

Underlag för trepartssamtal VFU 3 KPU Självvärdering/bedömning av student

Student (namn och personnummer alt. äämdd)	VFU-handledare
Partnerområde	
Skola	Datum/form för samtalet

Syftet med trepartssamtalet är att tydliggöra och värdera studentens kunskaper och förståelse, färdigheter och förmågor samt värderingsförmåga och förhållningssätt med utgångspunkt i de kursmål som anges för kursen. Frågorna under målformuleringarna utgör för samtalet kring måluppfyllelse.

Till studenten:

Innan trepartssamtalet genomförs ska du reflektera över och göra en bedömning av i vilken omfattning du uppfyller de aktuella kursmålen. Du för in din värdering av måluppfyllelsen i underlaget med utgångspunkt i kriterierna: **kursmålet är ännu inte uppfyllt** eller **kursmålet är uppfyllt**.

Till handledaren:

Innan trepartssamtalet genomförs ska du reflektera över och göra en bedömning av i vilken omfattning studenten uppfyller de aktuella kursmålen. Du för in din värdering av måluppfyllelsen i underlaget med utgångspunkt i kriterierna: **kursmålet är ännu inte uppfyllt** eller **kursmålet är uppfyllt**.

Till LTU-läraren:

Vid trepartssamtalet antecknar du synpunkter med bäring på måluppfyllelse, från student och VFU-handledare.

Mål: Efter avslutad kurs ska studenten

- **själständigt och med utgångspunkt i styrdokumentet, planera, genomföra, bedöma, betygssätta och utvärdera undervisning i ämnet utifrån verksamhets- och ämnesmål, med beaktande av elevers olika intressen, förmågor och behov.**

Om du jämför den undervisning som du ledde och genomförde i samma ämne i VFU1, hur har du utvecklat din undervisning och beaktat elevers intressen, förmågor och behov? Vad har du gjort mer av? Vad har du gjort mindre av? Vad har du gjort helt annorlunda – och varför? På vilket sätt har du bedömt och betygssatt? Hur har du utvärderat din undervisning? Vad kommer du att göra annorlunda nästa gång du genomför liknande undervisningsmoment?

Till handledare: Vilka kvaliteter och vilken utvecklingspotential ser du i den undervisning som studenten har planerat, genomfört, bedömt, betygssatt och utvärderat?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **tillämpa kunskaper och metoder om kvalitetsgranskning på genomförda pedagogiska aktiviteter i ämnet.**

Hur har din undervisning genomsyrats av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet? Kan du ge ett exempel på hur undervisningen byggts på vetenskaplig grund? Hur har beprövad erfarenhet tillämpats? Hur har din professionella värderingsförmåga och ditt professionella omdöme tagit sig uttryck?

Till handledare: Hur ser du på studentens kvalitetstänkande i pedagogiska aktiviteter?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **beskriva och tolka pedagogens ansvar i förhållande till uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten.**

Till studenten: Vilket ansvar har du som lärare när det gäller uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten, i ditt ämne och för de övergripande målen och riktlinjerna för skolans verksamhet? Hur vill du i din undervisning omsätta de övergripande mål i läroplanens kapitel 1, mål som inte mäts och betygssätts?

Till handledare: Vilka styrkor och vilka utvecklingsområden ser du att studenten har, när det gäller uppföljning och utvärdering?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **analysera olika former av utvärderingar i relation till teoretiska aspekter om kunskap och lärande.**

Vilka former av utvärdering av undervisning har du prövat under den här VFU-perioden? Hur har din pedagogiska grundsyn påverkat ditt val av form för undervisningsutvärdering? Vilka teorier om kunskap och lärande präglar ditt professionella förhållningssätt allra starkast – och varför?

Till handledare: Föreslå ett exempel på en form av undervisningsutvärdering som du tycker att studenten borde pröva under återstoden av VFU-perioden, och förklara vad du tror att studenten kan lära sig av det.

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **visa på ett professionellt förhållningssätt och ett tydligt ledarskap i förhållande till verksamhetens mål.**

Beskriv dina styrkor och utvecklingsområden som ledare. Hur överensstämmer din ledarstil med lärarens uppdrag? Hur gör du som ledare i klassrummet dina elever medvetna om målen för verksamheten – både ämnesmål och övergripande mål?

Till handledare: Vad har du som VFU-handledare observerat beträffande studentens professionella förhållningssätt och ledarskap?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **analysera, motivera och kommunicera den egna bedömarpraktiken med elever och verksamhet.**

Beskriv hur du gör så att eleverna förstår vad de skall lära sig och hur och när deras arbete bedöms. Vad tycker du att du lyckas väl med? Vad bedömer du att du behöver utveckla? Hur vet du att din bedömning är rättssäker, giltig och trovärdig?

Till handledare: Ge exempel på en situation där du tydligt kunde observera ett lärande för studenten när det gäller bedömning.

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **utveckla, värdera och tillämpa olika modeller och arbetsformer för den egna undervisningen i samverkan med elever, handledare och verksamheten.**

Ge ett exempel på en situation där du tillsammans med eleverna utvecklat, värderat och tillämpat en viss modell eller arbetsform i din undervisning. Varför valde ni att göra på det sättet? Ge ett exempel på samma slags samverkan med handledaren! Och med verksamheten... om möjligt. Om det inte var möjligt – vad berodde det på? Om du hittills inte har varit i en sådan situation med elever, handledare och verksamhet – hur tänker du kring detta för återstoden av din VFU-period?

Till handledare: Vilka möjligheter till en sådan samverkan har funnits eller kan skapas framgent?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **visa mycket god kunskap i att analysera och bedöma elevers kunskapsutveckling samt god kunskap i betygssättning.**

I vilka sammanhang har du hittills under VFU-perioden haft möjlighet att visa mycket god kunskap i att analysera och bedöma elevers kunskapsutveckling? Hur har du visat god kunskap i betygssättning? Vad har du och din handledare planerat kring bedömning av elevers kunskapsutveckling och betygssättning för återstoden av VFU-perioden?

Till handledare: Vad har du som VFU-handledare observerat kring studentens förmåga att analysera elevers kunskapsutveckling och studentens förmåga att sätta betyg i ämnet?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **tillämpa ett undersökande, problematiserande och kritiskt analyserande perspektiv till uppföljning och utvärdering av pedagogisk verksamhet.**

Ge exempel på någon uppföljning och utvärdering som du har gjort av din pedagogiska verksamhet. Hur har du gått tillväga? På vilket sätt kan du problematisera din uppföljning och utvärdering? Hur har ett kritiskt analyserande perspektiv tagit sig uttryck i din uppföljning och utvärdering?

Till handledare: Vad har du som VFU-handledare observerat kring studentens förmåga att anlägga ett undersökande, problematiserande och kritiskt analyserande perspektiv på uppföljning och utvärdering av pedagogisk verksamhet?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **reflektera och analysera övergripande skolutvecklings- och kvalitetsarbete i skolan med utgångspunkt från skolans uppdrag.**

Vad innebär skolans uppdrag rörande övergripande skolutvecklings- och kvalitetsarbete, enligt gällande styrdokument? På vilket sätt har du uppmärksammat att detta uppdrag har varit synligt i skolan under din VFU-period? Hur har du kunnat vara delaktig i det skolutvecklings- och kvalitetsarbete som genomförs på skolan? Vilken betydelse har skolutvecklings- och kvalitetsarbete i skolan?

Om det hittills inte har varit synligt – hur tänker du kring detta för återstoden av din VFU-period?

Till handledare: Vilka möjligheter till en sådan reflektion över och analys av skolutvecklings- och kvalitetsarbete har funnits eller kan skapas framgent?

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

- **beskriva och förklara hur övergripande kvalitetsgranskning av den egna pedagogiska verksamheten bidrar till att utveckla elevers lärande.**

Ge ett exempel på kvalitetsgranskning av din egen pedagogiska verksamhet. Hur har du gjort för att kvalitetsgranskningen ska leda till att utveckla elevers lärande? Vilka former har du använt? När, och varför just dessa?

Till handledare: På vilket sätt använder studentens sin värderingsförmåga och sitt professionella förhållningssätt när hen genomför kvalitetsgranskning? På vilket sätt blir det tydligt att kvalitetsgranskningen bidrar till elevers lärande?