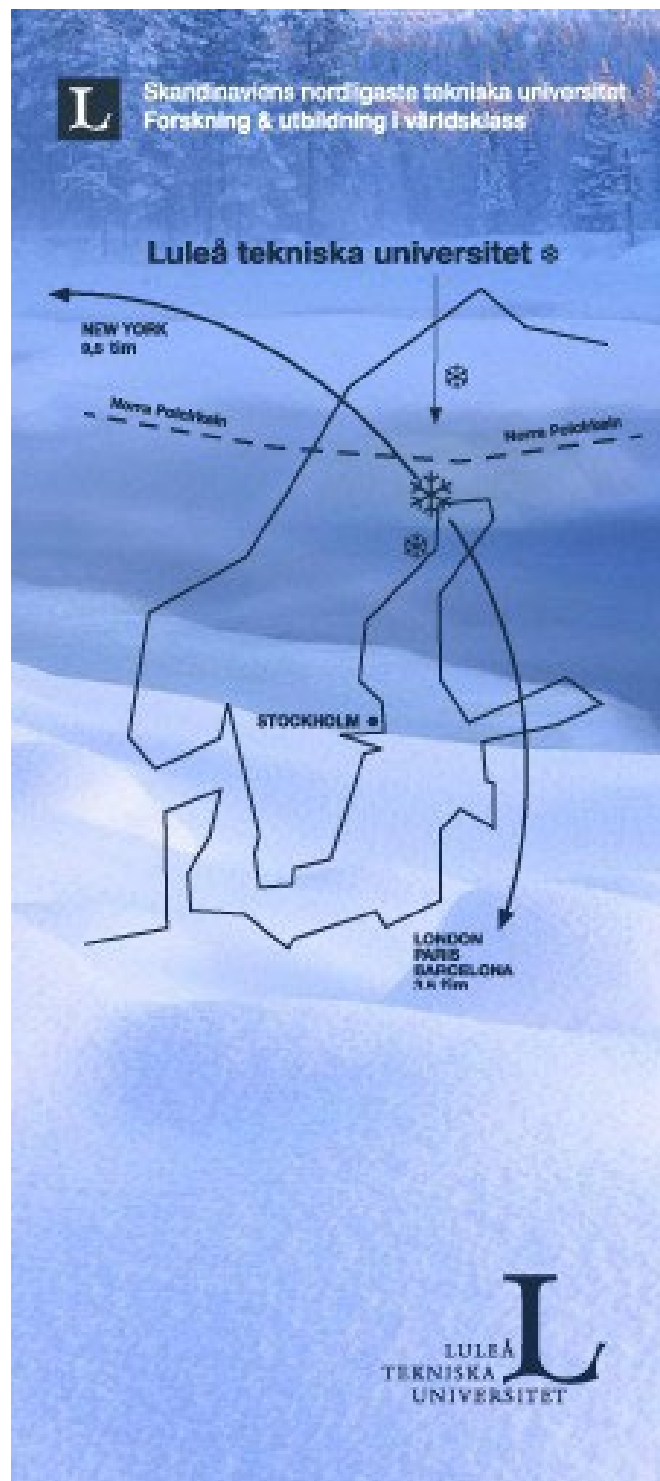


Guide för Verksamhetsförlagda studier Arbetsterapeutprogrammet vid Luleå tekniska universitet



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Arbetsterapeutprogrammet på Luleå tekniska universitet	3
Akademisk kunskap och yrkeskompetens	3
Arbetsterapeutprogrammets innehåll och planering	4
Verksamhetsförlagda studier (VFU)	4
VFU-platser	5
Kompetens - olika kvaliteter i lärandet	6
Handledningsprocessen	7
Handledarstruktur för VFU	8
- Handledare	
- Huvudhandledare	
- Klinisk adjunkt	
- Klinisk lektor	
- Pedagogiska utvecklingsmöjligheter för handledare	
Källhänvisningar	10
Bilaga 1 Examensbilagan Arbetsterapeutexamen	11
Bilaga 2 Läsårsplanering Arbetsterapeutprogrammet LTU	12
Bilaga 3 Kontaktinformation	13

Guide för Verksamhetsförlagda studier

Arbetsterapeutprogrammet på Luleå tekniska universitet

Arbetsterapeututbildningen i Norrbotten startade 1983 på dåvarande Vårdhögskolan i Boden. 1999 tog Luleå tekniska universitet (LTU) över ansvaret för arbetsterapeutprogrammet och år 2003 ändrades studieformen på arbetsterapeutprogrammet till distansmetodik. Programmet har hela landet som upptagningsområde och flertalet av programmets studenter kommer från andra län än Norrbotten. Distansmetodiken innebär att studenterna reser till Campus Luleå tre till fyra gånger per termin för metodövningar och seminarier. Övrig tid studerar studenterna på hemorten. Studenterna får studieanvisningar via kursernas studiehandledningar och vägleds även via föreläsningar, gruppdiskussioner och examinationer som genomförs via IKT (Informations och Kommunikationsteknologi). Vi använder Canvas som lärplattform och konferenssystemet Zoom används för föreläsningar och möten. Studenterna är indelade i studiegrupper där studenterna stödjer varandra i läroprocessen. Studenterna genomför vanligen verksamhetsförlagda studier [VFU] på sin hemort.



Akademisk kunskap och yrkeskompetens – Arbetsterapeutprogrammet vid LTU är en Excellent utbildning

Arbetsterapeututbildning har utgångspunkt i vetenskap och beprövad erfarenhet vilket innebär att studenten ska skaffa sig ett akademiskt kunnande som integreras med yrkeskompetens. År 2013 fick LTUs arbetsterapeutprogram omdömet Excellent utbildning av Högskoleverket, vilket innebär att utbildningen har mycket hög kvalitet. Det *akademiska kunnandet* på högskolans grundnivå innebär att studenten ska utveckla förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar, att självständigt urskilja, formulera och lösa problem samt att ha beredskap för att möta förändringar i arbetslivet. Inom området för utbildningen ska också studenten kunna söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå, följa kunskapsutvecklingen samt utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området (Högskolelagen, SFS 1992:1434, §8). Den *yrkeskompetens* som studenten ska uppnå finns beskriven i Högskoleförordningens Examensbilaga, Arbetsterapeutexamen (SFS 1993:10), bilaga 1. Arbetsterapeutexamen ger behörighet att söka legitimation hos Socialstyrelsen. Sveriges Arbetsterapeuter har övertagit ansvaret för att beskriva yrkets kompetens från Socialstyrelsen och de föreskrivna kompetenserna finns anvisade i ”Kompetensbeskrivningar för arbetsterapeuter” (Sveriges Arbetsterapeuter [S.A.], 2018) och vägleds även av ”Etisk kod för arbetsterapeuter” (S.A., 2018). Legitimationen tillförsäkrar allmänheten kvalitet och säkerhet i arbetsterapeutprofessionens utövande.

Arbetsterapeutprogrammets innehåll och planering

Inom arbetsterapeutprogrammet på LTU ser vi studentens kompetens som den sammantagna förmåga studenten har för att utföra arbetsterapeutiska uppgifter. Teoretiska kunskaper inom arbetsterapi, beteendevetenskap och medicinsk vetenskap kombineras med färdighetsträning i arbetsterapeutyrkets uppgifter. Genom diskussioner och reflektionsövningar utvecklar studenten förståelse för yrkets filosofiska utgångspunkter, ansvar och värdegrund.

Kurserna planeras med ett logiskt samband mellan kursens mål, innehåll och genomförande vilka leder fram till kursens examination. Planeringen förutsätter studentens intresse och aktiva deltagande i genomförandet av kurserna. Examinationerna planeras så att de stödjer studentens förståelse för vilken yrkeskompetens som hen har uppnått. Utbildningens planering och genomförande samt syn på lärande och kunskap tar sin utgångspunkt i Teaching for Quality Learning at University (Biggs, 2001). För att öka studenternas möjlighet att följa sin egen kompetensutveckling och utveckla en personlig kompetensprofil erbjuds studenterna i samtliga arbetsterapikurser olika studieuppgifter och reflektionsövningar. Kurserna planering i programmet finns beskrivna i bilaga 2 och kan också nås från programmets hemsida.

<http://www.ltu.se/edu/program/FVATG>



Regnbågsallen campus LTU

Verksamhetsförlagda studier (VFU)

Studentens kompetensutveckling för yrkets uppgifter sker i tre steg inom både i teoretiska kurser och i verksamhetsförlagda kurser.

Steg ett syftar till att studenten genom observationer och intervjuer och efterföljande reflektioner ska utveckla förståelse för yrkets uppgifter och ansvar och sker främst genom fältstudier.

Steg två syftar till att studenten genom laborationer, främst på campus men även i olika arbetsterapiverksamheter, utför grundläggande arbetsterapeutiska uppgifter samt värderar sitt utförande.

Steg tre syftar till att studenterna ska utveckla grundläggande kompetens för att utföra yrkets uppgifter vilket sker i verksamhetsförlagda studier där en erfaren legitimerad arbetsterapeut handleder och värderar studentens yrkeskompetens.

Steg tre i studentens färdighetsträning utgöra av VFU-kurser. Dessa genomförs i termin 4 kursen A0035H, i termin 5 kursen A0041H och i termin 6 kursen A0042H (bilaga 2). Syftet med VFU-kurserna är att studenterna ska öva de yrkeshandlingar som krävs för yrket enligt kompetensbeskrivningar. Kursernas genomförande beskrivs i studiehandledningar där arbetsuppgifter, studieuppgifter, examinationer och administrativa rutiner finns presenterade. Studentens kompetens bedöms även med bedömningsformuläret ”BAY Bedömningsformulär för arbetsterapeutstudentens yrkeskompetens” som baseras på ”Kompetensbeskrivningar för arbetsterapeuter” (S.A., 2018). Yrkesverksamma arbetsterapeuter handleder studenten i utförandet av yrkesuppgifterna och bedömer tillsammans med en lärare studentens kompetens för yrkesuppgifterna och måluppfyllelsen i kursen.

Programmets VFU-kurser

Kurs A0035 inriktas mot första delen i arbetsterapiprocessen, att utveckla färdighet i utredning av klienters aktivitetsförmåga och sätta mål för åtgärder samt att utveckla professionellt förhållningssätt i samverkan med klienter, anhöriga och andra yrkesgrupper inom verksamheten.

Kurs A0041H inriktas mot färdigheter i att genomföra samtliga delar i arbetsterapiprocessen samt att dokumentera arbetsterapeutiska åtgärder och reflektera kring etiska dilemman.

I dessa två kurser ska studenten även lära sig mer om andra professioners ansvar och arbetsuppgifter för att få stöd för sitt interprofessionella lärande.

Kurs A0042H inriktas mot fortsatt färdighet i att utföra yrkets uppgifter samt i att arbeta evidensbaserat och i att ge förslag till förbättringsåtgärder inom verksamheten.

På länken nedan kan du orientera dig om arbetsterapeutprogrammet.

<https://www.ltu.se/edu/program/FVATG/FVATG-Arbetsterapeut-1.76750>

Övergripande mål för verksamhetsförlagda studier är att studenten ska kunna

- Behärska arbetsterapeutiskt kliniskt/professionellt resonemang och genomföra grundläggande arbetsterapeutiska uppgifter på ett säkert och effektivt sätt,
- Effektivt muntligt och skriftlig rapportera arbetsterapeutiska interventioner,
- Samarbeta med klienter, kollegor och andra medarbetare på ett respektfullt och effektivt sätt,
- Visa respekt för klienten och klientens anhöriga samt involvera klienten som medarbetare i rehabiliteringen.
- Genomföra yrkets uppgifter utifrån säkra och evidensbaserad interventioner,
- Utveckla sina personliga förmågor så att de används i enlighet med yrkets filosofiska grund samt för att visa respekt, tillit och empati för klienter, anhöriga och övriga medarbetare,
- Aktivt planera och genomföra sina verksamhetsförlagda studier samt verbalt beskriva sin kompetensutveckling för yrket.

(Evenson, 2009)



Sunderby sjukhus, Luleå

VFU –platser

Arbetsterapeutprogrammet vid LTU har avtal med Region Norrbotten samt kommunerna inom Norrbotten vilka garanterar programmets studenter VFU-platser. LTU har också samverkansavtal med Region Norrbotten, Norrbottens kommuner, Region Jämtland Härjedalen, Region Västernorrland, Region Blekinge samt Region Gävleborg samt Mora kommun, Växjö kommun och Ljusdals kommun. Inom Regionerna Skåne, Stockholm, Sörmland, Uppsala, Värmland, Västerbotten, Dalarna, Västmanland, Västra Götaland, Östergötland samt kommunerna i Västerbotten, Jämtland och Uppsala har utbildningen inga avtal men samarbetar med respektive VFU-administratör om VFU-platser.

För övriga län i Sverige gäller att studenter själva får söka plats och kan erhålla plats som inte används av arbetsterapeututbildningen i den aktuella högskoleregionen. Studenten söker då själv en VFU-plats som motsvarar VFU-kursens mål. I mån av plats tecknar då LTU ett individuellt

avtal för studenten med den mottagande verksamheten.

Studenterna ska anmäla planerad ort och VFU-plats två gånger per år (15 mars och 15 oktober) på programmets VFU-hemsida. Därefter startar platsrekryteringen och fördelning av platser till studenterna. Rekryteringen av VFU-platser för arbetsterapeututbildningen genomförs av programmet VFU administratörer vlg se <https://www.ltu.se/student/Studera/Praktik-och-VFU/Vardutbildningar/VFU-placering-Arbetsterapi>



Kompetens - olika kvaliteter i lärandet

Sveriges medlemskap i Europeiska Unionen innebär en harmonisering av yrkesutbildningar inom unionen för att öka rörlighet och anställningsbarheten. Detta har bl a medfört en noggrannare beskrivning av olika kunskapskvaliteter och en ökad gradering av betygsskalan. Studentens kompetens utgörs av den sammantagna kunskap och förståelse, de färdigheter och förmågor samt den värderingsförmåga och förhållningssätt som anges i examensbeskrivningen för yrket (SFS 1993:10).

Utvecklingen av kunskap och förståelse, färdigheter och förmågor samt värderingsförmåga och förhållningssätt har beskrivits i pedagogisk forskning och kan användas för stödja och värdera studentens kompetensutveckling. Beskrivningen nedan av utvecklad kvalitet inom *kunskap och förståelse* utgår från Blooms taxonomi, beskrivningen av utveckling av kvalitet inom *färdigheter och förmågor* utgår Simpsons taxonomi och beskrivningen av utveckling av kvalitet inom *värderingsförmåga och förhållningssätt* utgår från Krathwohls taxonomi (Airasian, Krathwohl & Anderson, 2001).

Kunskaper avser främst återkallande och beskrivningar av något som tidigare har lärts in. Förståelse avser främst att studenten visar sin förståelse genom att beskriva hur kunskapen ska tillämpas i praktiska situationer och genom att analysera och värdera situationen utifrån kunskapen samt genom att integrera kunskapen i nya situationer. Förståelse visas även genom att studenten kan avgränsa problem och organisera arbetet med att lösa av problemen genom att använda tidigare inlärd kunskaper, metoder och procedurer.

Färdigheter avser främst det praktiska handlande som studenten utför för att utföra yrkets uppgifter. Utvecklingen av färdighet är beroende av studentens inlärd och medfödda förmågor och baseras på kunskap och beprövad erfarenhet. Via perceptionen uppfattar studenten hur olika handlingar i yrket genomförs av kollegor. Utifrån detta utvecklar studenten en beredskap för att utföra handlingar och kan därefter själv prova utföra dessa under handledning. Upprepat utförande av yrkets handlingar och kontinuerlig reflektion och värdering ger studenten möjlighet att utveckla en vana i yrkes uppgifter som successivt leder fram till mer komplexa handlingsmönster där ytterligare färdigheter bearbetas och utvecklas.

Attityder avser främst känslor som uppstår i olika yrkessituationer och som grundar sig på hur yrkets *värderingar* och studentens personliga och kulturella värderingar accepteras eller avviker i den aktuella situationen. Utveckling av attityder och värderingar sker genom att studenten tar till sig attityder och värderar som är förenliga med yrkets värdegrund och teoretiska utgångspunkter. När studenten integrerat yrkets värdegrund med sin egen kan studenten genomföra yrkets uppgifter i överensstämmelse med yrkets värdegrund och även låta denna

Arbetsterapeutprogrammet
Inst för hälsa, lärande och teknik. Avd för hälsa, medicin och rehabilitering
Luleå tekniska universitet
23 02 27

värdegrund guida argumentationer i nya yrkessituationer.

Bedömningen av studentens yrkeskompetens i VFU sker utifrån ovan angivna kvaliteter i lärandet.



Handledningsprocessen

Handledningen av studentens arbete sker utifrån ett problemorienterat arbetssätt och mot att studentens gradvis får ökat ansvar och självständighet i utförandet av yrket uppgifter. Inledningsvis behöver handledaren *visa, förklara och beskriva* hur olika uppgifter och handlingar utförs i verksamheten. När studenten uppnått en egen färdighet i uppgiften kan handledningen bli mer *coachande och stödjande*. När studenten uppnått ett korrekt och säkert utförande av uppgifterna kan handledaren arbeta med *delegation* av uppgifter (Everson, 2009).

För att utveckla handledarskapet rekommenderar vi LTU-kursen handledningskurser i två steg: S0019H Handledning i vård, socialt arbete och rehabilitering 7,5hp och S0040H Handledning i verksamhetsförlagd utbildning i tvärprofessionellt samarbete 7.5.

I dessa kurser rekommenderas en handledningsprocess mellan handledare och student som inkluderar Introduktion, Förhandledning, Genomförande och Efterhandledning.

Introduktionen till VFU innebär en planering av hur lärandet i kursen ska planeras. Studenten tar kontakt med sin handledare innan praktikperioden påbörjas och skickar ett introduktionsbrev som beskriver studentens kunskaper, erfarenheter och förväntningar inför VFU. Handledaren bör också göra en tidsplan för hur handledningen ska utformas och ska fysiskt utrymme för studentens arbete. Vid det första mötet mellan handledare och student bör studenten presentera sin inlärningsplan för kursen samt liksom handledaren presenterar sina förväntningar på studenten. En gemensam plan för handledningsprocessen bör göras med fasta handledningstillfällen. Lärandet planeras i enlighet med de mål som finns beskrivna i kursplan och studiehandledning för kursen. Förberedelser och utrymme för studieuppgifter, bedömningar och examinationer ska även planeras in och diskuteras.

Öhrling (2000)

Inför studentens genomförande av yrkets uppgifter sak handledaren ge *Förhandledning*. Under förhandledningen samtalar handledaren med studenten om den åtgärden/uppgiften som studenten planerar genomföra med klienten. Handledaren ska diskutera hur åtgärden/ uppgiften förberetts samt hur studenten förankrat åtgärden i vetenskap och beprövad erfarenhet. När handledaren bedömer att uppgiften genomförs på ett säkert sätt kan studenten utgöras åtgärden/uppgiften. Studentens självständighet i yrkesuppgiften är beroende av kursens mål samt om yrkesuppgiften har genomförts under tidigare kurser (vg se ovan).

Efterhandledning bör ske minst en gång i veckan eller i anslutning till åtgärden/uppgiften. Inför efterhandledningen ska studenten reflektera över hur planering, genomförande och utvärdering av åtgärden/uppgiften genomfördes. Reflektionen ger studenten en djupare förståelse och kunnande om sitt arbete och utvecklar förhållningssättet. Handledaren har även möjlighet att utveckla sina kunskaper om hur handledningsprocessen skapade lärande för den aktuella uppgiften.

Handledningsprocessen är utvecklad i enlighet med Kerstin Öhrvalls forskning om handledning i vården och reflektioner utgår från Schöns (1983) och Mogensen, Thorell Ekstrand & Löfmark (2006. tankar om handledning före, under och efter en uppgift.

Handledarstruktur för VFU

LTU och NLL har i samverkan skapat en struktur för handledning av LTUs studenter (Slutrapport Handledarstruktur för verksamhetsförlagd utbildning). Rapporten rekommenderar en handledarstruktur med Klinisk lektor, klinisk adjunkt, huvudhandledare och handledare som stöd för studentens verksamhetsförlagda lärande. För genomförande av VFU-placering krävs att minst funktionen handledare finns som stöd för studentens lärande.

Handledare

Med handledare avses legitimerad yrkesutövare som är anställd vid aktuell verksamhet och som utses av enhetschef eller motsvarande. Handledare undervisar, vägleder och bedömer studenten i dennes lärprocesser att nå utbildningens/kursens mål. Handledaren skall ha yrkeserfarenhet, bör ha kandidatnivå och handledarutbildning eller motsvarande och god pedagogisk förmåga.

Handledarens ska ge studenten förutsättningar för ett kreativt lärande med ständig återkoppling till studentens inlärningsplan. Studenten ska ha möjlighet att ta eget ansvar, fatta beslut, planera, genomföra samt reflektera med handledaren som bollplank. Det är viktigt att vägleda studenten inför olika avgörande samt stödja studenten till att praktiskt omsätta sina teoretiska kunskaper vid en vårdssituation. Inför bedömningssamtalet ska handledaren efterfråga omdömen från andra handledare.

Huvudhandledare

Med huvudhandledare avses en legitimerad yrkesutövare som är anställd av verksamheten och som utses av berörd chef. Huvudhandledaren har ansvar för planering och samordning av mottagande och undervisning i VFU samt i samarbete med handledare vara delaktig i bedömning av studenten. Huvudhandledarens ansvar, är liksom övriga handledares, att handleda, vägleda samt stödja den studerande. Handledaren ska ha yrkeserfarenhet, kandidatnivå och helst magisterexamen samt handledarutbildning eller motsvarande och ha god pedagogisk förmåga. Huvudhandledare bör ingå i ett nätverk tillsammans med andra huvudhandledare och klinisk adjunkt för att utveckla funktionen.

Klinisk adjunkt

Med klinisk adjunkt avses en legitimerad yrkesutövare som är anställd av verksamheten och innehar ett tidsbegränsat uppdrag från universitet där uppdraget är samfinansierat. Den kliniska adjunkten ansvarar för att utveckla den verksamhetsförlagda utbildningens kvalitet och utgör en förbindelselänk mellan verksamhet och universitet. Klinisk adjunkt ska ha yrkeserfarenhet, lägst magisterexamen i huvudämnet och erfarenhet av pedagogiskt arbete.

Kvalitetsarbetet sker i samverkan med Arbetsterapeutprogrammet och innebär ansvar för utveckling av VFU-kursernas innehåll, pedagogiska genomförande och examinationer. Den kliniska adjunkten ska stödja huvudhandledare och handledare i deras pedagogiska roller och genomföra examinationer av studenter. Den kliniska adjunkten ska säkerställa att studenterna inom ansvarsområdet får en likvärdig VFU gällande genomförande och bedömning. För detta ändamål ska även den kliniska adjunkten samverka med andra kliniska adjunkter och den kliniska lektorn.

Klinisk lektor

Med klinisk lektor avses en legitimerad yrkesutövare som är anställd av verksamheten och innehar ett tidsbegränsat uppdrag från LTU där uppdraget är samfinansierat. Den kliniska lektorn har det

övergripande ansvaret för anknytning mellan utbildning, forskning och vårdverksamhet samt följa upp och utveckla den verksamhetsförlagda utbildningens kvalitet. Den kliniska lektorn ska också ge vetenskapligt stöd till VFU-verksamheten. Klinisk lektor skall ha yrkeserfarenhet inom ämnesområdet, lägst doktorsexamen inom relevant ämnesområde samt genomgått högskolepedagogisk utbildning eller på annat sätt förvärvat motsvarande kunskap.

Handledningen av studentens verksamhetsförlagda studier genomförs av en kompetent legitimerad arbetsterapeut med C-nivå i sin Arbetsterapeutexamen.

Översiktligt har de olika funktionerna ansvar enligt följande; Den kliniska lektorn har det övergripande ansvaret för anknytning mellan utbildning, forskning och vårdverksamhet samt följa upp och utveckla den verksamhetsförlagda utbildningens kvalitet. Den kliniska adjunkten ansvarar för att utveckla den verksamhetsförlagda utbildningens kvalitet och utgör en förbindelselänk mellan verksamhet och universitet. Huvudhandledaren har ansvar för planering och samordning av mottagande och undervisning i VFU samt i samarbete med handledare vara delaktig i bedömning av studenten. Handledare undervisar, vägleder och bedömer studenten i dennes läroprocesser att nå utbildningens formulerade mål. Handledaren skall ha yrkeserfarenhet, bör ha kandidatnivå och handledarutbildning eller motsvarande och god pedagogisk förmåga. För VFU-kursens innehåll och planering ansvarar den kursansvariga läraren. Flera lärare medverkar i planeringen och examinationer av studenternas lärande.

Pedagogiska utvecklingsmöjligheter för handledare

Till stöd för utvecklingen av de pedagogiska och praktiska färdigheterna vid handledning erbjuder LTU handledarkurser i två steg; kurs S0019H Handledning i vård, socialt arbete och rehabilitering 7.5hp samt kurs S0040H Handledning i verksamhetsförlagd utbildning i tvärprofessionellt samarbete 7.5hp. Arbetsterapeutprogrammet anordnar en Handledardag varje hösttermin, vanligen i november, då VFU-frågor och programfrågor diskuteras. Handledardagen på Campus Luleå och via IKT. Inbjudan skickas till Norrbottens arbetsterapienheter. Information kan även fås från VFU-ansvarig (se kontaktinformation).

Källhänvisningar

Airasian, P. W., Krathwohl, D. R. & Anderson, L. W. (2001) A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Allyn & Bacon.

Biggs, J. (2001) Teaching for Quality Learning at university. Philadelphia: The Society for Research into Higher Education & Open University press.

E. Blesedell Crepeau, E. Cohn, & B. Boyt Schell (2003). Professional development. In Blesedell Crepeau, E., Cohn, E., & Boyt Schell, B. Willard & Spackmans Occupational Thrapy (10ed). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

LTU, NLL (2008). Slutrapport; Handledarstruktur för verksamhetsförlagd utbildning. M. Evenson, Fieldwork: The Transition from Student to Professional. In Blesedell Crepeau, E., Cohn, E., & Boyt Schell, B. (2003) Willard & Spackmans Occupational Thrapy (11ed). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

Mogensen, E., Thorell Ekstrand, I., & Löfmark, A., (2006). Klinisk utbildning i högskolan – perspektiv och utveckling. Lund: Studentlitteratur.

Schön, D. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. New York: Basic Boks.

Sveriges Arbetsterapeuter. (2018). Etisk kod för arbetsterapeuter. Nacka: Sveriges Arbetsterapeuter

Sveriges Arbetsterapeuter. (2018). Kompetensbeskrivningar för arbetsterapeuter. Nacka: Sveriges Arbetsterapeuter

SFS 1992:1434 Högskolelagen

SFS 1993:10 Högskoleförordningen

Öhrling, K., (2000): *Being in the space for teaching and learning. The meaning of preceptorship in nurse education.* Avhandling för doktorsexamen. Centre for research and learning. Luleå university of technology. <http://epubl.luth.se/1402-1544/2000/19/index.html>

YRKESEXAMINA, Arbetsterapeutexamen (Högskoleförordningen, SFS 1993:100, Examensordningen)

Mål

För arbetsterapeutexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som arbetsterapeut.

Kunskap och förståelse

För arbetsterapeutexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om förhållanden i samhället som påverkar individers och grupper hälsa, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

Färdighet och förmåga

För arbetsterapeutexamen skall studenten

- visa förmåga att självständigt och i samverkan med individen genomföra arbetsterapeutiska åtgärder som förebygger, förbättrar och kompenserar nedsatt aktivitetsförmåga,
- visa förmåga att identifiera och genomföra miljöinriktade åtgärder både på individ-, grupp- och samhällsnivå,
- visa förmåga att initiera och medverka i hälsofrämjande arbete,
- visa förmåga att tillämpa sitt kunnande för att hantera olika situationer, företeelser och frågeställningar utifrån individers och grupper behov,
- visa förmåga att informera och undervisa olika grupper,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För arbetsterapeutexamen skall studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälls- och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter eller patienter, deras närstående och andra grupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För arbetsterapeutexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Läsårsplanering
Arbets terapeutprogrammet LTU

Bilaga 2

	Höstterminen		Vårterminen	
	Lp1	Lp2	Lp3	Lp4
År 1				
<i>Program</i>	A0016H Arbets terapi för hälsa och välbefinnande 15 hp	A0021H Psykologi 7,5 hp A0027H Pedagogik o handledn 7,5 hp	M0104H Anatomi/Fysiologi 15 hp	A0034H Arbets terapi, teoretiska strategier 15 hp
År 2				
<i>Program</i>	A0032H Arbets terapi, åtgärder för aktivitet och delaktighet I, 15 hp	M0037H Medicin 7,5 hp	M0038H Medicin 7,5 hp	A0033H Arbets terapi, åtgärder för aktivitet och delaktighet II, 15 hp A0035H Arbets terapi, VFU 1, 7,5 hp v.8-12
År 3				
<i>Program</i>	A0041H Arbets terapi, VFU 2, 15 hp v.35-43	A0036H Arbets terapi, evidens och kvalitetsutveckling 7,5 hp A0037H Arbets terapi, vetenskaplig teori och metod 7,5 hp	A0038H Arbets terapi, examensarbete 15 hp Valbar kurs 7,5 hp A0029H Arbets terapi på nya arenor S0021H Motiverande samtal	A0042H Arbets terapi, VFU 3, 7,5 hp v.13-17
<i>Dolda kurser</i>	A0035H Arbets terapi, VFU 1, 7,5 hp v.35-39	A0042H Arbets terapi, VFU 7,5 hp v.44-48	A0041H Arbets terapi, VFU 2, 15 hp v.3-11	

Arbets terapeutprogrammets hemsida: <http://www.ltu.se/edu/program/FVATG>VFU-information: <https://www.ltu.se/student/Studera/Praktik-och-VFU/Vardutbildningar/VFU-placering-Arbets terapi>

Luleå tekniska universitet

Avdelning för hälsa och rehabilitering
Arbets terapeutprogrammet

KONTAKTINFORMATION

Bilaga 3

VFU-ansvarig och Utbildningsledare Arbets terapeutprogrammet



Cecilia Björklund

Cecilia Björklund
Univ.lektor i arbetsterapi
Avd för hälsa, medicin och
rehabilitering
Inst för hälsa, lärande och teknik
Luleå tekniska universitet
971 87 Luleå
tel. 0920 - 49 38 89
cecilia.bjorklund@ltu.se

VFU-plats administratör Institutionen för Hälsovetenskap

Gunilla Ökvist

Gunilla Ökvist
VFU-administratör
Inst. för hälsa, lärande och teknik
Luleå tekniska universitet
971 87 Luleå
0920-49 38 62
Gunilla.Hedman@ltu.se
vfuat@ltu.se

Övriga lärare på programmet

Maria Larsson Lund, professor
Gunilla Isaksson, professor
Maria Prellwitz, docent
Anneli Nyman, docent
Alexandra Olofsson, univ.lektor
Ellinor Larsson, univ.lektor
Maria Ranner, univ.lektor
Carina Karlsson, univ.adjunkt
Marianne Sirkka, univ.lektor
Linda Spinord, adj univ.adjunkt
samt doktorander