



LÄRARUTBILDNINGEN
LULEÅ TEKNISKA UNIVERSITET

Underlag för trepartssamtal VFU 3 Grundlärprogrammet år 4-6 VFU-handledarens värdering av studentens insats

Student (namn och personnummer alt. ååmmdd)	VFU-handledare
Partnerområde	VFU-kurslärare
Skola	Datum/form för samtalet

Syftet med trepartssamtalet är att tydliggöra och värdera studentens kunskaper och förståelse, färdigheter och förmågor samt värderingsförmåga och förhållningssätt med utgångspunkt i de kursmål som anges för kursen. Innan trepartssamtalet genomförs ska studenten och VFU-handledaren reflektera över och göra en bedömning av i vilken omfattning hon/han uppfyller de aktuella kursmålen. Studenten för in värderingen av sin måluppfyllelse i sitt underlag med utgångspunkt i kriterierna: **kursmålet är ännu inte uppfyllt** eller **kursmålet är uppfyllt**. VFU-handledarens bedömning av studentens måluppfyllelse förs in i VFU-kurslärarens underlag.

- 1) **Med utgångspunkt i en didaktisk analys planerar, dokumenterar och genomför studenten självständigt en sammanhängande undervisningssekvens som syftar till att stimulera alla elevers lärande i ämnet matematik.**

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

Kommentar:

- 2) **Studenten dokumenterar elevers matematiska kunnande i relation till framskrivna mål.**

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

Kommentar:

- 3) Studenten tar del av och medverkar i skolans systematiska kvalitetsarbete för ökad måluppfyllelse i det valbara ämne som studenten valt; naturorientering och teknik eller samhällsorientering.**

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

Kommentar:

- 4) Studenten kan beskriva ett åtgärdsprogram eller extra anpassningar som skolan vidtagit för en elev i syfte att anpassa och göra lärmiljön mer tillgänglig för eleven samt analysera och problematisera kring både kartläggning och stödinsatser/extra anpassningar utifrån tre olika perspektiv: eleven, gruppen/klassen samt skolan.**

Kursmålet är ännu inte uppfyllt

Kursmålet är uppfyllt

Kommentar: