



LÄRARUTBILDNINGEN
LULEÅ TEKNISKA UNIVERSITET

Underlag för trepartssamtal VFU 3 Ämneslärprogrammet gy VFU-handledarens sammanfattning av studentens prestationer

Student (namn och personnummer alt. ååmmdd)	VFU-handledare
Partnerområde	VFU-kurslärare
Skola	Datum/form för samtalet

Syftet med trepartssamtalet är att tydliggöra och värdera studentens kunskaper och förståelse, färdigheter och förmågor samt värderingsförmåga och förhållningssätt med utgångspunkt i de kursmål som anges för kursen. Innan trepartssamtalet genomförs ska studenten och LU-läraren göra en värdering av studentens prestation utifrån betygskriterierna för Prov 0001. Varje betygskriterium är skrivet som en fråga. Du som VFU-handledare gör också en skattning av studentens prestation utifrån betygskriterierna. Du för in din värdering i ditt underlag och ger förslag på hur studenten ska vidareutveckla sin kompetens. Studentens självvärdering tillsammans med din värdering utgör sedan underlag för trepartssamtalet. Samtala gärna med studenten om din värdering innan trepartssamtalet äger rum, så är båda parter förberedda för vad som ska tas upp på samtalet.

Kriterier för betyget *Godkänt*

1. I vilken grad har studenten använt sig av läroplans- och/eller ämnesmål samt centralt innehåll i kursplan när undervisning planerats och genomförts?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

Vad behöver studenten utveckla för att nå måluppfyllelse? Hur kan du som handledare stödja studenten till måluppfyllelse?

2. I vilken grad har studenten på ett medvetet sätt använt sig av kunskapskrav för ämnet i samband med bedömning av elevers kunskaper?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

Vad behöver studenten utveckla för att nå måluppfyllelse? Hur kan du som handledare stödja studenten till måluppfyllelse?

3. I vilken grad har studenten motiverat urval av stoff samt arbets- och redovisningsformer utifrån lärandeteorier och beprövad erfarenhet?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

Vad behöver studenten utveckla för att nå måluppfyllelse? Hur kan du som handledare stödja studenten till måluppfyllelse?

4. I vilken grad har studenten analyserat och problematiserat sin egen undervisning?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

Vad behöver studenten utveckla för att nå måluppfyllelse? Hur kan du som handledare stödja studenten till måluppfyllelse?

5. I vilken grad har analysen och problematiseringen över undervisningen gett en ökad medvetenhet om studentens egen lärarroll och kompetens?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

Vad behöver studenten utveckla för att nå måluppfyllelse? Hur kan du som handledare stödja studenten till måluppfyllelse?

Kriterier för betyget *Väl godkänt*

6. I vilken grad har studenten visat hög grad av självständighet och kreativitet i samband med planering och genomförande av undervisning?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

Vad behöver studenten utveckla för att nå måluppfyllelse? Hur kan du som handledare stödja studenten till måluppfyllelse?

7. I vilken grad har studenten, utifrån lärdomar under pågående VFU, vidareutvecklat sin lärarkompetens på ett metodiskt sätt?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

Vad behöver studenten utveckla för att nå måluppfyllelse? Hur kan du som handledare stödja studenten till måluppfyllelse?

8. Sammanfattning av samtalet

Ort/Datum

.....
.....

VFU-handledarens underskrift

