

U0059P

**Underlag för trepartssamtal VFU 1
KPU Åk 7-9 och Gymnasieskolan**

Student (namn och personnummer alt. ååmmdd)	VFU-handledare
Skola	
Datum/form för samtalet	

Syftet med trepartssamtalet är att tydliggöra och värdera studentens kunskaper och förståelse, färdigheter och förmågor samt värderingsförmåga och förhållningssätt med utgångspunkt i de kursmål som anges för kursen. Frågorna under målformuleringarna utgör för samtalet kring måluppfyllelse. Kursmål behöver INTE vara uppfyllda vid tidpunkten för trepartssamtalet, men om kursmålet inte är uppfyllt är det viktigt att samtalet också handlar om hur arbetet är planerat för återstoden av VFU-perioden.

Till studenten:

Innan trepartssamtalet genomförs ska du reflektera över och göra en bedömning av i vilken omfattning du uppfyller de aktuella kursmålen. Du för in din värdering av måluppfyllelsen i underlaget med utgångspunkt i kriterierna: **kursmålet är ännu inte uppfyllt** eller **kursmålet är uppfyllt**.

Till handledaren:

Innan trepartssamtalet genomförs ska du reflektera över och göra en bedömning av i vilken omfattning studenten uppfyller de aktuella kursmålen. Du för in din värdering av måluppfyllelsen i underlaget med utgångspunkt i kriterierna: **kursmålet är ännu inte uppfyllt** eller **kursmålet är uppfyllt**.

Till LTU-läraren:

Vid trepartssamtalet antecknar du synpunkter med bäring på måluppfyllelse, från student och VFU-handledare.

Kursmål: Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- **leda och genomföra viss egen undervisning med stöd av undervisningsmodeller, utbildningsresurser och pedagogisk och ämnesdidaktisk handledning**

Till studenten: Berätta om den undervisning som du hittills har lett och genomfört. Hur många lektioner handlar det om? Hur har du gjort för att förbereda undervisningen? Varför blev det just de lektionerna? Varför valde du att genomföra lektionerna på det sättet? Vilka är dina principer för urval av mål, stoff och arbetsätt? Vad kommer du att göra lika respektive annorlunda nästa gång du har ett liknande moment?

Till handledaren: Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller att leda och genomföra undervisning under resten av VFU-perioden?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **tillämpa ämnesdidaktisk teori och ämneskunskap i undervisning**

Till studenten: Vilka är dina principer för urval av mål, stoff och arbetsätt? Vad kommer du att göra lika respektive annorlunda nästa gång du har ett liknande moment? Vad kommer du att göra lika respektive annorlunda nästa gång du har ett liknande moment? Varför?

Till handledaren: Vad har du som VFU-handledare sett – ämnesmässigt och ämnesdidaktiskt – som studenten hittills inte har uttryckt i samtal?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **argumentera för valda ämnes- och allmäntdidaktiska perspektiv, och redovisa och värdera resultatet av den egna undervisningen och yrkespraktiken**

Till studenten: Berätta om den undervisning som du själv har genomfört utifrån de didaktiska frågorna. Vad? Varför? Hur? Hur har din pedagogiska grundsyn kommit till uttryck i den undervisning som du har lett och genomfört? Vilken eller vilka lärandeteorier kan urskiljas i den undervisning som du genomfört – tänk utifrån frågorna hur lärande går till och vilken roll läraren har? Hur förhåller sig den undervisning som du genomfört under VFU till de ämnesdidaktiska perspektiv och syn på lärande och lärarens roll som är vanligt förekommande i just ditt ämne? Hur blev resultatet av den undervisning du genomförde? Vad lärde eleverna sig – och hur vet du det? Vad kommer du att vilja göra om fler gånger? Finns det någonting som du vill förändra – i så fall, vad, varför och hur?

Till handledaren: Vad har du som VFU-handledare sett – ämnesmässigt och ämnesdidaktiskt – som studenten hittills inte har uttryckt i samtal?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **visa förmåga att tillämpa, kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna, de grundläggande demokratiska värderingarna och ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv**

Till studenten: Vad innebär det för dig att tillämpa skolans värdegrund, mänskliga rättigheter, grundläggande demokratiska värderingar och ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv? Kan du berätta om någon situation där du har uppmärksammat att det uppstått konflikt i relation till skolans värdegrund och grundläggande rättigheter och värderingar? Hur agerade du i den situationen? Varför det? Hur tror du att du skulle agera om du skulle befinna dig i en liknande situation längre fram?

Till handledaren: Kan du ge ett exempel på en situation, där studenten agerat på ett sätt där du sett att studenten när det gäller skolans värdegrund visat prov på professionellt gott omdöme?

Kursmålet är ännu
inte uppfyllt

Kursmålet
är uppfyllt

- **visa ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och skolans personal**

Vad innebär det för dig att visa ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och skolans personal? I vilka situationer tar du initiativ till dialog med elever? Vilken respons brukar dina initiativ till dialog få? Hur gör du om eleverna vill överskrida gränser för närhet? Hur hanterar du situationer där elever avvisar dina initiativ till dialog? Vilken typ av samverkan har du hittills haft med skolans personal? Vilken respons har du fått? Vilka delar av verksamheten har du hittills varit delaktig i? Vad har du lärt dig genom detta? Hur framgent?

Till handledaren: Vilka råd vill du ge studenten för att utveckla sitt professionella förhållningssätt och sin förmåga till dialog och samverkan?

Kursmålet är ännu
inte uppfyllt

Kursmålet
är uppfyllt

