

Underlag för trepartssamtal VFU1 Förskolläraryrket

| | |
|---|--------------------|
| Student (namn och personnummer alt. ååmmdd) | VFU-handledare |
| Förskola/skola och partnerområde | |
| VFU-kurslärare | Datum för samtalet |

Syftet med trepartssamtalet är att tydliggöra och värdera studentens kunskaper och förståelse, färdigheter och förmågor samt värderingsförmåga och förhållningssätt med utgångspunkt i de kursmål som anges för VFU-momentet. Frågorna under målformuleringarna utgör underlag för samtalet kring måluppfyllelse.

Till studenten:

Innan trepartssamtalet genomförs ska du reflektera över och göra en bedömning av i vilken omfattning du uppfyller de aktuella kursmålen. Du för in din värdering av måluppfyllelsen i underlaget med utgångspunkt i kriterierna: **till liten del uppfyllt** eller **till stor del uppfyllt**.

Till handledaren:

Innan trepartssamtalet genomförs ska du reflektera över och göra en bedömning av i vilken omfattning studenten uppfyller de aktuella kursmålen samt vilket råd du kan ge studenten. Du för in din värdering av måluppfyllelsen i underlaget med utgångspunkt i kriterierna: **till liten del uppfyllt** eller **till stor del uppfyllt**. **Om studentens insatser hitintills inte alls uppfyller kriteriet är det viktigt att det framgår av din värdering och dina kommentarer.**

Till LTU-läraren:

Vid trepartssamtalet antecknar du synpunkter med bäring på måluppfyllelse, från student och VFU-handledare.

Bedömningskriterier för trepartssamtalet

För att uppnå **Godkänt** betyg krävs att studenten kan:

- reflektera kring och göra en bedömning av sina insatser i relation till kursens mål med ett förståeligt, tydligt och professionellt språk
- identifiera utvecklingsbehov i relation till kursens mål
- planera för hur identifierade utvecklingsbehov ska användas och omvandlas till måluppfyllelse inom ramen för aktuell VFU-period.

För att uppnå **Väl Godkänt** betyg krävs, förutom att uppnå kriterierna för Godkänt, att studenten:

- visar på en fördjupad förmåga i sin beskrivning och reflekterar och utvecklar/motiverar sina beskrivningar med stöd i litteratur och forskning
- uppvisar initiativförmåga och självständighet

1) Studenten tillämpar ett förhållningssätt, och agerar, i enlighet med förskolans demokratiska och etiska värdegrund.

Till studenten: Berätta om förskolans demokratiska och etiska värdegrund och beskriv hur du tillämpar ett förhållningssätt som stämmer överens med detta. Hur tar sig förskolans värdegrund uttryck i ditt förhållningssätt gentemot barn, personal och vårdnadshavare i undervisning respektive samverkan? I dina reflektioner lyfter du fram möjligheter, utmaningar och dilemman som du upplevt eller som du tänker kan uppstå.

Till handledaren: I vilken grad tillämpar studenten en demokratisk och etisk värdegrund? Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller att tillämpa och agera i enlighet med förskolans demokratiska och etiska värdegrund?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

2) Studenten initierar aktivt dialog och samverkan med barn, förskolans personal samt vårdnadshavare.

(Att aktivt initiera dialog ska här förstås som att du som blivande förskollärare med lyhördhet men samtidigt förståeligt, tydligt och professionellt språk, tar initiativ till ömsesidig dialog. Samverkan kan här ses som samspel och/eller samarbete.)

Till studenten: I vilka situationer du tagit initiativ till dialog, samspel och/eller samarbete med barn, förskolans personal och vårdnadshavare? Hur hanterar du situationer där dina initiativ till dialog avvisas? Vilka möjligheter och utmaningar upplever du när det gäller dialog och samverkan med barn, förskolans personal och vårdnadshavare?

Till handledaren: Vilka råd vill du ge studenten för att utveckla förmågan till dialog och samverkan?

Jag bedömer att kursmålet är:

| | | |
|-------------------------|-------|------------------------|
| ----- | ----- | ----- |
| till liten del uppfyllt | | till stor del uppfyllt |

Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

3) Studenten deltar aktivt i att planera, genomföra och utvärdera undervisning där studenten skapar förutsättningar för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Till studenten: Berätta om den undervisning som du hittills har planerat och genomfört där omsorgen var en del av undervisningen. Vad utgick du ifrån i din planering? Hur förberedde du och genomförde undervisningen? På vilket sätt var omsorgen en del av undervisningen? Hur ledde detta till utveckling och lärande för barnen? Vad tar du med dig som en god strategi för omsorgsfull undervisning och vad behöver du göra annorlunda eller tänka särskilt på?

Till handledaren: Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller att leda och genomföra undervisning (där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet) under resten av VFU-perioden?

Jag bedömer att kursmålet är:



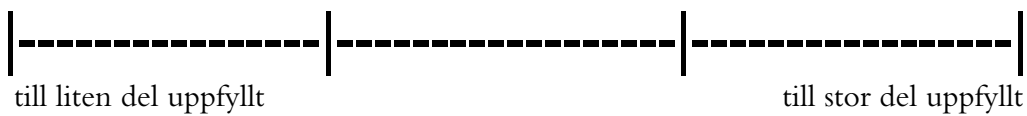
Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

4) Studenten deltar aktivt i att planera, genomföra och utvärdera undervisning där praktiska lärprocesser inom naturvetenskap, teknik och estetik ingår.

Till studenten: Berätta om den undervisning som du hittills har planerat och genomfört där praktiska lärprocesser inom naturvetenskap, teknik och estetik har ingått. Vad utgick du ifrån i din planering? Hur förberedde du och genomförde undervisningen? Vad tar du med dig som en god strategi för undervisning och vad behöver du göra annorlunda eller tänka särskilt på?

Till handledaren: Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller att leda och genomföra undervisning (där praktiska lärprocesser inom naturvetenskap, teknik och estetik ingår) under resten av VFU-perioden?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

5) Studenten tillämpar observation, dokumentation och reflektion för att identifiera och beskriva barns lek för lärande och meningsskapande samt lekens olika former och förutsättningar.

Till studenten: Berätta om hur du använder observation, dokumentation och reflektion för att identifiera (visa på, uppmärksamma) och beskriva barns lek. Hur förberedde och genomförde du dina observationer och dokumentationer? På vilket sätt har de varit till hjälp för att identifiera och beskriva barns lek? Vad tar du med dig som en god strategi i arbetet med observation och dokumentation och vad behöver du göra annorlunda eller tänka särskilt på?

Till handledaren: Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller att använda observation, dokumentation och reflektion (i relation till målet ovan) under resten av VFU-perioden?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

6) Studenten formulerar sig om förskollärarens ledarskap och ansvar för uppdraget gällande värdegrund, undervisning och samverkan.

Till studenten: Vad innebär ett ledarskap på demokratisk grund i undervisning och samverkan rent konkret? Vilket ansvar har förskolläraren för uppdraget gällande värdegrund, undervisning och samverkan? Hur beskriver du detta uppdrag för andra? Vilka utmaningar ser du att förskollärarens ansvar kan innebära för dig i din kommande yrkesroll?

Till handledaren: Hur beskriver studenten förskollärarens uppdrag för andra? Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller förskollärarens ansvar i relation till värdegrund, undervisning och samverkan?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

7) Studenten kan identifiera och reflektera kring sina egna förmågor och utvecklingsbehov i relation till uppdraget.

Till studenten: Vilka är dina främsta förmågor när det gäller undervisning respektive samverkan? På vilket sätt använder du dig av dessa förmågor? Vilka förmågor upplever du att du behöver utveckla för att bättre kunna utföra ditt uppdrag och ta ditt ansvar som förskollärare gällande förskolans värdegrund, undervisning och samverkan?

Till handledaren: Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller att bli medveten om och identifiera sina egna förmågor och utvecklingsbehov i relation till uppdraget?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan: