssätt för hantera införandet av studieavgifter 2011.

Forskning

Forskning bedrivs i allt större utsträckning i multinationella nätverk där avgörande framsteg sker på flera håll i världen och bidrar till den samlade kunskapen. Behovet av väl utvecklad specialistkompetens är lika viktigt som samverkan med forskare inom kompletterande discipliner. Luleå tekniska universitet har utvecklat ett framgångsrikt mångdisciplinärt samarbete inom forskningen. Inom flera områden har universitetets forskare världsledande kompetens vilket gör dem till högintressanta samverkanspartner på den internationella forskningsarenan. Det geografiska läget upplevs exotiskt och fungerar som extra dragplåster.

Det nyttiga universitetet

Forskning vid LTU har huvudsakligen en tekniskt tillämpad profil. Dessutom bedrivs framstående konstnärlig-, humanistisk- och samhällsvetenskaplig forskning som i flertalet fall stödjer den tekniska profilen. En viktig länk mellan disciplinerna är samverkansformerna, dels inom universitetets egna starka forskningsområden, dels i centrumbildningar.

Luleå tekniska universitet gör framsteg både inom internationell publicering och inom nyttiggörande av resultat. Många forskningsmiljöer är internationellt framgångsrika, men har samtidigt stark anknytning till såväl nationella som regionala företag. Luleå tekniska universitet fungerar som en länk till det internationella vetenskapssamhället och bidrar samtidigt till tillväxt och utveckling i regionen och landet.

Forskare vid LTU har under 2010 publicerat 417 artiklar i tidskrifter med peer review system vilket är en ökning med 5 procent. Det långsiktiga målet är att universitetet år 2015 ska producera 650 artiklar i vetenskapligt granskade internationella tidskrifter.

Forskningssamarbetet med företag ger ömsesidig nytta och är en del av det kunskaps- och erfarenhetsutbyte som berikar både utbildning och forskning. Genom forskningen bidrar universitetet till att fler innovationer når ut i samhället och att fler forskningsresultat kan kommersialiseras.

Luleå tekniska universitet har lyckats väl med att engagera stora företag både nationellt och internationellt. Universitetet har också en hög andel externt finansierad forskning, 62 procent 2010. Riksgenomsnittet 2009 var 56 procent. Av den externfinansierade forskningen kommer ungefär 20 procent från svenska företag, en andel som är långt högre än hos andra lärosäten.

Regeringens strategiska forskningsområden

ÅRK

I stark nationell konkurrens fick Luleå tekniska universitet forskningsanslag från regeringens satsning på strategiska forskningsområden. LTU finns med i tre projekt och universitetets tilldelning omfattar 169 miljoner kronor under 2010-2014 fördelade på projekten: Hållbar användning av mineralråvaror – en tryggad framtid (Kompetenscentrum CAMM), Bio4Energy samt STandUP. De forskningsinriktningar som regeringen prioriterat som strategiskt viktiga för Sverige sammanfaller till viktiga delar med starka forskningsområden vid Luleå tekniska universitet: Gruvteknik och metallurgi samt Hållbar resursanvändning.

Ekonomisk redovisning av regeringens strategiska satsningar framgår på sidan 13, tabell 08.

Hållbar användning av mineralråvaror – en tryggad framtid

Luleå tekniska universitet står som koordinator för projektet som tilldelats 84 miljoner kronor under fem år. Ett internationellt kompetenscentrum inom projektet har startats under året, CAMM, Centre of Advanced Mining and Metallurgy, tillsammans med gruvindustrin. Därmed stärks universitetets ställning som världsledande inom gruv- och metallurgiforskning i världen. Inom CAMM sammanförs kompetenser för att optimera processer, minimera spill och kostnader i hela produktionskedjan från gruva till stålverk. Exempel på problemställningar är minimering av avfall vid anrikning, miljösäkring av gruvhantering, avfallsfri stålproduktion, 4D-teknik för karaktärisering av berggrunden på djupet och kartläggning av malmens egenskaper. Forskarutbyte och nätverksbyggande sker med andra ledande gruvuniversitet och med gruvindustri i Sverige och internationellt.

Bio4Energy

Energiteknik vid Luleå tekniska universitet har en unik sammansättning av kompetenser inom förnyelsebara bränslen och samhällets styrmekanismer och regelverk vilket ger ett helhetsperspektiv på långsiktigt hållbar samhällsutveckling. Luleå tekniska universitet har tillsammans med Umeå universitet och Sveriges Lantbruksuniversitet startat projektet "Bio4Energy" som samlar energiforskningen inom bioenergiområdet och bygger upp en plattform inom området energikombinat. Det tvärvetenskapliga projektet samlar landets främsta experter inom natur-, energi-, och skogbruksvetenskap, kemi, fysik och nationalekonomi för att hitta lösningar för uthållig produktion av förnyelsebara bränslen. Regeringens satsning omfattar närmare 73 miljoner kronor för Luleå tekniska universitets del, fördelat på fem år.

STandUP

Luleå tekniska universitet är part i projektet STandUP som även det ingår i regeringens strategiska forskningssatsning. Projektet är i startfasen och omfattar en nationell forskningsorganisation för storskalig och förnyelsebar produktion av elektricitet. I STandUP kombineras kunskapsområden inom teknik, samhällsekonomi, juridik mm. Ett mångdisciplinärt helhetsgrepp förväntas ge nya och oväntade lösningar i den viktiga framtidsfrågan om hållbar energiproduktion. Från universitetets sida är det främst forskare inom vattenkraft som deltar.

Starka forskningsmiljöer på LTU

Luleå tekniska universitet har starka ämnesövergripande forskningskluster som samverkar med andra lärosäten, industri och forskningsinstitut för att skapa världsledande forskning. Framträdande forskningsområden är gruvteknik och metallurgi samt hållbar resursanvändning, men även Process-IT, kundanpassat byggande, materialvetenskap och produktutveckling.

Exempel på framstående forskning 2010

SSPI är ett samarbetsprojekt mellan Luleå tekniska universitet och Uppsala universitet för skalbar sökning av produkters livscykelinformation. SSPI finansieras 2009–2013 av Stiftelsen för strategisk forskning. Bakgrunden är att leverantörer av funktionella produkter behöver monitorera rätt parametrar för att planera underhåll och effektivisera drift. SSPI väntas ge nya metoder för skalbar sökning i hög volym dataströmmar, nya skalbara metoder för att kontrollera system baserade på DSMS teknik (Data Stream Management Systems), nya sökbara semantiska webbaserade modeller för att bevara produktdata, och nya sätt att kontrollera hur produkterna används.

Projektet Smart Vortex beviljades under 2010 medel inom sjunde ramprogrammet; 10,8 miljoner euro under fyra år. Projektet har totalt fjorton parter, varav sex svenska. Ungefär hälften är företag. Initiativet kommer från LTU och här ska kunskapen från SSPI föras vidare mot industriell tillämpning av sökning i strömmande data. Projektets andra del handlar om former för effektivt samarbete i konsortium, vilket är nödvändigt för utveckling och leverans av funktionella produkter.

Luleå tekniska universitet är största akademiska partner i projektet Crescendo. Utmaningen är att oprövade tekniker för ett miljövänligare flyg ska tas fram på ett avsevärt mer tids- och kostnadseffektivt sätt, trots att flygplanens komplexitet ökar. Det är ett europeiskt forskningsprojekt med totalt 59 partners från 13 länder och en total budget på 55 miljoner Euro över tre år.

Miljö och säkerhet är drivkrafter som påskyndar behovet av lättare och starkare material och strukturer, speciellt inom transportsektorn där högpresterande stål ger lättare fordon med lägre bränsleförbrukning. Vid Centrum för högpresterande stål samverkar flera av uni-

versitetets avdelningar för att skapa nya nischprodukter. I forskningsklustret ingår också materialproducenter och deras kunder, fordonsindustri samt underleverantörer.

Högtryckstester av det lätta och superstarka materialet ”grafen” är en specialitet vid Luleå tekniska universitet. Forskargruppen i Luleå har fått specialprover från Konstantin Novoselov, en av nobelpristagarna i fysik 2010, med ytor av grafen på ca 3 mm i diameter på ett lager av kopparnät. Forskargruppen i Luleå har åtagit sig är att mäta hur starka bindningarna är i de atomiska lagren, för att undersöka hur atomerna flyttar sig under tryck.

Lean Wood Engineering är ett kompetenscenter för forskning och utveckling inom industriellt träbyggande, trämanufaktur samt interiöra lösningar. LWE är ett samarbete mellan Luleå tekniska universitet (koordinator), Linköpings tekniska högskola, Lunds tekniska högskola och företag inom bygg- och trämanufaktursektorn. Verksamheten finansieras till lika delar av VINNOVA, de deltagande företagen och universiteten.

Nya Giron är ett EU-finansierat forsknings- och utvecklingsprogram för hållbart samhällsbyggande med specifik inriktning på samhällsomvandlingen i Kiruna. Nya Giron ska tillsammans med kommunen och dess invånare utveckla lösningar där miljövänlig teknik integreras med sociala processer till ny bebyggelse och infrastruktur. Projektet är ett tvärvetenskapligt samarbete mellan sex forskargrupper vid Luleå tekniska universitet; arkitektur, byggproduktion, energiteknik, industriell produktionsmiljö, stadens vatten/VA-teknik och träbyggnad.

Centrum för innovation och e-hälsa bedriver behovsstyrd, patientnära och internationellt ledande forskning i kombination med affärsutveckling av nya tjänster och produkter. Genom att samordna tillämpad forskning inom e-hälsaområdet som är hälsoförebyggande och patientnära, gynnas flera utvecklingsområden i regionen.

I hård konkurrens blev Luleå tekniska universitet ett av tre universitet i landet där VINNOVA satsar på forskning om innovationssystem. Forskningen bedrivs inom Centre for inter-organizational innovation research, CiiR. Beslutet kom i oktober 2010 och invigningen sker i januari 2011. Inom CiiR arbetar forskare från områdena entreprenörskap, funktionella produkter, EISLAB (embedded Internet Systems), ProcessIT Innovations (informations och kommunikationsteknik för process och basindustrin) samt CDT (Centrum för distansöverbyggande teknik). Forskningen ska fokusera på icke-storstadsområden och distribuerade innovationssystem där digitala innovationer är viktigt och ny affärslogik framträdande.

I pågående forskning på LTU förändras egenskaper hos cellulosa till starka bionanomaterial som bland annat kan användas i ligament till människokroppen. Genom att förändra cellulosaens egenskaper på atomnivå skapas långa, starka nanofibrer som fungerar som armering i kompositmaterial. Cellulosa utvinns från förnyelsebar råvara, som restprodukter från skogsbruk eller grönsaksodling.

Inom området tribologi där universitet sedan länge har en av de största och mest framgångsrika forskargrupperna i världen, har under 2010 forskning inom ett nytt område, biotribologi, initierats. Genom forskning om smörjning, nötning och friktion vid inplantat i människokroppen ska livslängden hos konstgjorda höft- eller knäleder kunna förlängas.

Området tribologi har också haft lovande forskningsresultat inom utveckling av miljövänliga smörjmedel. Under året har forskargruppen fått medel för att patentsöka resultaten av nya borbaserade föreningar som är skonsamma mot katalysatorer och ge mindre utsläpp vid drift. Ett annat patentsökt resultat med stor potential rör joniska vätskor som smörjmedel med mycket bra tribologiska egenskaper vid ickestälkontakt. På sikt ökas möjligheterna

att byta ut stålkomponenter i fordon mot andra lättare och mer miljövänliga alternativ.

Luleå tekniska universitet har samlat sin kompetens inom biltestverksamheten i centrum-bildningen CASTT, Center for automotive system technologies and testing. Inom centrum-bildningen bedrivs forskning i nära samarbete med den världsledande biltestindustrin. Forskare från LTU utvecklar bland annat testmetoder för el- och hybridbilar samt för vinterdäck.

Fastelaboratoriet är ett VINN Excellence Center som arbetar med funktionella produkter. Målet är att undersöka hur fysiska föremål och tjänster kan utformas och utvecklas för att bli en del i ett totalerbjudande, samt förbättra integrerad produktutveckling i riktning mot funktionell produktutveckling.

Utvärdering av forskningsämnen

Universitetet har under 2010 utvärderat samtliga vid utvärderingstidpunkten inrättade forskningsämnen, varav 54 inom tekniskt vetenskapsområde och 16 inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området. Utvärderingen ligger till grund för eventuell korrigering av ämnesportföljen i enlighet med den långsiktiga forskningsstrategin. Utvärdering genomförs vartannat år i samband med ny planeringsperiod. Fakultetsnämnderna är ansvariga för utvärderingen.

Utvärderingen utgår från en av rektor fastställd modell som består av åtta indikatorer som exempelvis externfinansieringsgrad, doktorsexamina, koppling till grundutbildning, publicerade vetenskapliga artiklar och konstnärligt utvecklingsarbete samt strategisk betydelse. Fakultetsnämnderna har tilldelat varje indikator en specifik måttnivå som ligger till grund för utfallet. Måttnivåerna varierar mellan fakultetsnämnderna. Beroende på utfallet stipulerar modellen tre åtgärdsscenario. I det första läget uppfyller ämnet nämndens krav. I det andra och tredje scenariot uppfyller ämnet inte nämndens krav varvid en handlingsplan för åtgärder upprättas av ämnesföreträdaren, alternativt att nämnden beslutar att ämnet ska omstruktureras. Av de totalt 70 ämnen som utvärderades var 13 ämnen i behov av omstrukturering, 19 ämnen ska lämna in åtgärdsplan. Övriga ämnen uppfyllde nämndernas krav.

Samverkan

Samverkan med omgivande samhälle

Vid Luleå tekniska universitet är samverkan med det omgivande samhället integrerad i verksamheten och en självklar del av utbildning och forskning. Ända sedan starten 1971 har tillväxt och sysselsättning stått i fokus för universitetets samverkan.

LTU arbetar aktivt med att kommersialisera och nyttiggöra resultat från forskning och utbildning. För att förenkla vägen från idé till kommersialisering har universitetet infört en metod där innovatören erbjuds hjälp under hela processen. Konkret kan det innebära hjälp att hitta rätt kontaktpartier inom en bransch, att kommunicera och marknadsföra idén, att göra marknadsundersökningar eller att hitta finansiering eller riskkapital.

Centre for inter-organizational innovation research, CiiR, är ett Excellence centrum som startade vid LTU under året. CiiR bedriver forskning om innovationssystem och är ett partnerskap mellan flera forskningsämnen och centrumbildningar vid landets båda nordligaste universitet. Universitetet samverkar också med Umeå Universitet i programmet DARE som ska stärka förmågan att nyttiggöra forskningsresultat. Satsningarna kommer ytterligare att stärka universitetets forskning inom entreprenörskap och bidra till att fler innovationer blir kommersiella framgångar.

Ett av de strategiska styrmåten är att förstärka universitetet som samverkanspart. Resultatet följs kontinuerligt upp, bland annat med hjälp av verksamhetsmättet ”antalet adjungerade professorer och antalet gästprofessorer”.

Samverkan inom forskning

Universitetets fokus på samverkan framgår av utbildnings- och forskningsstrategin för 2009–2012. Där fastslås att forskningen i huvudsak ska vara behovsmotiverad och bedrivas i samarbete med externa intressenter. Tillsammans ska universitetet och dess samarbetsparter utveckla ny kunskap och bidra till lösningar på samhällsrelevanta problem. Vidare framgår att utbildningarna ska ha en stark arbetslivsanknytning.

Ett utmärkt exempel på samverkan är universitetets många centrumbildningar som blivit en stark och etablerad samverkansform. De första startades i början av 1990-talet och idag finns ett 15-tal centrumbildningar där universitetet samverkar med näringsliv och/eller offentlig sektor för att utveckla och nyttiggöra kompetens. Centrumbildningarna spänner över ett brett område, exempelvis järnvägsteknik, distansöverbyggande teknik, e-hälsa samt långsiktigt digitalt bevarande.

Luleå tekniska universitets starka anknytning till företag och samhälle tydliggörs av den stora andelen externt finansierad forskning; Samarbetsparterna återfinns inom många olika branscher som fordons-, vattenkrafts-, gruv- och byggindustrin.

Även forskningen inom de övriga vetenskapsområdena präglas av samverkan och tydlig teknisk profil. Under året startade en forskarskola i hälsovetenskap tillsammans med Norrbottens läns landsting med plats för åtta doktorander för att bidra till kunskapsutveckling inom hälsa, vård och rehabilitering. Forskarskolan Lärande i Praxis är ett samarbete med kommunerna i länet, som ska främja utveckling i den pedagogiska verksamheten. Under året har Luleå och Piteå kommuner finansierat två doktorander vardera.

Samverkan inom utbildning

Den starka kopplingen till näringsliv och samhälle märks också i utbildningarna. Många kurser drivs i projektform där studenter från olika program tillsammans utför verkliga uppdrag i samarbete med näringslivet. I Sirius-projektet har studenterna under året konstruerat en prototyp som ska förbättra maskinell skogsplantering i samarbete med SLU och företag från skogsindustrin. I ett annat projekt har studenter utvecklat tekniska lösningar för entreprenadmaskiner i samarbete med Volvo Construction Equipment. Projektkurserna ger studenterna möjlighet att arbeta självständigt, få omsätta teori i praktik och samtidigt bygga kontaktnät för framtiden.

En mängd samarbeten bedrivs med inriktning på utbildning. Under året har universitetet tecknat avtal med Lapplands Kommunalförbund, Umeå universitet samt företag i Malm-

fältskommunerna för att utveckla nätverk för kunskapstillväxt. I november slöts avtal med Umeå Universitet, Mittuniversitetet och Svensk Energi om utbildningssamverkan i en ny högskoleingenjörsutbildning inom elkraftområdet. Universitetet deltar också i branschrådet för kompetensförsörjning inom Luleå Näringsliv AB och har under året fördjupat samverkan inom utbildning med kommuner och kommunförbund i Norrbotten och i Region Västerbotten.

Internationalisering

Luleå tekniska universitet har under 2010 ingått avtal med ett antal strategiskt utvalda utländska lärosäten. De är geografiskt väl spridda och kan bereda plats för flera studentkategorier.

Det råder fortfarande stor obalans mellan in- och utresande studenter. Under 2010 studerade 121 studenter utomlands inom ett utbytesprogram. Flest utresande finns inom bilaterala avtal. 29 studenter studerade utomlands inom Erasmusprogrammet. En stor del av det internationella utbytet sker inom civilingenjörsutbildningen. Totalt antal studenter som läser utomlands har ökat. Fyra studenter gjorde Erasmuspraktik. Statistik saknas för andra former av utlandsvistelser som projekt- och examensarbeten samt studieresor.

433 inresande studenter under 2010 läste inom utbytesprogram vid LTU. Av de inkommande studenterna var 295 Erasmusstudenter. Merparten av dem kom från Frankrike, Spanien och Tyskland.

Luleå tekniska universitet har under året tillsammans med Högskoleverket genomfört en enkät till inresande studenter. Svaren blir en källa till information om deras bakgrund, krav och förväntningar före och efter avgiftsreformen. Enkäten upprepas 2011.

Luleå tekniska universitet har bedrivit nio masterprogram med internationell rekrytering, en minskning med sex. Två av programmen är Erasmus Mundus, varav ett koordineras av LTU. Trots att antalet program har minskat har antalet registrerade studenter fördubblats jämfört med året innan. En förklaring kan vara att avgifter införs för tredjelandstudenter 2011. Merparten av studenterna kommer från Asien, främst Iran och Pakistan.

Under 2010 tillbringade 17 doktorander minst en månad vid ett utländskt lärosäte, lika många som året innan. För att öka antalet avsattes särskilda medel för resebidrag för minst en månad vid ett utländskt lärosäte. Sex bidrag delades ut under året, men ökningen uteblev.

De inresande doktoranderna var något fler, 19. Det är en ökning jämfört med 2009. I gruppen inresande doktorander ingår bara de som inte är antagna vid LTU och som inte ska genomföra hela forskarutbildningen här. Därutöver finns flera inresande doktorander som genomför hela sin forskarutbildning vid universitetet men som är antagna vid annat universitet. Under hösten har tio doktorander från det irakiska universitetet i Mosul påbörjat sin forskarutbildning vid LTU. Universitetet har under året också tecknat samarbetsavtal med Bagdads universitet.

Lärarytbyte sker dels inom program som Erasmus och Linnaeus-Palme, dels genom universitetets egna kontakter med lärosäten. Under 2010 har 16 lärare tillbringat minst en månad vid ett lärosäte utomlands. Sedan 2008 har antalet varierat mellan 16 och 22. Det

■ Tabell 27

Internationellt utbyte

	2008	2009	2010
Utresande studenter	84	107	121
Inresande studenter	395	397	433
Utresande doktorander	11	17	17
Inresande doktorander	13	11	19
Utresande lärare	16	22	16
Inresande lärare	22	23	26

syns inte någon trend i utvecklingen. Dessutom har elva lärare varit på kortare läraruppdrag inom Erasmus. Sex administratörer har varit på ”jobbskuggning” inom Erasmus.

Samarbeten med universitet och högskolor i länder där Sverige har forskningsavtal

ÅRK

Universiteten har av regeringen fått uppdraget att sammanställa pågående samarbeten med Indien, Japan, Sydafrika och Sydkorea.

Indien

2008 undertecknade Luleå tekniska universitet och Indian Institute of Technology, Kharagpur ett Memorandum of Understanding för studentutbyte, lärarutbyte och forskningsarbete. Med University of Delhi samarbetar LTU inom området matematik med gemensamma artiklar i tidskriften *Journal of Function Spaces and Application*, som man också är gemensam huvudredaktör för.

Samarbete har startats med Jadavpur University, Kolkata om beteendet hos metastabila, rostfria stål. Diskussioner har inletts med Jadavpur University och Twente University om att formulera ett EU-projekt och en workshop i Indien planeras. Med Indian Institute of Science, Bangalore har LTU utbyte inom entreprenörskap.

I Linnaeus-Palmeprogrammet utvecklas lärar- och studentutbyte inom hälsovetenskap med Amity University. Inom industriell ekonomi och samhällsvetenskap pågår utbyte sedan flera år med the Indian Institute of Management, Kozhikode.

Sydkorea

Samarbetet iKEMM mellan Pukyong National University och Pusan National University i Busan, Luleå tekniska universitet, University of Oulu, Imperial College London och Paris-Dauphine, avser studentutbyte på masternivå.

Luleå tekniska universitet har avtal med Ajou University för akademiskt utbyte och studentutbyte. Under 2010 har 14 studenter från LTU studerat vid Ajou University och 16 studenter därifrån har studerat vid LTU. Samarbete har inletts med School of Civil and Environmental Engineering, Yonsei University.

Sydafrika

Universitetet har sedan länge samarbetsavtal med University of KwaZulu Natal, Durban. Samarbetet har resulterat i gemensamma artiklar inom matematikområdet i internationella tidskrifter samt arrangemang av internationell konferens.

Inom Linnaeus-Palme programmet sker student- och lärarutbyte med University of KwaZulu Natal.

Japan

Luleå tekniska universitet har avtal med Graduate School of Science, University of Tokyo och School of Technology, University of Tokyo, avseende lärar- och studentutbyte.

Universitetet har också samverkan med Tokyo Metropolitan University och University of Tokyo inom produkttjänstedesign. Förutom de två japanska universiteterna ingår forskare från andra svenska universitet samt forskare från Danmark, Frankrike och Tyskland. Resultat är bland annat gemensamma publikationer, samt utveckling av verktyg för att stödja ingenjörer i tidig produktutveckling.

Inom området matematik samarbetar LTU med flera universitet i Japan; Kyushu Institute of Technology i Kitakyushu, Okayama Prefectural University i Okayama, Osaka Kyoiku University i Osaka, Nihon University i Tokyo och Hokkaido University i Sapporo. Samarbetet har lett till tre böcker och fyra artiklar i internationella tidskrifter. Inom området tribo-kemi har samarbete inletts med gästprofessor från Iwate University.

SAMVERKAN

Universitetets samarbete med Earth Observation Research Center har bland annat resulterat i en artikel som inom kort publiceras i Journal of Geophysical Research – Atmosphere.

Universitetet har utvecklat nära samarbete med University of Tokyo, Seoul National University och Indian Institute of Science, Bangalore. Denna grupp deltar som rådgivande, genom Scientific Advisory Board för Fastlaboratoriet, ett VINN Excellence center vid LTU.

Kvalitet i verksamheten

Kvalitetsarbete

Kvalitetsrådets handlingsplan för 2010 bestod av åtta aktiviteter varav fem inom universitetets strategiska område "Attraktivare, mer relevanta och profilerade utbildningar som har hög kvalitet". De åtta aktiviteterna innefattade att säkerställa rutin kring studentenkäten NöjdStudentIndex, utveckla stöd för uppföljning av utbildningar, databas med idéer för inspiration, stöd för kursvärderingsmodellen, bedömningskriterier för självständigt arbete, lärcentrerad utbildningsplanering, tydliggöra ansvar för kvalitet samt integrera kvalitetsråd och verksamhetsplanering. Kvalitetsrådet har genomfört samtliga aktiviteter i handlingsplanen.

Modellen för studentstöd fokuserade under året på aktiviteter och ansvarsförhållanden. Bland annat har studenternas akademiska hemvist tydliggjorts. Vidare har även goda exempel tagits fram.

Inom ett nationellt samarbetsprojekt för lärosäten som bedriver civilingenjörsutbildningar, har en enkät om hanteringen av examensarbeten tagits fram. Luleå tekniska universitet var sammankallande och frågorna behandlade examensarbetets bedömningsgrunder samt organisation. Enkäten ska sammanställas och analyseras per lärosäte och jämföras nationellt.

Inom universitetets strategiska område "Kreativ studiemiljö med entreprenöriella lärare som stimulerar lust till lärande" genomförs en minivariant av enkätundersökningen NöjdStudentIndex varje år och en fullständig enkät vart tredje år. Kvalitetsrådet har under året tagit fram de tio frågor som ställs till studenterna i miniNSI och har även utformat rutiner för NSI. Svarefrekvensen för årets miniNSI var 41 procent (jämfört med 52 procent för NSI 2009). Den visade att 73 procent av studenterna är nöjda/mycket nöjda (jämfört med 69 procent för NSI 2009). Enkäten är ett verktyg i förbättringsarbetet och resulterar i förbättringsprojekt på institutioner, i nämnder och inom verksamhetsstödet.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Beslutet att minska antalet institutioner från tretton till sex innebar ett intensivt arbete med förflyttning av kurser och resulterade även i uppföljning, utveckling och avveckling av kurser.

Nämnderna har gemensamt drivit ett pedagogiskt utvecklingsprojekt med fokus på distansutbildning och även tagit fram rutiner för uppföljning och utveckling av kursplaner.

Fakultetsnämndernas handlingsplaner omfattade ett stort antal aktiviteter under året. Flera syftade till att uppnå "Attraktivare och mer relevanta och profilerade utbildningar som har hög kvalitet". Arbetet har pågått under året och flertalet aktiviteter har genomförts.

Utbildning på forskarnivå

Förbättring av doktorandernas introduktion till forskarutbildningsprocess och forskarutbildningsmiljö är prioriterat i kvalitetssystemet. Prefekterna lämnar årligen till nämnderna en redogörelse över förbättringsåtgärder inom institutionerna. Under 2010 har några institutioner valt att prioritera olika delar i utbildningsprocessen som ska stödja den enskilda doktoranden. Andra har fokuserat på doktorandens introduktion till sitt projekt eller på att förbättra nyttjandet av individuell studieplan.

Ansvar för individuell studieplan är delegerat till prefekter. Under 2010 har fakultetsnämnderna utvärderat hur detta har genomförts på institutionsnivå. Resultatet blev att nämnderna gav prefekterna i uppdrag att avgöra vilka funktioner som ska delta vid upprättande och uppföljning av individuell studieplan, hur frekvent uppföljningen sker, att skäl till avvikelse från planering framgår samt att prefekts bedömning av tillgång till handledare och finansiering sker före rekrytering och antagning.

Doktoranderna har under hösten 2010 gett sina synpunkter av hur processen utbildning på forskarnivå fungerar via en enkätundersökning. Svarefrekvensen var för låg (32 procent) för att det ska gå att dra några slutsatser av resultatet.

Vid universitetet erbjuds generella forskarutbildningskurser så att doktoranden har möjlighet att nå examensordningens fastställda mål. Institutioner med utbildningsuppdrag får ekonomisk ersättning för kurser inom områdena vetenskapsteori, etik, forskningsmetodik, kommunikation och ledarskap.

Den ökade antagningen av doktorander med annat modersmål än svenska har medfört att handbok, blanketter och mallar från och med 2010 finns på engelska. I samband med översättningen reviderades och förtydligades regler och riktlinjer för utbildning på forskarnivå.

Högskoleverkets utvärdering och uppföljning

Årets inplanerade utbildningsutvärderingar flyttades till 2011, i avvaktan på Högskoleverkets utveckling av nytt system för utvärderingar.

Dagens lärarexamen ersätts från hösten 2011 med fyra nya lärarexamina. Luleå tekniska universitet är ett av de 13 lärosäten som fått tillstånd för förskollärarexamen beviljad. För ansökningar om examenstillstånd för grundlärare med tre inriktningar har universitet fått avslag. För ämneslärarexamen med inriktningar 7-9 beviljades examensrätt för fem ämnen på ämneslärarnivå och för gymnasielärarutbildningen beviljades universitetet examensrätt för alla elva ämnen som omfattades av ansökan.

Utbildningsutvärderingarna följs upp vart tredje år enligt det gamla systemet och uppföljningen av civilingenjörsprogrammen genomfördes under 2010. Rapport väntas från Högskoleverket under 2011.

Pedagogisk utveckling

Learning Resource Center är en del av universitetsbiblioteket och ansvarar bland annat för stödet i högskolepedagogisk utveckling. Uppdraget som pedagogisk samordnare är knutet till centret och där finns också universitetets IT-pedagoger.

Projektet "Pedagogisk idé för ingenjörsutbildningarna" har rapporterats och beslutats i båda fakultetsnämnderna. Projektrapporten tillsammans med styrdokument diskuteras i de högskolepedagogiska grundkurserna vilkas innehåll också följer rekommendationerna från Sveriges universitets- och högskoleförbund från 2005.

Ambitionsnivån har höjts vad gäller arbetet med pedagogisk samordning. Ett uppdrag som pedagogisk samordnare med bakgrund inom teknisk fakultet tillsattes i oktober. En ambitionshöjning kommer också att ske när det gäller antalet IT-pedagoger.

Behovsriktade insatser har genomförts av såväl pedagogisk samordnare som IT-pedagoger. Under hösten 2010 pågick ett längre samarbete med Institutionen för hälsovetenskap, där en IT-pedagog medverkade i utveckling av distansutbildningar.

Under 2010 har grundläggande högskolepedagogisk utbildning getts till cirka 120 personer. I kurserna har doktorander, adjunkter och lektorer från hela universitetet deltagit.

Översyn av kursutbudet i högskolepedagogik som planerats till hösten 2010 sker under 2011 efter att den nya samordnaren med förankring i teknisk fakultet tillträtt uppdraget.

Två påbyggnadskurser inriktade mot flexibelt lärande/distansutbildning har genomförts under året. Utveckling av ytterligare kurser för högskolelärare om användningen av sociala medier i högskoleundervisning på distans pågår inom nätverket Samverkan för nätbaserad högskoleutbildning. Där deltar Luleå tekniska universitet, Mittuniversitetet, Högskolan i Gävle, Blekinge tekniska högskola och Utbildningsradion. Projektet leds från LTU och Mittuniversitetet. Den första distanskursen beräknas starta hösten 2011.

Pedagogisk samordnare har samverkat med institutioner, bland annat i vidareutveckling av kursplanernas målformuleringar, i enlighet med Bolognaprocessen och i diskussioner kring utbildningsmatriserna. Dessutom har arbetet med ansökan om ny lärarutbildning stöttats och under december genomfördes workshops om ingenjörsutbildningar och Bologna/utbildningsmatriser.

Samband forskning och utbildning

Alla utbildningar ska ha tydlig forskningsanknytning och alla forskningsämnen ska bidra till hög kvalitet i universitetets utbildningar. Sambandet säkerställs genom att ämnesföreträdaren har det ämnesmässiga kvalitetsansvaret för kursinnehåll inom sitt forskningsämne. För att tydliggöra vikten av samband mellan forskning och utbildning finns det, i den utvärdering av forskningsämnen som genomförts under året, en indikator som beskriver vilken betydelse ett forskningsämne har för universitetets utbildningar på grundnivå och avancerad nivå. Det finns även kriterier för relevant forskningsöverbyggnad när en ny utbildning ska starta.

Kurser där industrirelaterade projekt är en del av kursinnehållet är kännetecknande för Luleå tekniska universitet, speciellt inom det tekniska området. Här får studenter på ett naturligt sätt kontakt med forskning, företag och andra intressenter. Ett exempel är Baldosprojektet där studenter under året konstruerat två fordon för att delta i bland annat Shell Eco Marathon Race. Båda lyckades bra i tävlingen och Baldos vann dessutom pris i klassen säkerhet. I Baldosprojektet möts studenter från flera utbildningsprogram för att med sina specialkunskaper utveckla en ny produkt samtidigt som handledare från flera forskningsdiscipliner bidrar med kompetens.

Hållbar utveckling

Arbetet med ekologiskt hållbar utveckling vid Luleå tekniska universitet bedrivs dels med direkta åtgärder för att förbättra resurshushållningen och dels som långsiktig påverkan av attityder och kunskaper.

Årets direkta arbete har i stor utsträckning ägnats källsortering för återvinning. En pilotstudie har genomförts i tre universitetskorridorer som fått sorteringsmöbler. Studenter engagerades som informatörer och uppföljare. Studien föll väl ut och kommer efter mindre justeringar att skalas upp. Ett projektarbete: ”Från soprum till sorteringsrum” genomfördes under året där studenter från designprogrammet skisserade ett sorteringsrum med bättre tillgänglighet. De två första uppgraderingarna av befintliga rum har genomförts vid Luleå campus.

Energinyttjandet vid Luleå campus registreras noggrant i samarbete med Akademiska Hus. Även personalens tjänsteresor följs.

Kemikalierregistret KemRisk har upphandlats och gjorts tillgängligt för alla vid LTU. Lokal utbildning pågår. Registret beskriver kemikaliers egenskaper och anger förekomst vid LTU. Förteckningar över mängder uppgraderas systematiskt.

För att se hur hållbar utveckling har fokuserats i forskningsprojekt vid LTU har en kvantitativ genomgång av forskningsartiklars abstracts genomförts. Förekomsten av begrepp som ”sustainability”, ”environment”, ”ecology” räknades mellan åren 1980 och 2009. Från 2010 ändrades sökningen till ”sustainable” och ”hållbar utveckling”. Av ca 21 000 abstracts från 1980 och framåt från LTU innehöll 1,7 procent något av dessa begrepp.

Styrande värdegrunder

Universitetskultur LTU

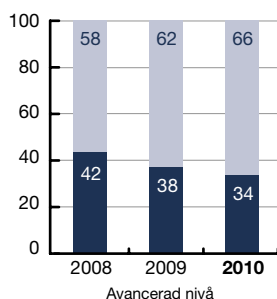
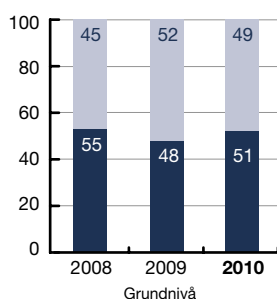
I strategiarbetet har LTU:s värderingar uttryckts med orden respekt, tillit, ansvar och öppenhet. Samtliga resultatenheter har haft i uppdrag att arbeta med den inre kulturen och arbetet intensifieras inför institutionsförändringen 2011, där flera nya konstellationer och arbetsgrupper bildas.

Den främsta nyckeln till framgång för LTU är medarbetarna och studenterna. För att mäta och följa upp de medarbetarrelaterade strategiska målen där universitetskulturen och grundläggande värderingar ingår som en viktig del, ska universitetet genomföra en webbaserad medarbetarenkät. Förberedelser har pågått under 2010 och enkäten testas i mindre skala efter årsskiftet innan en totalundersökning genomförs senare under året. Medarbetarenkäten kommer att genomföras med tre års mellanrum och åtgärder med anledning av resultaten kommer att ingå som en del i institutionernas och verksamhetsstödet verksamhetsplaner.

Under 2010 har 280 medarbetare och chefer inom verksamhetsstödet utbildats till diplomerade värdar. Ett positivt värdskap ger mervärde för universitetets externa gäster och för studenterna. Värdskapet inkluderar också hur ledare och medarbetare agerar som värdar mellan varandra inom universitetet.

■ Tabell 28

Könsfördelning bland registrerade studenter i termin 1 (%)



■ Kvinnor (%) ■ Män (%)

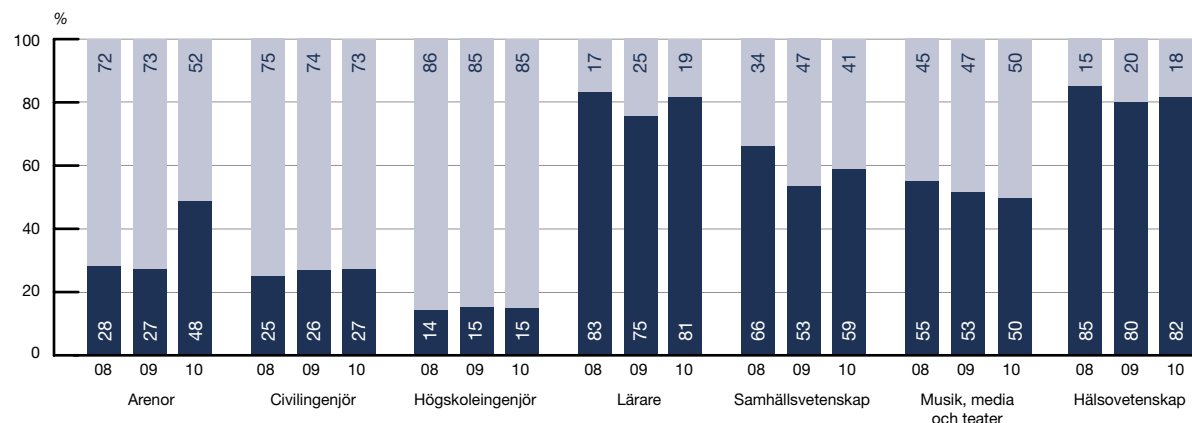
Jämställdhet inom utbildning

Grundnivå och avancerad nivå

För ett antal utbildningar inom främst det samhällsvetenskapliga området ingår jämställdhetsaspekter som en naturlig del av ämnet. Inom de hälsovetenskapliga utbildningarna finns tydligt fokus på män och kvinnor i vården och vårdandet av män respektive kvinnor. Vid lärarutbildningarna är genusperspektivet ett lokalt prioriterat område i all undervisning. Detta innebär att studenterna får verktyg för förändrings- och utvecklingsarbete inom jämställdhetsområdet. Viktiga områden är olika förutsättningar för lärande samt skillnader mellan flickor och pojkar i exempelvis språkutveckling, studieprestationer och betyg. Inom de tekniska utbildningarna ges ett antal genusrelaterade kurser, bland annat till blivande civilingenjörer i teknisk design, och i vissa andra kurser på avancerad nivå inom organisation. Genusperspektiv beaktas också vid översyn av kursplaner inom de tekniska utbildningarna. Särskilda satsningar på likabehandling har gjorts inom musik och medieområdet, med föreläsningar och utbildningsdagar.

■ Tabell 29

Könsfördelning bland registrerade studenter i årskurs 1 på grundnivå (%) ■ Kvinnor (%) ■ Män (%)



Gemensamt för samtliga utbildningar är målsättningen att alla studenter och presumtiva studenter ska möta båda könen i rekryterings-sammanhang, företagskvällar och i undervisningen. Aktiva insatser görs för att väcka intresse och förståelse hos båda könen. Tekniska utbildningar som traditionellt lockar flest män arbetar med att tydliggöra helhet och nytta för att öka intresset bland kvinnor.

Totalt för universitetets programutbildningar på grundnivå och avancerad nivå är andelen kvinnor bland nybörjare 49 procent och män 51 procent. Andelen kvinnor har ökat med två procentenheter i förhållande till föregående år. Fördelning på utbildning på grundnivå och avancerad nivå visar att andelen kvinnor ökar på grundnivå men minskar för andelen nybörjare på avancerad nivå.

Andelen kvinnor som började civilingenjörs- och högskoleingenjörsutbildningar har ökat med en procentenhet till 26 procent i förhållande till föregående år. För vårdutbildningar på grundnivå har andelen nyregistrerade män sjunkit med 2 procentenheter till 18 procent och för lärarutbildningen med 6 procentenheter till 19 procent.

För totala antalet studenter i programutbildningar är förhållandet mellan kvinnor och män 48 respektive 52 procent. På grundnivå är andelen kvinnor 49 procent vilket kan jämföras med avancerad nivå där andelen kvinnor är 33 procent. Totalt för programutbildningar och fristående kurser är fördelningen 54 procent kvinnor och 46 procent män.

Forskarnivå

Doktorander och handledare av underrepresenterat kön är förebilder och ökar intresset hos fler att påbörja studier på forskarnivå. Vid anställning av doktorand är vissa institutioner speciellt observanta på hur utlysningen formuleras. Underrepresenterat kön beaktas när kompetensen bedöms likvärdig.

Den fjärde omgången av forskarskola för kvinnor pågår. Hälften av doktoranderna tillhör det tekniska området. Satsningen inspirerar kvinnor att söka utbildning på forskarnivå och förbereder fler kvinnor för ledarbefattningar. Genomförda forskarskolor visar bland annat att det är möjligt att förena forskningsarbete med familje- och privatliv, att fungerande nätverk kan utvecklas bland doktorander från olika institutioner och att forskarskolorna skapar motivation och kunskap om handledning och ledarskap bland kvinnliga doktorander. Tidigare genomförda forskarskolor har resulterat i fler kvinnliga docenter och professorer på universitetet.

Andelen kvinnor bland nyantagna doktorander är 38 procent men med stora variationer mellan institutionerna. Inom det tekniska området varierar andelen kvinnor mellan 11 och 67 procent. Institutionerna Samhällsbyggnad, Systemteknik samt Tillämpad fysik, maskin- och materialteknik har en andel under 25 procent. Inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området varierar andelen kvinnor mellan 40 och 100 procent där institutionen Industriell ekonomi och samhällsvetenskap har 60 procent män inom utbildning på forskarnivå.

Institutioner med utbildningsuppdrag för generell kurs på forskarnivå har ett uppdrag att integrera genusperspektivet i kursinnehållet. Vid disputation ska prefekten föreslå personer av båda könen till betygsnämnd. Eventuella frånsteg ska motiveras.

Universitetet har två forskarutbildningsämnen inom genusområdet.

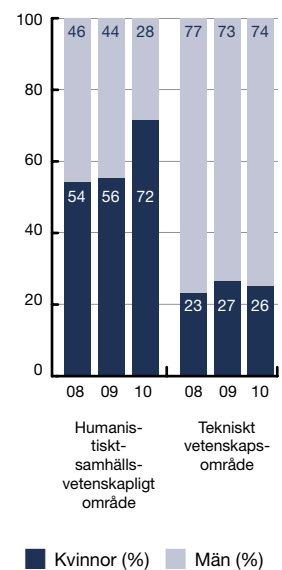
Jämställdhet personal

Luleå tekniska universitet arbetar sedan länge systematiskt med att skapa möjligheter för kvinnors karriärutveckling inom akademien. Målet är att fördelningen av kvinnor och män ska ligga i intervallet 40–60 procent på alla befattningar och nivåer. LTU har en bristande balans, kvinnor är underrepresenterade på ledande akademiska poster.

Stöd till docent- och professorsmeritering ges sedan 2005. För perioden 2009–2011 har strategiska medel avsatts för att öka andelen docenter av underrepresenterat kön och på sikt professorer. Denna satsning planeras fortsätta även under nästkommande planeringsperiod.

■ Tabell 30

Könsfördelning bland nyantagna doktorander (%)



■ Tabell 31

Andel kvinnor i respektive personalkategori (%)

Personalkategori	2007	2008	2009	2010
Professor	12	13	16	14
Lektor	28	32	36	39
Forskarassistent	31	37	42	31
Universitetsadjunkt	55	55	52	53

Ett resultat av satsningarna är att antalet kvinnor på väg mot docent- och professorskompetens ökar. Universitetet förväntar sig en väsentlig ökning av andelen kvinnor på akademiska poster och som ledare inom akademien de kommande fem åren.

Under året har universitetet genomfört en tredje omgång av "Nyfiken på ledarskap och lär känna ditt universitet" för nyligen disputerade kvinnor. Syftet är att stimulera den långsiktiga chefs- och ledarförsörjningen och få fler kvinnor på ledande positioner.

Universitetets IDAS-nätverk har under året genomfört ett antal aktiviteter för att stimulera kvinnor utvecklingsmöjligheter, som seminarier, föreläsningar och lunchträffar.

2006 påbörjade universitetet en satsning för jämnare könsfördelning vid rekrytering av forskarassistenter. Perioden 2006–2009 ökade andelen kvinnor inom kategorin forskarassistenter med 18 procentenheter. Under 2009 rekryterades 14 forskarassistenter, varav 43 procent kvinnor. Under 2010 rekryterades/befordrades 15 forskarassistenter/biträdande lektorer, varav endast tre är kvinnor (20 procent). Den uppåtgående trenden har alltså vänt under året, vilket manar till en mer könsmedveten rekrytering kommande år. Universitetet har idag 52 forskarassistenter/biträdande lektorer, varav 31 procent kvinnor.

Under året rekryterades och befordrades 19 universitetslektorer, varav 10 kvinnor (53 procent). 12 personer har uppnått docentkompetens under året, varav 4 kvinnor (33 procent).

Universitetet har för närvarande 206 universitetslektorer, varav 39 procent kvinnor, och 62 docenter, varav 31 procent kvinnor.

Antal/andel kvinnor bland nyanställda professorer

I december 2010 hade universitetet 103 tillsvidareanställda professorer, varav 14 var kvinnor. Under 2009 rekryterades och befordrades fem professorer, varav tre kvinnor. Under 2010 rekryterades och befordrades sju professorer, alla män. Noteras bör att för perioden 2005–2008 hade universitetet som mål från regeringen att minst 15 procent av nyanställda och befordrade professorer skulle vara kvinnor. Ett mål som LTU överträffade med god marginal, utfallet var 26 procent. Nedgången 2010 behöver analyseras för att vända utvecklingen.

Lika rättigheter

Den nu gällande likabehandlingspolicyn fastställdes av rektor 2007. Sedan dess har frågor som rör likabehandling granskats i olika omgångar. Under hösten 2010 har en ny översyn initierats för att undersöka hur likabehandlingsfrågor på bästa sätt kan integreras i verksamheten. Resultatet av denna översyn presenteras 2011.

För att alla ska kunna studera på så lika villkor som möjligt erbjuder universitetet studenter med funktionshinder stöd under utbildningen. En samordnare bistår med information och vägledning om tillgängliga pedagogiska stödinsatser. Universitetets bibliotek erbjuder också hjälp, bland annat av IT-pedagoger och personal i språkverkstaden. På biblioteket finns också specialutrustat resursrum med bland annat kompensatoriska datorprogram och punktdisplay.

Under året har seminarier och föreläsningar inom likabehandlingsområdet anordnats.

I studentenkäten NöjdStudentIndex som genomfördes första gången 2009, ingår frågor om kränkande särbehandling. Sammanställning av svaren visar att av de som upplevt diskriminering är största andelen studenter som anser sig ha blivit diskriminerade eller kränkta på

grund av sitt kön (5,2 procent av de svarande). Lägst andel fanns i gruppen studenter som upplevt sig särbehandlade på grund av sexuell läggning, 0,4 procent. Alarmerande var att mer än 70 procent av de svarande inte visste vart de ska vända sig för att få stöd och hjälp om de utsätts för diskriminering, trakasserier eller mobbing. Resultatet av enkäten ger en utgångspunkt för det fortsatta arbetet med likabehandling och är ett viktigt instrument för att mäta studenternas upplevelser över tid och likaså om åtgärder gett önskat resultat.

Den medarbetarenkät som utarbetats under 2010 och som ska genomföras 2011 innehåller ett avsnitt som rör arbetsmiljö där frågor om kränkande särbehandling ingår som en viktig del. Enkätsvaren ger värdefull information om de anställdas uppfattning om universitetet som arbetsgivare när det gäller likabehandling. Resultatet av enkäten kommer att leda till konkreta handlingsplaner för institutioner och verksamhetsstöd.

Studentinflytande

ÅRK

Studentmedverkan är självklart i verksamheten vid Luleå tekniska universitet. Studenternas delaktighet berikar verksamheten och gynnar utvecklingen. Studentrepresentanter finns med i samtliga beredande och beslutande grupper där frågor om utbildning och forskning behandlas. Förutom de nämnder och styrelser där studentmedverkan är reglerat enligt lag finns studentrepresentation i rektors beslutsmöte, rektors ledningsråd och rektors prefektmöten. Representanter från studenterna är också med i ledningsgrupperna vid institutionerna.

Under året har utredning och planering pågått inför universitetets nya organisation som träder i kraft 2011. Studentrepresentanter har deltagit i hela processen. Likaså har studentrepresentanter medverkat i förberedelserna inför genomförandet av en ny, övergripande organisation för utbildning och forskning, med anledning regeringens proposition "Ökad frihet för universitet och högskolor".

Studenter har också haft en mycket aktiv del i universitetets studentenkät, NöjdStudentIndex, NSI. Under året har en minivariant av enkäten genomförts. Studenternas aktiva medverkan är synnerligen värdefull, inte minst för att säkerställa en tillfredsställande svarsfrekvens.

Studentrepresentanter till olika organ väljs via studentkårerna. Inför kårobligatoriets avskaffande har universitetet tillsammans med kårerna utvärderat effekterna av förändringen. Med utgångspunkt från arbetet har rektor under året fastställt riktlinjer för inrättande av studentkår. Resultatet blev att två kårorganisationer under året fått kårstatus.

På kårernas initiativ har universitetet medverkat i kommunens och byggföretagens långsiktiga planering för studentbostäder. Universitetets medverkan har lett till beslut om planändring och start av nyproduktion av studentbostäder.

Breddad rekrytering

Universitetet har en handlingsplanen för Breddad rekrytering 2009-2012.

Riktade insatser i studentrekryteringen under 2010 var bland annat LTU-jakten och Kulturprojektet. LTU-jakten för grundskolans elever syftar till att väcka intresse för teknik hos en bred målgrupp i tidig ålder. Kulturprojektet ger kunskap om utbildningsutbud och forskning till ungdomar på yrkesförberedande gymnasieutbildningar, arbetsökande och vuxenstuderande i länet.

Utifrån arbetsmarknadsbehovet i fyrkanten (Luleå, Boden, Älvsbyn, Piteå) har universitetet och kommunerna under året arbetat för att Högskolecollege ska få ett tydligare teknikinnehåll. Detta överensstämmer med den nationella strategin att uppmuntra till större intresse för teknik och rekrytera fler studenter till tekniska utbildningar.

I all kommunikation försöker universitetet spegla mångfald i texter och bilder.

Av alla norrbottningar under 35 år som registrerades som nybörjare vid något universitet/högskola i Sverige hösten 2010 var 47,2 procent registrerade vid Luleå tekniska universitet, vilket är 1,4 procent fler än hösten 2009.

Under året har universitetet arrangerat nätverksträffar för studievägledare, lärare och rektorer i länet. Nätverksträffarna har gett goda resultat och bland annat lett till att forskare bjudits in till gymnasieklasser i länet.

För att öka genomströmningen satsar universitetet på en bra studieintroduktion och en modell för systematisk uppföljning av studieresultat. Under introduktionen ges föreläsningar om studieteknik och information om vilka stödåtgärder som finns.

För att underlätta övergången från studier till arbetsliv finns LTU karriär som erbjuder bland annat arbetsplatsbesök, förmedling av examensjobb, CV-granskning och kurser.

Kompetens

Befintlig personal

I december 2010 var 1 507 personer anställda vid Luleå tekniska universitet och 840 av dessa var tillsvidareanställda. 986 återfinns inom kärnverksamheten och 521 inom stödbefattningarna. Medelåldern hos tillsvidareanställd personal är 50 år. Den kommande femårsperioden förväntas totalt cirka 150 personer gå i pension, förutsatt att de avgår i pension vid 65 års ålder.

Under hösten 2010 har chefer och ledare rekryterats med anledning av den nya institutionsindelningen och större utbildningsinsatser har påbörjats.

■ Tabell 32

Årsarbetskrafter

Lärare	2008	2009	2010
Professorer	100	99	103
Universitetslektorer	162	169	188
Forskarassistenter	31	42	48
Universitetsadjunkter	186	150	136
Forskare	20	31	35
Gästlärare	2	3	4
Delsumma lärare	501	494	513
Anställda doktorander	223	244	275
Tekniskt/administrativ personal	460	449	462
Övrigt	1	1	1
Totalt LTU	1 185	1 188	1 252

Kompetensförsörjning

ÅRK

Konkurrensen om kompetens fortsätter att öka de kommande åren och förmågan att rekrytera kvalificerad personal är en förutsättning för att universitetet ska nå de högt ställda målen inom undervisning och forskning. Rekrytering av rätt kompetens är en nyckelfaktor och har identifierats som en av de större utmaningarna för framtiden. Det kräver resurser och ökad uppmärksamhet, framförhållning och engagemang av alla berörda.

Ett systematiskt arbetsätt för att attrahera och rekrytera rätt kompetens och att ta emot och introducera nyanställda på ett professionellt sätt, är en förutsättning för långsiktigt hållbar kompetensförsörjning.

Under året har kompetensförsörjningsplaner för åren 2010–2012 upprättats av alla resultatenheter. Planerna utgår från en gemensam modell och ger universitetsledningen en samlad bild av rekryteringsbehovet samt utmaningarna och svårigheterna för att rekrytera, utveckla och behålla kompetens.

Arbete med en förändrad anställningsordning har genomförts under senhösten 2010 för att harmonisera den lokala anställningsordningen med förändrad lagstiftning från 1 januari 2011. I den nya anställningsordningen tydliggörs en sammanhållen karriärväg med karriärsteg för att attrahera yngre personer.

Åren 2006–2010 har strategiska satsningar gjorts och särskilda medel har avsatts för anställning av forskarassistenter och postdoktorer för att bidra till fortsatt forskningsmeritering och utveckling av sammanhållna forskningsmiljöer. Målet var att öka utbytet med andra forskningsmiljöer, öka antalet docentkompetenta lärare, skapa attraktiva karriärvägar för nyligen disputerade och att utveckla starka forskningsmiljöer inom prioriterade områden och utvecklingsområden. Satsningen har gett resultat, en ökning från 21 forskarassistenter 2006 till 49 stycken 2010. Satsningen är långsiktig och ytterligare ekonomiska medel har avsatts för perioden 2011–2012.

Universitetet lägger stor vikt vid ett väl fungerande chefs- och ledarskap. En omfattande utbildning för samtliga chefer och ledare i den nya organisationen har påbörjats under hösten. Programmet har inletts under 2010 men huvuddelen av aktiviteterna sker under 2011.

För att mäta hur universitetets strategiska mål utvecklas görs kontinuerliga uppföljningar av bland annat andelen disputerade lärare, antal adjungerade professorer och gästprofessorer samt antalet professorer per ämne. Andelen lärare med doktorsexamen har ökat från 65 procent 2008 till 72 procent och trenden är fortsatt positiv. Det finns stora skillnader mellan vetenskapsområdena och behovet av forskarutbildad personal är störst inom humanistisk-samhällsvetenskapligt område. Universitetets mål är att ha 70 adjungerade professorer och gästprofessorer. I årsslutet 2010 fanns 44 stycken. Utmaningen är störst inom humanistisk-samhällsvetenskapligt område. Institutionerna planerar sammantaget för en ökning med cirka 20 professorer fram till 2012, utifrån angivet rekryteringsbehov i kompetensförsörjningsplaner 2010-2012, uppskattat antal befodringsärenden samt kommande pensionsavgångar.

Sjukfrånvaro

ÅRK

Trenden under senare år med en minskande sjukfrånvaro fortsätter även 2010. Nivån ligger nu på 1,9 procent jämfört med 2009 års 2,5 procent. Det är främst andelen långtidssjukfrånvaro som minskar, från 64,3 procent 2009 till 55,6 procent 2010.

Arbetet med att processorientera rehabiliteringsarbetet har färdigställts under hösten och processen Rehabilitera medarbetare finns tillgänglig via universitetets webbplats. Den är vägledande i rehabiliteringsarbetet, främst för chefer men också för medarbetare. Andelen medarbetare som utnyttjar möjligheten till träning under arbetstid ökar stadigt varje år. Under 2010 har dessutom ett antal aktiviteter med fokus på livsstilsförändringar genomförts i samarbete med företagshälsovården. Aktiviteterna är en del i arbetet för att behålla sjukfrånvaron på en fortsatt låg nivå.

■ Tabell 33

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron anges i procent av möjlig arbetstid, enligt Ekonomistyrningsverkets anvisningar.

2010	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	0,89	2,39	4,25	2,99
Män	0,86	0,81	1,7	1,12
Totalt	0,87	1,49	2,94	1,94
2009	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	1,11	3,19	4,75	3,71
Män	0,33	1,54	1,96	1,50
Totalt	0,54	2,29	3,36	2,50
2008	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	0,45	2,99	4,48	3,51
Män	0,54	1,37	1,68	1,39
Totalt	0,52	2,14	3,1	2,38

■ Tabell 34

Långtidssjukfrånvaro

Långtidssjukfrånvaron anges i procent av total sjukfrånvaro, enligt Ekonomistyrningsverkets anvisningar.

2010	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	0	53	65	58
Män	55	35	59	50
Totalt	36	48	63	56
2009	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	0	59	73	65
Män	0	59	70	62
Totalt	0	59	72	64
2008	-30 år	30-49 år	50 år-	Alla anställda
Kvinnor	0	62	63	62
Män	50	66	66	65
Totalt	38	63	64	63

Väsentliga uppgifter

	2010	2009	2008	2007	2006
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter ¹	7 103	6 693	6 455	6 669	7 363
Kostnad per helårsstudent	75	76	84	87	82
Totalt antal helårsprestationer ¹	5 725	5 488	5 475	5 607	6 411
Kostnad per helårsprestation	93	93	99	104	94
Totalt antal nyantagna doktorander	101	135	116	93	159
–andel kvinnor	38	35	29	35	40
–andel män	62	65	71	65	60
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	570	548	545	545	678
–andel kvinnor	35	34	35	39	37
–andel män	65	66	65	61	63
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	275	244	223	253	268
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ⁴	2,5	2,4	2,4	2,4	2,4
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ⁴	4,2	4,3	4,5	4,2	4,2
Totalt antal doktorsexamina	51	68	79	77	69
Totalt antal licentiatexamina	50	61	56	72	76
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	417	397	373	406	334
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	1 856	1 725	1 646	1 538	1 819
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter	1 252	1 188	1 185	1 261	1 295
Medelantal anställda	1 479	1 424	1 430	1 507	1 575
Totalt antal lärare (årsarb.)	513	463	481	499	497
–andel kvinnor	35	36	36	35	36
–andel män	65	64	64	65	64
Antal disputerade lärare (årsarb.)	377	313	296	284	258
–andel kvinnor	30	29	25	22	21
–andel män	70	71	75	78	79
Antal professorer (årsarb.)	103	99	100	97	97
–andel kvinnor	15	15	13	11	8
–andel män	85	85	87	89	92
EKONOMI					
Intäkter totalt (mnkr), varav	1 428	1 293	1 204	1 194	1 204
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	621	583	556	562	592
– andel anslag (%)	95	93	93	91	92
– andel externa intäkter (%)	5	7	7	9	8
forskning och utbildning på forskarnivå(mnkr)	807	710	648	632	611
–andel anslag (%)	38	39	43	41	41
–andel externa intäkter (%)	62	61	57	59	59
Kostnader totalt (mnkr)	1 316	1 205	1 167	1 218	1 223
–andel personal	60	59	60	60	60
–andel lokaler	12	14	14	14	13
Lokalkostnader ² per kvm (kr)	1 317	1 356	1 311	1 303	1 314
Balansomslutning (mnkr)	714	588	463	389	444
– varav oförbrukade bidrag	201	178	131	103	112
– varav årets kapitalförändring	112	88	39	-24	-19
– varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) ³	267	161	74	37	61

¹ Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

² Enligt resultaträkningen.

³ För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.

⁴ Uppgifter 2010 ej jämförbara med tidigare år pga ändrat statistikunderlag.

Resultaträkning, tkr

	Not	2010-01-01 10-12-31	2009-01-01- 09-12-31
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag		892 505	821 517
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1	141 954	139 680
Intäkter av bidrag	1	390 776	329 259
Finansiella intäkter	2	2 816	2 899
Summa		1 428 051	1 293 355
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	3	-786 915	-711 848
Kostnader för lokaler		-164 967	-163 980
Övriga driftkostnader		-331 931	-300 010
Finansiella kostnader	2	-1 699	-1 338
Avskrivningar och nedskrivningar	7, 8	-30 702	-28 544
Summa		1 316 214	-1 205 720
Verksamhetsutfall		111 837	87 635
Resultat från andelar i dotterföretag och intresseföretag	4	-36	272
Transfereringar	5		
Medel från statsbudgeten för finansiering av bidrag		4 275	4 392
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		24 347	22 292
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		3 429	1 571
Lämnade bidrag		-32 051	-28 255
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	6	111 801	87 907

Balansräkning, tkr

	Not	10-12-31	09-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar	7	6 740	4 938
Balanserade utgifter för utveckling		5 565	3 342
Rättigheter och andra Immateriella anläggningstillgångar		1 175	1 596
Materiella anläggningstillgångar	8	116 836	107 625
Förbättringsutgifter på annans fastighet		1 059	1 535
Maskiner och inventarier		89 345	86 148
Pågående nyanläggningar		26 023	19 533
Kulturtillgångar		409	409
Finansiella anläggningstillgångar	9	2 926	3 574
Andelar i dotterföretag och intresseföretag		2 926	3 574
Varulager mm		337	243
Varulager		337	243
Fordringar		66 396	63 427
Kundfordringar		36 010	39 412
Fordringar hos andra myndigheter		30 005	23 780
Övriga fordringar		381	235
Periodavgränsningsposter	10	169 955	142 660
Förutbetalda kostnader		40 969	41 030
Upplupna bidragsintäkter		120 461	91 674
Övriga upplupna intäkter		8 525	9 956
Avräkning med statsverket	11	-102 149	-125 197
Kassa och bank	12	452 770	390 814
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		441 709	376 468
Kassa postgiro och bank		11 061	14 346
Summa tillgångar		713 811	588 084
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	13	266 859	160 670
Statskapital		3 370	3 710
Donationskapital		106	4 970
Balanserad kapitalförändring		151 582	64 083
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		111 801	87 907
Avsättningar	14	11 015	17 356
Avsättningar för pensioner och likn förpliktelser		11 015	14 812
Övriga avsättningar		0	2 544
Skulder mm		150 945	148 297
Lån i Riksgäldskontoret	15	59 313	47 525
Skulder till andra myndigheter	16	25 675	25 568
Leverantörsskulder		40 984	48 474
Övriga skulder	17	24 973	26 730
Periodavgränsningsposter	18	284 992	261 761
Upplupna kostnader		53 212	45 351
Oförbrukade bidrag		200 572	177 808
Övriga förutbetalda intäkter		31 208	38 601
Summa kapital och skulder		713 811	588 084

Anslagsredovisning, tkr

REDOVISNING MOT ANSLAG

Anslag		Ing över belopp	Årets tilldelning enligt regl brev	Omdisp anslags- belopp	utnyttj. del medg överskrid- ande	In- dragning	Totalt disp belopp	Utgifter	Utg. överf belopp 10-12-31
2:19	Grundutbildning (ramanslag)	125 197	630 519			-66 956	688 760	586 611	102 149
2:19 ap. 1	Takbelopp, ram	125 197	602 153			-66 956	660 394	558 245	102 149
2:19 ap. 2	Utbildning i rymdvetenskap förlagd till kiruna		6 620				6 620	6 620	0
2:19 ap. 3	Decentraliserad utbildning		20 146				20 146	20 146	0
2:19 ap. 4	Utvecklingsmedel för dans i skolan och dans som lärande		1 600				1 600	1 600	0
2:20	Forskning och forskarutbildning (ramanslag)		310 169				310 169	310 169	0
2:20 ap. 4	Basresurs, ram		310 169				310 169	310 169	0
Summa		125 196	940 688			-66 956	998 929	896 780	102 149

REDOVISNING MOT INKOMSTITTEL

Inkomstittel		ING SKULD	UNDER ÅRET	UTG SKULD
		INKOMSTITTEL	INBETALT	INKOMSTITTEL
2394 01	Övriga inkomster	0	0	0

VILLKOR TILL ANSLAGSREDOVISNINGEN

Anslag grundutbildning, ramanslag

Enligt regeringsbeslut I:14, 2010-12-16 ska universitet och högskolor som tilldelats anslagsbelopp som inte nyttjats och inte får överföras till följande budgetår utan regeringens godkännande återbetalas. Återbetalning har skett med 66 955 601,67 kr avseende 2009 samt ränta för den del av anslagssparandet som övestiger 10% av takbeloppet.

Anslag forskning/forskarutbildning, teknisk ram

Av anslaget för forskning/forskarutbildning, teknisk ram har överförts till andra statliga myndigheter via transfereringar 3 674 709 kr som avser forskarskola rymd. Anslaget för forskning/forskarutbildning, teknisk ram innehåller 6 000 000 kr som avser medel för strategiska forskningsområdet "Hållbart nyttjande av naturresurser" varav 600 000 kr överförts till forskningsstiftelsen Swerea MEFOS. Beslut om fördelning till strategiska forskningsområden återfinns i budgetproposition 2009/10:1 utgiftsområde 16:16.

Insatser i samband med avskaffandet av kårbliqatoriet

Enligt regeringsbeslut I:14, 2010-12-16 tilldelas Luleå tekniska universitet 471 000 kr för att stödja studentinflytande. Anslaget disponeras av kammarkollegiet och är utbetalt.

Tilläggsupplysningar

KOMMENTARER TILL NOTER

Belopp redovisas i tkr där ej annat anges.

REDOVISNINGS- OCH VÄRDERINGSPRINCIPER

Allmänt

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring, studiedokumentationsförordningen samt tillkommande regeringsbeslut.

Luleå tekniska universitets redovisning följer god redovisnings-sed såsom den kommer till uttryck i ESV:s allmänna råd 6 § förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Luleå tekniska universitet tillhör de myndigheter som är skyldig att följa förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll. Det innebär att universitetet med rimlig säkerhet fullgör de krav som framgår av 3§ myndighetsförordningen (2007:515). Riskanalys är framtagen för att säkerställa att kraven fullgörs.

Räkenskapsåret utgörs av kalenderår. Brytdagen för periodens löpande bokföring var den 10 januari år 2011.

UNDANTAG FRÅN BESTÄMMELSER

Anslag grundutbildning, ramanslag

Enlig regeringsbeslut I:14, 2010-12-16, U2010/7427 medges universitet och högskolor undantag från bestämmelsen om avräkning av anslagsmedel enligt 5 och 16§§ anslagsförordningen(1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätens räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Enlig regeringsbeslut I:14, 2010-12-16, U2010/7427 medges universitet och högskolor undantag från 11§ anslagsförordningen (1996:1189) på så sätt att efter utgången av 2010 får lärosätet överföra såväl helårsprestationer samt outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår, utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Väsentliga uppgifter

Enlig regeringsbeslut I:14, 2010-12-16, U2010/7427 medges universitet och högskolor undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4§ förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska istället lämna uppgifter enligt bilaga 43 och i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut samt beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.

Finansieringsanalys

Enligt 2 kap. 4§ förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag begränsas kravet på att en årsredovisning ska innehålla en finansieringsanalys till myndigheter som under de två senaste räkenskapsåren har haft en balansomslutning och kostnader om minst en miljard kronor. Luleå tekniska universitet uppfyller inte båda kriterierna och upprättar därför inte någon finansieringsanalys.

VÄRDERINGSPRINCIPER

Imateriella anläggningstillgångar

- Utgifter för utveckling som är av väsentligt värde för myndighetens verksamhet under kommande år aktiveras som immateriella anläggningstillgångar. Detsamma gäller utgifter för koncessioner, patent och licenser, programvaror, modeller, prototyper och egenutvecklade IT-system.
- Utgifter för forskning kostnadsförs.
- Immateriella anläggningstillgångar saknar fysisk substans, dvs de går inte att ta på men är en tillgång avsedd för stadigvarande bruk eller innehav.
- Anskaffningsvärdet ska överstiga 100 tkr och den ekonomiska livslängden ska vara lägst tre år och högst fem år i normalfall.

Materiella anläggningstillgångar

Tillgång med ett anskaffningsvärde på 20 000 kr och en ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som materiell anläggningstillgång. Anläggningstillgång redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan med beaktande av eventuellt upp-/nedskrivningsbehov

Tillämpade avskrivningstider

- Möbler och inredning: 10 år
- Datorer: Avskrivningstiden är individuellt bedömd vilket innebär att den faktiska ekonomiska livslängden utgör avskrivningstid. I de flesta fall innebär detta att persondatorer direktavskrivs.
- Utrustning och övriga investeringar: Avskrivningstiden är individuellt bedömd vilket innebär att den faktiska ekonomiska livslängden utgör avskrivningstid.
- Förbättringsutgifter på annans fastighet: 6 år eller 10 år tillämpas.
- Kulturtillgångar: ingen avskrivning
- From december 1998 tillämpas månadsavskrivningar på samtliga anläggningstillgångar. Före maj 1998 tillämpades helårsavskrivningar och juni-november 1998 användes halvårsavskrivningar.

Andelar i dotterföretag

Andelar i dotterföretag har värderats till anskaffningsvärdet justerat med universitetets andel av företagets resultat efter förvärv.

Varulager

Varulagret har värderats till det lägsta av anskaffningsvärdet enligt principen först in/först ut och verkliga värdet. Avdrag för bedömd faktisk inkurens har gjorts.

Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda.

I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställt brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost.

Fordringar och skulder i utländsk valuta har värderats till balansdagens kurser.

Periodavgränsningsposter

Periodisering innebär att kostnader och intäkter hänförs till det år som dom avser. I allt väsentligt har periodisering skett för t e x leverantörsfakturor, semesterlöneskulld, avgifter samt intäkter som värderats utifrån nedlagda kostnader efter prövning av fordrans giltighet mot finansiär. Beloppsgräns för periodiseringar uppgår till 20 000 kr.

Fullkostnadsmodell

Universitetet tillämpar sedan 1999 lönebaserad fördelning av indirekta kostnader i projekt, dvs den modell som Sveriges universitet och högskolor (SUHF) har rekommenderat lärosätena att använda.

Under 2011 fortsätter arbetet med att anpassa modellen fullt ut.

Noter resultaträkning

■ Not 1 Intäkter

	2010	2009
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	119 697	117 072
Intäkter från andra myndigheter	22 257	22 608
Summa	141 954	139 680
Intäkter av bidrag	134 832	115 752
Bidrag från andra myndigheter	255 944	213 507
Summa	390 776	329 259

Avgifter enligt 4§ i avgiftsförordningen uppgår till 17 885 tkr (17 469 tkr 2009)

■ Not 2 Finansiella intäkter och kostnader

	2010	2009
Ränteutäkter från Riksgäldskontoret	2 062	2 097
Övriga finansiella intäkter	754	802
Summa	2 816	2 899
Räntekostnader lån hos riksgäldskontoret	-283	-324
Övriga finansiella kostnader	-1 416	-1 014
Summa	-1 699	-1 338

■ Not 3 Kostnader för personal

	2010	2009
Lönekostnader*)	533 583	481 625
Arbetsgivaravg, Pensionspremier o andra avg enl lag o avtal	225 075	207 690
Övriga personalkostnader	28 257	22 533
Summa	786 915	711 848

*) Lönekostnader avser s-koderna 4111-4119

För lönekostnaderna har antalet årsarbetare ökat med 64 och uppgår till 1 252 (1 188 år 2009), Adjunkter har minskat med -14 inom grundutbildningen. Inom forskningen har lektorer och forskarassistenter ökat med 31, professorer med 3 samt doktorander med 31. Stödbefattningar har ökat med 13. Personalkostnader exkl övriga personalkostnader uppgår till 759 mnkr och det är en ökning med 69 mnkr jämför med 2009. Löneökningarna beräknas uppgå till 32 mnkr, nya befattningar, pensionslösningar samt ökning av semesterlöneskuld 37 mnkr.

Redovisning av sjukfrånvaro återfinns i personalavsnittet.

■ Not 4 Resultat från andelar i dotterföretag

	2010	2009
Holding AB vid Luleå tekniska universitet	-36	272

För 2010 är resultatet -36 tkr från Holding AB vid Luleå tekniska universitet preliminärt.

För 2009 blev slutligt resultatet från Holding AB vid Luleå tekniska universitet -340 tkr och preliminärt resultat 2009 var 272 tkr. Justering av resultatet är gjord med -612 tkr i statskapitalet. Resultatandelar från dotterföretag redovisas på verksamhetsgrenen forskning/forskarutbildning i myndighetskapitalet.

■ Not 5 Transfereringar

	2010	2009
Medel från statsbudgeten för finansiering av bidrag	4 275	3 937
Verket för innovationssystem	5 313	10 406
Bidrag från FORMAS	725	0
Bidrag från Tillväxtverket	12 687	7 377
Bidrag från Energimyndigheten	1 688	500
Bidrag från Vetenskapsrådet	549	706
Bidrag från andra universitet	1 364	2 149
Bidrag från statens kulturråd	52	588
Bidrag från Länsstyrelser	1 244	1 021
Diverse bidrag	4 154	1 571
Summa	32 051	28 255
Lämnade bidrag	-32 051	-28 255

■ Not 6 Årets kapitalförändring

	2010	2009
Verksamhetsutfall	111 837	87 635
Resultat från andelar i dotterföretag	-36	272
Årets kapitalförändring	111 801	87 907

Av not 13 framgår hur kapitalförändringen fördelar sig på verksamhetsgrenar.

Noter balansräkning

Not 7 Immateriella anläggningstillgångar

	10-12-31	09-12-31
Ing anskaffningsvärde	7 982	5 445
Årets investering	3 392	2 538
Årets utrangering/försäljning	0	0
Ackumulerad avskrivning	-3 045	-1 930
Återförd avskrivning på sålt/utrangerat	0	0
Årets avskrivning	-1 589	-1 115
Restvärde	6 740	4 938

Not 8 Materiella anläggningstillgångar

	10-12-31	09-12-31
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ing anskaffningsvärde	25 774	25 671
Årets investering	0	103
Årets utrangeringar/försäljning	0	0
Ackumulerad avskrivning	-24 239	-23 768
Återförd avskrivning på sålt/utrangerat	0	0
Årets avskrivning	-476	-471
Restvärde	1 059	1 535

Maskiner och inventarier

Ing anskaffningsvärde	402 242	387 934
Årets investering	31 834	26 906
Årets utrangeringar/försäljning	-21 805	-12 598
Ackumulerad avskrivning	-316 094	-301 648
Återförd avskrivning på sålt/utrangerat	21 805	12 512
Årets avskrivning	-28 637	-26 958
Restvärde	89 345	86 148

Pågående nyanläggning

Ingående anskaffningsvärde	19 533	10 040
Årets investering	6 490	9 493
Restvärde	26 023	19 533

Kulturtillgångar

Ingående anskaffningsvärde*)	409	409
Årets investering	0	0
Restvärde	409	409

Summa **116 836** **107 625**

Från statens kulturråd har konst till ett bokfört värde på 259 tkr överförs till Luleå tekniska universitet.

*) Inköpt konst efter 2003 har inventerats med 150 tkr.

Universitetet äger sedan år 1994 Wibergsgården. Gården erhöles som gåva och används enligt villkoren i gåvobrevet för mindre konferensverksamhet mm. Gården är ej upptagen som anläggningstillgång och motsvarande myndighetskapital.

Not 9 Finansiella anläggningstillgångar

	10-12-31	09-12-31
Holding AB vid Luleå tekniska universitet		
Innehavets omfattning	100 %	100 %
Anskaffningsvärde	4 000	4 000
Nominellt värde 1 000 st aktier á 100 kr		
Andelar i Holding AB	2 926	3 574
Summa	2 926	3 574

Not 10 Periodavgränsningsposter

	10-12-31	09-12-31
Förutbetalda kostnader		
Förutbetalda hyreskostnader	38 651	38 051
Övriga förutbetalda kostnader	2 318	2 979
Summa	40 969	41 030

Upplupna bidragsintäkter

Upplupna bidragsintäkter-inomstatliga	76 378	57 832
Upplupna bidragsintäkter-utomstatliga	44 083	32 884
Upplupna bidragsintäkter, anläggning - utomstatliga	0	958
Summa	120 461	91 674

Övriga upplupna intäkter

Övriga upplupna intäkter-inomstatliga	613	977
Övriga upplupna intäkter-utomstatliga	7 912	8 979
Summa	8 525	9 959
Totalt	169 955	142 663

Posten avser fordringar för upparbetade kostnader i bidragsfinansierade projekt där medel utbetalas i efterhand. Den stora ökningen av upplupna inomstatliga bidragsintäkter avser upparbetade kostnader i strukturfundsprojekt.

Not 11 Avräkning med statsverket

	10-12-31	09-12-31
Ingående balans, anslag i räntebärande flöde	-125 197	-157 920
Avräknat mot statsbudgeten:		
- anslag	896 780	825 909
- inkomstittlar		0
Avräknat mot statsverkets checkräkning:		
- anslagsmedel som tillförts räntekonto	-940 688	-891 954
- medel från räntekonto som tillförts inkomstittel	66 956	98 769
Utgående balans avseende anslag i räntebärande flöde	-102 149	-125 197

Not 12 Kassa och bank

	10-12-31	09-12-31
Behållning räntekonto i RGK	441 709	376 468
SEB valutakonto	11 059	14 344
Kontantkassa	2	2
Summa	452 770	390 814

Beviljad kontokredit enligt regleringsbrev 91 193 91 193

■ Not 13 Eget kapital

Myndighetskapital	IB	Disp.kapförändr enl resräkn	Årets justering	Årets kapital förändring	UB
Statskapital	3 710	272	-612		3 370
Holdingbolaget ¹	3 301	272	-612		2 961
Kulturtillgångar	409				409
Donationskapital	4 970		-4 864		106
Lundströms fond ²	4 864		-4 864		0
Öhrlings stipendier	106				106
Balanserad kapitalförändring	64 083	87 635	-136		151 582
Kapitalförändring enl resultaträkning	87 907	-87 907		111 801	111 801
Myndighetskapital	160 670	0	-5 612	111 801	266 859

1) Resultat 2009 i dotterföretag uppgick till -340 tkr och preliminärt resultat var beräknat till +272 tkr. Justering är gjord med -612 tkr.

2) Donationskapital i Lundströms fond, 5 000 tkr har överförts till den bildade stiftelsen. Överfört från rektors förfogande 136 tkr

Indelning av verksamheten	Balanserad kapitalförändring (A)	Direktbokförd kapitalförändring (B)	Årets kapitalförändring ©	Summa (A-C)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå				
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	29 112		78 014	107 126
Uppdragsverksamhet	2 193		625	2 818
Summa	31 305		78 639	109 944
Forskning/konstnärligt utvecklingsarbete/ utbildning på forskarnivå				
Utbildning på forskarnivå och forskning	128 021	-5 612	32 034	154 443
Uppdragsforskning	1 344		1 128	2 472
Summa	129 365	-5 612	33 162	156 915
Totalt	160 670	-5 612	111 801	266 859

Kolumn B: Justering i balansräkningen avseende slutligt resultat för Holding 2009 med -612 tkr samt överföring av stiftelsekapital till den bildade stiftelsen för Lundströms fond med -5 000 tkr.

■ Not 14 Avsättningar

	10-12-31	09-12-31
Ingående avsättningar	14 812	21 244
+ årets pensionskostnad	1 340	4 160
- årets pensionsutbetalningar	-5 137	-10 592
Utgående avsättningar	11 015	14 812
Övriga avsättningar	0	2 544
Utgående saldo	11 015	17 356

Av avsättningar för pensionsförpliktelser utgör delpensioner 2 291 tkr och avser 17 personer.

Årets pensionsförpliktelser för avtalspensioner utgör 1 098 tkr och avser 8 personer

Årets pensionsförpliktelser för särskild pensionsersättning utgör 7 626 tkr och avser 11 personer.

Övrig avsättning 2009 avser Swebefo och är upplöst 2010.

■ Not 15 Lån i Riksgäldskontoret

	10-12-31	09-12-31
Ingående balans	47 525	48 517
Årets upptagna lån	30 839	16 280
Årets amortering	-19 051	-17 272
Utgående saldo	59 313	47 525
Beviljad låneram	65 000	85 000

■ Not 16 Skulder till andra myndigheter

	10-12-31	09-12-31
Arbetsgivaravgift	13 599	12 407
Avtalsförsäkringspremie	36	59
Skulder till andra myndigheter	6 806	5 445
Mervärdesskatt	5 277	6 814
Övriga skulder	-43	843
Summa	25 675	25 568

■ Not 17 Övriga skulder

	10-12-31	09-12-31
Avräkning EU-medel	11 060	14 344
Personalens skatter	13 402	12 258
Övriga skulder	511	128
Summa	24 973	26 730

Avräkning EU-medel avser medel på valutakontot i koordinatorsprojekt.

■ Not 18 Periodavgränsningsposter

	10-12-31	09-12-31
Upplupna kostnader		
Upplupna semesterlöneskulder	36 355	35 243
Upplupna löneskulder	8 249	2 483
Övriga upplupna kostnader	8 608	7 625
Summa	53 212	45 351

Ökningen upplupna löneskulder avser skuld för löneökningar.

Oförbrukade bidrag		
Oförbrukade bidrag - inomstatliga	100 019	97 963
Oförbrukade bidrag - utomstatliga	55 891	42 215
Oförbrukade bidrag, anl bidrag/gåva - utomst	41 386	36 084
Oförbrukade bidrag, anl bidrag/gåva - inomst	3 276	1 546
Summa	200 572	177 808

Övriga förutbetalda intäkter		
Förutbetalda intäkter- inomstatliga	4 691	6 252
Förutbetalda intäkter- utomstatliga	26 517	32 350
Summa	31 208	38 602
Summa	284 992	261 761

Posten innehåller förskott från externa bidrags- och uppdragsgivare i nystartade och pågående forskningsprogram och större forskningsprojekt som ännu inte använts i verksamheten samt medel avsedda att täcka återstående avskrivningar till investeringar som beviljats bidrag.

Ökningen av utomstatliga oförbrukade bidrag kommer främst från förskottsbetalningar bl a för pågående nyanläggningar

NOT Uppgifter om universitetsstyrelsen 2010

<i>Namn</i>	<i>Period</i>	<i>Ersättning, kr</i>	<i>Andra uppdrag som styrelse- eller rådsledamot¹⁾</i>
Anders Sundström Ordförande 1001-1004	1001-1004	22 000	Boliden AB Bommersvik AB, ordförande Förenade Liv Grupp försäkring AB, ordförande Försäkringsförbundets Serviceaktiebolag KFO-Service Aktiebolag KPA AB, ordförande KPA Pensionsförsäkring AB, ordförande
Christina Ullenius Ordförande 1005-1012 ..	1001-1012	58 294	Vinnova, programråd, ordförande
Lars-Eric Aaro Vice ordförande 1001-1004	1001-1004	9 333	Minelco AB, ordförande Wassara AB, ordförande
Per-Erik Lindvall Vice ordförande 1005-1012	1005-1012	18 664	Kiruna Grus och Stenförädling AB, ordförande Norrskenet AB, ordförande
Lena Ahlström	1001-1012	9 333	Ledarstudion AB Letslearnit Scandinavia AB
Therese Andersson Studentrepresentant	1007-1012	0	
Bengt-Olof Elfström	1005-1012	19 546	
John Fabricius Studentrepresentant (suppleant 1001-1006)	1001-1012	342 839	
Anders Grönlund	1001-1004	780 414	
Venla Hinnemo Studentrepresentant	1001-1006	14 000	
Elisabeth Holmgren	1001-1012	9 333	Equalis AB, ordförande Inera AB
Thomas Johannesson	1001-1004	9 333	Rise Holding AB
Anita Johansson	1005-1012	0	Centek AB, ordförande
Elisabet Kassfeldt	1001-1009	694 200	
Gunnar Liljedahl	1005-1012	18 664	SHB:s regionbank Norra Sverige Family holding AB AM Family holding AB NO Family holding AS NO AM Family Holding AS
Johan Nilsson Studentrepresentant	1001-1006	14 000	
Gunilla Nordström	1001-1004	9 333	
Kristofer Nygren Studentrepresentant	1001-1006	14 000	Kårhusrestaurangen i Luleå AB
Ulrika Rova	1005-1012	431 929	Etanolpilot i Sverige AB Working Bugs AB
Johan Sterte	1001-1012	1 433 735	Växjö Värnamo Biomass Gasification Centre AB Luleå Näringslivs AB Luleå Näringslivs AB Holding AB Swerea Mefos AB
Kjell Sundvall	1005-1012	18 664	
Patrik Söderholm	1001-1012	756 855	
Nils Viklund Studentrepresentant	1007-1012	0	

Inom universitetet finns inga ingångna avtal som gäller framtida utfall.

¹⁾ Enligt förordning (2000:605) om myndigheters årsredovisning och budgetunderlag ska uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag redovisas för samtliga ledamöter i universitetets styrelse under 2010.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Vi bedömer vidare att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten är betryggande.

Luleå 17 februari 2011

Christina Ullenius
Ordförande

Lena Ahlström

Richard Jolsterå
Ny ledamot 2011-01-01

Johan Sterte

Therese Andersson
Ny ledamot 2010-07-01

Gunnar Liljedahl
Ny ledamot 2010-05-01

Kjell Sundvall
Ny ledamot 2010-05-01

Bengt-Olof Elfström
Ny ledamot 2010-05-01

Per-Erik Lindvall
Ny ledamot 2010-05-01

Patrik Söderholm

Elisabeth Holmgren

Staffan Lundström
Ny ledamot 2011-01-24

Nils Viklund
Ny ledamot 2010-07-01

Anita Johansson
Ny ledamot 2010-05-01

Ulrika Rova
Ny ledamot 2010-05-01

Bilaga 1

Anvisningar för redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå i årsredovisningen för 2010

Tabell 1 Intäkter för grundutbildning (tkr)

Utnyttjat takbelopp och eventuellt utnyttjat anslagssparande för grundläggande högskoleutbildning

1.a. Under 2010 genomförda helårsstudenter och helårsprestationer inom 2010 års takbelopp enligt tabell 2

1.b. Eventuella decemberprestationer från 2009 som ryms inom takbeloppet.

2.a. Eventuellt utnyttjande av under tidigare budgetår uppkommet anslagssparande, eller

2.b. Eventuellt utnyttjande av tidigare sparade helårsprestationer.

Summa

Årets anslagsbelastning avseende särskilda åtaganden

Summa intäkter för grundutbildning

År 2010

557 480

765

558 245

28 366

586 611

Ersättning för helårsprestationer för december 2009 (totalt belopp oberoende

av om det ryms inom ordinarie takbelopp eller ej) som tidigare ej ersatts inom takbeloppet ___765___tkr

Tabell 2 Redovisning av antal helårsstudenter (HST), helårsprestationer (HPR) samt redovisning av intäkter på grundutbildningsanslaget.

Utfall avseende perioden 2010-01-01 - 2010-12-31

Utb.omr.	A	B	C	D	E	F
	Utfall HST ¹ .	Utfall HPR ¹⁾	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning C+D	Takbelopp enl RB (tkr)
Humaniora	443	302	9 551	5 725	15 276	
Teologi						
Juridik	309	238	6 671	4 498	11 169	
Samhällsvetenskap	1 350	1 061	29 121	20 092	49 213	
Naturvetenskap	667	522	33 028	21 790	54 818	
Teknik	2 552	1 920	126 402	80 219	206 621	
Farmaci						
Vård	700	646	36 838	29 446	66 285	
Odontologi						
Medicin	187	180	11 016	12 871	23 887	
Undervisning	351	334	12 054	13 525	25 579	
Övrigt	71	76	2 835	2 460	5 296	
Design	20	20	2 807	1 710	4 518	
Konst	14	12	2 718	1 068	3 786	
Musik	261	249	31 605	19 047	50 652	
Opera						
Teater	15	15	4 292	2 138	6 429	
Media	50	49	14 238	11 112	25 350	
Dans	11	6	2 128	680	2 808	
Idrott	41	35	4 153	1 641	5 794	
Summa	7 041	5 666	329 456	228 024	557 480	602 153

Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med

tkr

Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med

44 673 tkr

Kommentarer till tabellen

1. Exklusive utbildning för annan högskola, uppdragsutbildning, särskild utbildning för lärare i yrkesämnen, övriga särskilda lärarutbildningar, speciallärare och projekt för invandrade akademiker.

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter ___49___inom design. Högst får ___20___avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet__Teknik_____.

Totalt antal utbildade helårsstudenter ___14___inom konst. Högst får ___14___avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom konst har avräknats mot utbildningsområdet__Teknik_____.

Totalt antal utbildade helårsstudenter ___294___inom musik. Högst får ___261___avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom musik har avräknats mot utbildningsområdet__Samhällsvetenskap_____.

Totalt antal utbildade helårsstudenter _____inom opera. Högst får _____avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom opera har avräknats mot utbildningsområdet_____.

Totalt antal utbildade helårsstudenter _____15____inom teater. Högst får ____16____avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
Övriga helårsstudenter inom teater har avräknats mot utbildningsområdet ____Samhällsvetenskap_____.

Totalt antal utbildade helårsstudenter ____58____inom media. Högst får ____50____avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet ____Teknik_____.

Totalt antal utbildade helårsstudenter _____11____inom dans. Högst får ____15____avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
Övriga helårsstudenter inom dans har avräknats mot utbildningsområdet ____Samhällsvetenskap_____.

Tabell 3 Redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp (tkr)	602 153
+ Ev. ingående anslagssparande (tkr)	58 241
Summa (A)	660 394

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	765
Årets utfall: ersättning för HST+HPR (tkr)	557 480
+ Ev. utnyttjande av tidigare sparade HPR (tkr)	
Summa (B) ¹	558 245
Summa (A-B) ²	102 149

¹ Total ersättning som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel (A).

² Om summan blir positiv, ska det föras in i tabell över anslagssparandet nedan.

Blir summan i stället negativ, ska beloppet föras till tabell över sparade helårsprestationer nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	102 149
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ³	41 934
Summa	60 215

³ Den del av anslagssparandet som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Tabell. Sparad överproduktion

Ingående värde av sparande HPR (tkr) ⁴	
- Ev. utnyttjande av tidigare sparade HPR under 2010 (tkr)	
+ Ev. sparade HPR under 2010 (tkr)	
Summa	0

- Ev. belopp överstigande 10 % av takbeloppet 2010 (tkr)

Utgående värde av sparade HPR (tkr) ⁵ **0**

⁴ Värde av helårsstudenter och helårsprestationer över tillgängliga medel.
Kan uppgå till högst 10 % av takbeloppet 2010.

⁵ Kan uppgå till högst 10 % av takbeloppet 2010.

Bilaga 2

Verksamhetsresultat för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Högskole- poäng	NYBÖRJARE 2010					RESULTAT 2010						Yrkes- examen				
	1:a sök	tot sök	reg	andel kv	andel män	tot reg*	andel kv	andel män	antal hst**	antal hpr**	prest grad	högskole	Generella examina kand	mag	mast	
GRUNDNIVÅ																
ARENOR																
Program under utfasning						15	20%	80%	12,03	17,09	143%	13	0	0	1	0
Jordens resurser	180-300	17	97	15	73%	57	61%	39%	39,88	31,01	78%	7		2		
Media, musik och teknik	180-300	22	130	18	28%	105	13%	87%	81,71	67,64	83%	4	1	5	2	
Summa arenor		39	227	33	48%	177	29%	71%	133,61	115,74	87%	24	1	7	3	0
TEKNIK																
Civilingenjör																
Program under utfasning						169	31%	69%	54,23	73,43	136%	55	0	1	4	2
Arkitektur	300	59	590	44	59%	260	58%	42%	191,80	167,14	88%	14		1		
Datateknik	300	23	225	27	4%	151	6%	94%	77,28	60,44	79%	6	1		1	
Hållbar energiteknik	300	17	218	18	39%	63	29%	71%	44,75	29,96	67%					
Industriell ekonomi	300	33	381	58	21%	361	24%	76%	254,60	215,99	85%	41		6	1	
Industriell miljö- och processteknik	300	18	94	19	26%	52	29%	71%	36,08	23,86	67%					
Internationell materialteknik (EEIGM)	300	2	45	2	50%	71	39%	61%	49,90	39,12	79%	7				
Maskinteknik	300	45	334	45	7%	303	10%	90%	170,04	146,13	86%	45	1	1		
Naturresursteknik	300	8	119	8	63%	43	56%	44%	33,38	29,51	89%					
Rymdteknik	300	69	327	53	23%	242	24%	76%	116,05	83,18	72%	13				1
Teknisk design	300	28	345	44	61%	334	43%	57%	225,13	186,48	83%	12				
Teknisk fysik och elektroteknik	300	15	197	19	11%	83	17%	83%	61,65	44,04	72%					
Väg- och vattenbyggnad	300	28	344	46	17%	341	22%	78%	205,33	183,92	90%	24				
Öppen ingång antagna HT	300	70	403	82	23%	194	24%	76%	97,00	71,68	74%					
Öppen ingång antagna VT	300	50	167	23	26%	se ovan										
Summa civilingenjör		465	3789	488	27%	2667	28%	72%	1617,19	1354,88	84%	217	1	9	7	3
Högskoleingenjör																
Program under utfasning						7	29%	71%	0,00	1,47		6	1	1	1	0
Bilsystemteknik #	180	13	97	12	8%	59	7%	93%	21,75	20,10	93%	6				
Datateknik (Luleå och Skellefteå)	180	21	141	26	4%	57	5%	95%	20,95	12,83	62%	4				
Datateknik/elektroteknik (ing on-line), Ske-å	180	9	63	7	14%	25	28%	72%	1,38	0,65	48%	1				
Datorspelutveckling, Ske-å	180	22	91	13	8%	63	6%	94%	35,55	25,49	72%	3				
Teknisk design	180	21	149	15	47%	68	28%	72%	32,68	28,88	89%	3		1		
Summa högskoleingenjör		86	541	73	15%	279	14%	86%	112,30	89,43	80%	23	1	2	1	0
# = decentraliserade utbildningsplatser																
Förutbildning, basår																
Tekniskt/naturvetenskapligt basår	60								0,00	0,03						
Högskolecollege	120	-		16	56%	36	56%	44%	7,70	5,81	76%					
Tekniskt basår, Luleå + distans	60	115	401	82	27%	165	26%	74%	73,87	50,74	69%					
Summa basår		115	401	98	32%	201	31%	69%	81,57	56,57	70%	0	0	0	0	0
Övrig teknisk utbildning																
Program under utfasning						14	21%	79%	1,35	3,24	241%	1	5	0	0	0
Brandingenjör	210	91	424	31	23%	131	33%	67%	106,65	96,57	91%	14				
Bygg och anläggning	120	63	145	31	13%	79	9%	91%	41,48	27,31	66%		4			
Datateknik/elektroteknik	120	5	40	1	0%	7	0%	100%	0,25	0,10	41%					
Datorgrafik, kandidat Ske-å	180	92	154	22	41%	81	32%	68%	57,55	50,24	88%			4		
Datormätverk, kandidat Ske-å	120	52	153	28	0%	77	3%	97%	40,68	31,10	77%					
Industriell miljö- och processteknik, kandidat	180	-				2	50%	50%	1,10	0,39	36%	1	5			
Naturresursteknik, kandidat #	180	3	13	3	33%	24	54%	46%	19,28	18,06	94%					
Samhällsbyggnad	120	55	146	32	38%	98	41%	59%	49,40	35,85	73%					
Träteknik #	120	15	51	8	13%	27	22%	78%	17,00	14,41	85%			3		
Ädelstensteknik	120	-				33	79%	21%	25,78	22,35	87%	2	1	1		
Summa övrig teknisk		376	1126	156	22%	573	29%	71%	360,50	299,62	84%	18	21	5	0	0
# = decentraliserade utbildningsplatser																

Högskole- poäng	NYBÖRJARE 2010					RESULTAT 2010						Yrkes- examen	Generella examina högskole				
	1:a sök	tot sök	andel reg	andel kv	andel mån	tot reg*	andel kv	andel mån	antal hst**	antal hpr**	prest grad		kand	mag	mast		
LÄRARE																	
Program under utfasning						187	64%	36%	128,70	160,78	125%	127	3	1	1	0	
Fritidshem/fritidsverksamhet	210	28	113	18	44%	56%	41	54%	46%	25,73	19,56	77%					
Fritidshem/fritidsverksamhet distans	210	10	91	9	78%	22%	25	84%	16%	17,13	13,40	79%					
Förskola/förskoleklass	210	76	233	59	92%	8%	188	91%	9%	138,00	128,05	93%	2				
Förskola/förskoleklass distans	210	101	299	60	93%	7%	184	96%	4%	138,73	119,19	86%	4				
Idrott och hälsa för grund och gymnasieskolan							46	54%	46%	29,85	29,68	100%					
Dans för tidigare år	240	1	13	3	100%	0%	19	100%	0%	13,33	10,36	78%					
Idrott och hälsa tidigare år	240	-											1				
Matematik och lärande tidigare år	240	15	55	6	67%	33%	28	82%	18%	20,73	19,02	92%					
Svenska för tidigare år	240	14	72	13	92%	8%	58	91%	9%	42,85	36,22	85%					
Engelska för senare år	330	6	32	4	75%	25%	9	67%	33%	4,95	4,13	84%					
Idrott och hälsa senare år	330	-											3				
Matematik och lärande senare år	330	5	24	2	50%	50%	2	50%	50%	0,80	0,30	38%					
Svenska för senare år	330	3	29	3	100%	0%	5	60%	40%	2,80	1,47	53%					
Dans för gymnasiet	330	16	30	5	100%	0%	23	100%	0%	15,58	11,58	75%					
Engelska för gymnasiet	330	7	53	7	43%	57%	31	55%	45%	23,11	20,48	89%					
Idrott och hälsa gymnasiet	330	-											3				
Matematik gymnasiet	330	3	24	1	0%	100%	8	50%	50%	6,48	6,18	96%					
Musik grundskolans senare år och gymnasiet, Piteå	330	40	89	21	57%	43%	90	54%	46%	84,80	71,17	84%					
Svenska gymnasiet	330	4	42	3	100%	0%	10	50%	50%	5,73	4,76	84%					
Öppen ingång	210-330	7	51	10	80%	20%	21	71%	29%	7,83	9,22	118%					
Summa lärare		336	1250	224	81%	19%	975	77%	23%	707,09	665,54	95%	176	3	1	1	0
# =decentraliserade utbildningsplatser																	
SAMHÄLLSVETENSKAP																	
Program under utfasning							285	61%	39%	118,43	136,64	116%	0	2	48	66	0
Civilekonom	240	101	855	84	45%	55%	159	42%	58%	96,20	60,31	63%					
Ekonomie, kandidat antagna HT	180	13	232	29	38%	62%	88	47%	53%	49,73	28,48	58%					
Ekonomie, kandidat antagna VT	180	77	285	30	60%	40%	se ovan										
Fastighetsmäklare	120	97	764	40	60%	40%	114	61%	39%	65,80	58,59	90%					
Finansiell ekonomi	120	10	93 inställd				8	63%	38%	3,58	3,70	104%					
Internationell ekonomi	180	27	180	31	81%	19%	92	57%	43%	64,15	44,46	70%					
Politik och samhällsutveckling, kandidat	180	25	109	16	44%	56%	27	56%	44%	13,68	8,43	62%					
Psykologi, kandidat	180	88	331	64	66%	34%	204	70%	30%	115,62	85,38	74%					
Rättsvetenskap, kandidat antagna HT	180	37	247	55	67%	33%	233	75%	25%	166,05	130,26	79%					
Rättsvetenskap, kandidat antagna VT	180	32	205	30	70%	30%	se ovan										
Sociologi, kandidat	180	52	224	48	81%	19%	171	81%	19%	95,18	76,42	81%					
Statsvetenskap	180	10					10	50%	50%	7,73	6,84	89%					
Systemvetenskap, kandidat	180	51	164	46	22%	78%	124	26%	74%	69,88	46,08	66%					
Upplevelseproduktion, kandidat	180	30	115	30	77%	23%	99	80%	20%	69,49	60,41	87%					
Summa samhällsvetenskap		640	3804	503	59%	41%	1614	62%	38%	935,48	746,00	80%	0	21	85	66	0
MUSIK, MEDIA och TEATER																	
Program under utfasning							76	58%	42%	18,31	32,16	176%	4	12	8	5	0
Journalistik i nya medier	180	54	345	20	55%	45%	74	62%	38%	55,36	47,70	87%					
Ljudteknik, kandidat	180	87	188	16	13%	88%	69	14%	86%	55,62	42,58	77%					
Mediedesign, kandidat	180	29	134	19	74%	26%	71	54%	46%	53,94	42,81	80%					
Musik, konstnärlig kandidat	180	130	232	32	41%	59%	99	32%	68%	77,89	51,11	66%					
Radioproduktion i nya medier	180	56	187	20	50%	50%	70	53%	47%	53,45	49,35	93%					
Skådespelarprogrammet	180	*	374	8	50%	50%	24	50%	50%	15,46	15,46	100%					
TV- och filmscenografi/attributmakeri	120	57	114	16	88%	13%	55	84%	16%	29,85	25,38	86%					
TV-produktion i nya medier	180	54	293	21	38%	62%	68	38%	62%	48,26	35,83	75%					
Summa musik, media, teater		467	1867	152	50%	50%	606	48%	52%	408,13	342,37	84%	4	17	33	5	0
*374 förstahandssökande till Skådespelarprogrammet i lokal antagningsomgång HT2010																	
HÄLSOVETENSKAP																	
Program under utfasning							4	100%	0%	1,63	7,33	451%	24	0	4	0	0
Arbetssterapeut	180	75	366	46	85%	15%	155	92%	8%	88,43	85,01	97%					
Hälsövägledning	120	75	292	31	84%	16%	94	89%	11%	58,33	50,33	87%					
Röntgensjuksköterska antagna VT	180	104	294	30	87%	13%	92	83%	17%	56,85	56,71	100%					
Sjukgymnast antagna HT	180	125	1150	34	59%	41%	279	66%	34%	213,88	203,08	95%					
Sjukgymnast antagna VT	180	88	682	36	78%	22%	se ovan										
Sjuksköterska antagna HT	180	194	756	76	87%	13%	497	89%	11%	355,53	337,58	95%					
Sjuksköterska antagna VT	180	263	715	67	85%	15%	se ovan										
Summa hälsovetenskap		924	4255	320	82%	18%	1121	83%	17%	774,63	740,02	96%	244	19	40	0	0

Högskole- poäng	NYBÖRJARE 2010					RESULTAT 2010						Yrkes- examen					
	1:a sök	tot sök	andel reg	andel kv	andel män	tot reg*	andel kv	andel män	antal hst**	antal hpr**	prest grad	Generella examina högskole	kand	mag	mast		
AVANCERAD NIVÅ																	
HÄLSOVETENSKAP																	
Hälsövetenskap, master	120	35	60	23	78%	22%	24	79%	21%	2,38	0,88	37%					
Specialistsjuksköterska med inr. ambulanssjukvård	60	24	89	12	50%	50%	16	56%	44%	4,95	3,15	64%	4				
Specialistsjuksköterska med inr. intensivvård	60	13	51	9	78%	22%	24	67%	33%	10,33	10,45	102%	10		5		
Specialistsjuksköterska med inr. mot distriktsvård	75	40	78	19	100%	0%	40	100%	0%	20,13	18,27	91%	16	2	6		
Specialistsjuksköterska med inr. mot vård av äldre	60	10	29	9	100%	0%	30	97%	3%	7,88	6,88	88%	9		3		
Specialistsjuksköterska med inr. operationssjukvård	60	-					7	86%	14%	3,78	3,85	102%	6		2		
Summa hälsövetenskap		122	307	72	82%	18%	141	84%	16%	49,43	43,47	88%	45	0	2	16	0
LÄRANDE																	
Program under utfasning																	
							28	64%	36%	15,48	17,48	113%	13	1	0	1	0
Utbildningsvetenskap, master	120	22	27	8	75%	25%	9	78%	22%	2,03	0,00	1%					
Summa lärande		22	27	8	75%	25%	37	68%	32%	17,50	17,48	100%	13	1	0	1	0
TEKNISKA MASTERS																	
Program under utfasning																	
							26	12%	88%	9,70	9,99	103%	0	0	0	4	17
Geovetenskap, malmgeo o miljögeokemi, master	120	7	7	6	17%	83%											2
Hållbar energiteknik, master	120	-					7	0%	100%	2,83	3,09	110%					2
Kemiteknik, kemisk biokemisk proc.teknik, master	120	4	4	inställd			4	50%	50%	2,60	2,31	89%					
Kemiteknik, mineralteknik processmetallurgi, master	120	2	2	inställd			2	0%	100%	1,58	1,70	109%					2
Materialeknik, master	120	-		3	33%	67%	30	40%	60%	13,10	8,22	63%		1			18
Mobila system, master	120	140	500	30	3%	97%	31	3%	97%	12,68	3,52	28%					
Produktutveckling, master	120	-					5	0%	100%	4,38	4,15	95%					2
Rymdvetenskap och rymdteknik, master	120	292	292	termin 1 läses ej vid LTU			118	15%	85%	36,23	39,92	111%					36
Sustainable IT systems, master	120	19	107	inställd													
Teknisk mekanik, master	120						3	0%	100%	1,75	2,23	128%					1
Träteknik, master	120	44	125	7	29%	71%	15	27%	73%	8,53	7,14	84%					2
Väg- och vattenbyggnad, jord & bergbyggnad, master	120	138	361	29	7%	93%	45	7%	93%	27,05	20,13	75%					2
Summa tekniska masters		646	1398	75	9%	91%	286	15%	85%	120,40	102,40	86%	0	0	1	4	84
SAMHÄLLSVETENSKAPLIGA MASTERS																	
Program under utfasning																	
							15	47%	53%	1,88	3,75	201%	0	0	1	5	1
Digitalt bevarande, master	120	49	199	10	40%	60%	17	29%	71%	10,55	5,90	56%					
Elektronisk handel, master	120	75	308	9	44%	56%	17	35%	65%	9,55	7,45	79%					2
Informationssäkerhet, master	120	330	851	99	9%	91%	163	10%	90%	72,80	25,03	35%			1		2
Internationell affärsverksamhet, master	120	10	10	3	33%	67%	3	33%	67%	1,35	0,75	56%					
Miljö- och naturresursförvaltning, master	120	3	5	inställd													
Rättsvetenskap, magister miljö rätt	60	8	14	5	60%	40%	5	60%	40%	1,75	0,54	31%					
Supply Chain Management, master	120	-															
Säkerhet, master	120	13	22	9	78%	22%	15	53%	47%	8,45	6,81	81%					3
Summa samhällsvetenskapliga masters		488	1409	135	21%	79%	235	20%	80%	106,33	50,23	48%	0	0	1	6	8
KONSTNÄRLIGA MASTERS																	
Musikalisk gestaltning, konstnärlig master																	
	120	26	26	10	20%	80%	33	36%	64%	22,99	21,15	92%	1				
Summa konstnärliga masters		26	26	10	20%	80%	33	36%	64%	22,99	21,15	92%	1	0	0	0	0
Summa grundnivå		3448	17260	2047	51%	49%	8213	49%	51%	5130,51	4410,17	86%	706	84	182	83	3
Summa avancerad nivå		1304	3167	300	34%	66%	699	33%	67%	316,64	234,73	75%	59	1	4	27	92
Summa program och arenor		4752	20427	2347	49%	51%	8912	48%	52%	5447,15	4644,90	86%	765	85	186	110	95
Summa fristående kurs							7186	62%	38%	1656,12	1080,06	66%	6	7	40	16	5
Uppdragsutbildning																	
Elektronisk handel																	
							75	48%	52%	14,68	24,88	170%					4
Företagsekonomi, master							9	56%	44%	0,00	2,25				12		
Marknadsföring och e-handel																	
Industrial Management, MSc-program																	3
Teknologie magisterexamen i drift och underhåll																	2
Turism och management i besöksnäringen																	0
Summa uppdragsutbildning							84	49%	51%	14,68	27,13	185%	0	0	0	17	0
Totalt program och fristående kurs							16098	54%	46%	7103	5725	81%	771	92	226	143	104

* Ht 2007 bolognaanpassades utbildningar vid Luleå tekniska universitet. Summan innehåller hst och hpr för utbildningen före och efter bolognaanpassningen. Mer detaljerad bilaga på www.ltu.se/personalwebben.

Bilaga 3

Verksamhetsresultat för utbildning på forskarnivå

Humanistisk-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde

<i>Institution</i>	<i>Antal forskningsämnen, tillika forskarutbildningsämne</i>	<i>enbart forskarutbildningsämne</i>	<i>nyantagna doktorander (kvinnor)</i>	<i>antagna senare del (kvinnor)</i>	<i>totalt antal doktorander (kvinnor)</i>	<i>anställda doktorander* (kvinnor)</i>	<i>licentiatexamen (kvinnor)</i>	<i>doktorsexamen (kvinnor)</i>
Hälsövetenskap	2	1	13 (12)	3 (3)	33 (29)	22 (20)	1 (1)	2 (1)
Industriell ekonomi och samhällsvetenskap	7	1	10 (4)	1 (1)	41 (22)	12 (8)	2 (1)	6 (2)
Matematik	1	0			6 (5)	2 (2)	1 (1)	1 (0)
Musik och medier	3	1	1 (1)		8 (1)	4 (1)		
Pedagogik och lärande	2	0	1 (1)		12 (9)	6 (4)		
Språk och kultur	2	1			5 (5)	3 (3)		
Totalt hum-sam vetenskapsområde	17	4	25 (18)	4 (4)	105 (71)	49 (38)	4 (3)	9 (3)

Tekniskt vetenskapsområde

<i>Institution</i>	<i>Antal forskningsämnen, tillika forskarutbildningsämne</i>	<i>enbart forskarutbildningsämne</i>	<i>nyantagna doktorander (kvinnor)</i>	<i>antagna senare del (kvinnor)</i>	<i>totalt antal doktorander (kvinnor)</i>	<i>anställda doktorander* (kvinnor)</i>	<i>licentiatexamen (kvinnor)</i>	<i>doktorsexamen (kvinnor)</i>
Arbetsvetenskap	6	1	4 (2)	1 (0)	38 (15)	18 (9)	4 (1)	10 (4)
Industriell ekonomi och samhällsvetenskap	4	2	4 (2)	3 (0)	19 (7)	9 (4)		4 (1)
LTU Skellefteå	3	0	4 (1)		14 (3)	6 (3)		
Matematik	2	1	2 (1)		11 (6)	2 (0)	1 (1)	4 (2)
Rymdvetenskap	1	0			10 (4)	4 (0)		
Samhällsbyggnad	10	2	18 (2)	3 (0)	110 (32)	64 (23)	8 (3)	7 (2)
Systemteknik	8	1	7 (1)	1 (0)	54 (6)	41 (3)	2 (0)	7 (1)
Tillämpad fysik, maskin- och materialteknik	13	0	28 (5)	2 (2)	132 (24)	77 (17)	17 (3)	8 (4)
Tillämpad kemi och geovetenskap	7	3	9 (6)	3 (3)	77 (29)	40 (15)	14 (3)	2 (2)
Totalt tekniskt vetenskapsområde	54	10	76 (20)	13 (5)	465 (126)	261 (74)	46 (11)	42 (16)
Totalt Luleå tekniska universitet	71	14	101 (38)	17 (9)	570 (197)	310 (112)	50 (14)	51 (19)

*) Uppgifterna hämtade ur PA-systemet Primula, övriga uppgifter ur Ladok.
Totala antalet doktorander samt anställda doktorander avser 31/12 2010.

Bilaga 4

Antal anställda samt antal årsarbetskrafter

Lärare	Antal			Årsarbetskrafter		
	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt
Professorer	21	140	161	15	88	103
Universitetslektorer	88	137	225	72	116	188
Forskarassistenter	15	37	52	17	31	48
Universitetsadjunkter	90	86	176	65	71	138
Forskare	30	12	42	8	26	35
Gästlärare	7	13	20	1	3	4
Delsumma	251	425	676	179	334	513
Stödbefattningar						
Administratörer	217	59	276	186	52	238
Bibliotek	28	5	33	26	5	31
Servicepersonal	13	35	48	25	11	36
Tekniker, IT	34	130	164	32	126	158
Delsumma	292	229	521	269	193	462
Anställda doktorander						
Hum-sam vetenskapsområde	38	11	49	31	9	41
Tekniskt vetenskapsområde	74	187	261	62	173	235
Delsumma	112	198	310	93	182	275
Övriga				0,50	0,50	1
Totalt LTU	655	852	1 507	542	709	1 252

Lärare* med doktorsexamen (andel i %)

Institution	Andel (%)
Arbetsvetenskap	73
Hälsovetenskap	38
Industriell ekonomi och samhällsvetenskap	78
Matematik	86
Musik och medier	38
Pedagogik och lärande	52
Rymdvetenskap	93
Samhällsbyggnad	92
LTU Skellefteå	67
Språk och kultur	50
Systemteknik	100
Tillämpad fysik, maskin- och materialteknik	97
Tillämpad kemi och geovetenskap	95
Totalt universitetet	72

* Befattningar som ingår i underlaget är adjunkt, forskarassistent, forskare, lektor, gästlärare och professor

Bilaga 5

Återrapporteringskrav i Årsredovisning 2010

Återrapportering av högskolelagens övergripande mål för universitet och högskolors verksamhet

	sid		sid
Samverkan	31	Specifika uppdrag för Luleå teknisk universitet	
Samband mellan forskning och utbildning	37	Decentraliserad utbildning	25
Kvalitet	35	Rymdvetenskap i Kiruna	25
Studenternas inflytande över utbildningen	41	Läroutbildning med inriktning mot minoritetsspråk	26
Hållbar utveckling	37		
Jämställdhet	38	Ekonomisk redovisning	
Internationalisering	32	Intäkter och kostnader fördelade på verksamhetsgrenar	10-16
Breddad rekrytering	41	Redovisning av myndighetskapital	55
Lika rättigheter	40	Redovisning av avgiftsbelagd verksamhet	15
		Anslagsbelastning	51
Återrapportering enligt regleringsbrevet för 2010		Upplåtelse av hyreslägenhet	15
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Strategiska forskningsområden	13
Studieavgifter för tredjelandsstudenter	26	Samfinansiering	13
Forskning, konstnärligt utvecklingsarbete och utbildning på forskarnivå		Förordning om årsredovisning och budgetunderlag	
Strategiska forskningsområden	13, 27	Kompetensförsörjning	43
Samarbeten universitet och högskolor har med de länder som Sverige har forskningsavtal med	33	Sjukfrånvaro	44
		Kostnad per prestation	15
		Högskoleförordningen	
		Studentinflytande	41

Bilaga 6

Tabellindex

01	Intäkter och kostnader 2010	10	18	Helårsstudenter, totalt	20
02	Resultaträkning 2010	10	19	Helårsprestationer, totalt	20
03	Intäkter per verksamhetsgren 2010	11	20	Prestationsgrad	21
04	Intäkter, kostnader och verksamhetsutfall per verksamhet för 2010	11	21	Examen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	22
05	Resultaträkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	12	22	Doktorander	23
06	Ersättning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	12	23	Nettostudietid för utbildning på forskarnivå	24
07	Resultaträkning för uppdragsverksamhet på grundnivå och avancerad nivå	13	24	Examina i utbildning på forskarnivå	25
08	Strategiska forskningsområden 2010	13	25	Helårsstudenter i decentraliserad utbildning	25
09	Resultaträkning för forskning och utbildning på forskarnivå	14	26	Läroutbildning, inriktning minoritetsspråk	26
10	Resultaträkning för uppdragsverksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå	14	27	Internationellt utbyte	32
11	Externa medel inom forskning och utbildning på forskarnivå per finansär	15	28	Könsfördelning bland registrerade studenter i termin 1	38
12	Avgiftsbelagd verksamhet	15	29	Könsfördelning bland registrerade studenter i årskurs 1 på grundnivå	38
13	Redovisning av kostnader per prestation	16	30	Könsfördelning bland nyantagna doktorander	39
14	Antal pågående EU-projekt	16	31	Andel kvinnor i respektive personalkategori	40
15	Förstahandssökande och registrerade nybörjare på grundnivå, totalt	17	32	Årsarbetskrafter	43
16	Förstahandssökande och registrerade nybörjare på grundnivå	18	33	Sjukfrånvaro	44
17	Förstahandssökande och registrerade nybörjare på avancerad nivå	19	34	Långtidssjukfrånvaro	45



Luleå tekniska universitet, 971 87 Luleå
Telefon 0920-49 10 00.

www.ltu.se