



Underlag för mitsamtal VFU 3 i kursen U0064P, i förskolläraryrket

Student (namn och personnummer alt. ååmmdd)	VFU-handledare
Förskola/skola och partnerområde	
VFU-kurslärare	Datum för samtalet

Syftet med mitsamtalet är att tydliggöra och värdera studentens kunskaper och förståelse, färdigheter och förmågor samt värderingsförmåga och förhållningssätt med utgångspunkt i de kursmål som anges för VFU-momentet. Samtalet ska på så vis kunna fungera som stöd för dig som handledare i kommande handledning och slutlig bedömning. Frågorna under målformuleringarna utgör underlag för samtalet.

Innan mitsamtalet genomförs ska du reflektera över och göra en bedömning av i vilken omfattning studenten uppfyller de aktuella kursmålen samt vilket råd du kan ge studenten. Du för in din värdering av måluppfyllelsen i underlaget med utgångspunkt i kriterierna: **till liten del uppfyllt** eller **till stor del uppfyllt**. **Om studentens insatser hitintills inte alls uppfyller kriteriet är det viktigt att det framgår av din värdering och dina kommentarer.**

Till LTU-läraren:

Vid trepartssamtalen antecknar du synpunkter med bäring på måluppfyllelse, från student och VFU-handledare.

1) Studenten identifierar och motiverar didaktiska val och undervisningsstrategier för barns utforskande lärande så att medvetenhet om olika aspekter av kunskap, innehåll och lärande framgår

Hur skulle du beskriva studenten undervisningsstrategier och didaktiska val? Beskriv hur studenten motiverar dessa val? (d v s vad som ligger som grund för valen, ex. barngruppens nuläge, syn på kunskap och lärande). Hur förklarar studenten innebörden i ”olika aspekter av kunskap, innehåll och lärande”? Vilket är ditt främsta råd till studenten gällande detta mål?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

2) Studenten visar god färdighet och utvecklad kompetens i att pedagogiskt leda barn i grupp i förskolans utbildning samt samverka i arbetslag och med vårdnadshavare.

I vilka situationer har studenten tagit initiativ till att leda barn i grupp? Vad utmärker studentens färdighet och kompetens i dessa situationer? I vilka situationer har studenten tagit initiativ till att samverka i ert arbetslag och med vårdnadshavare? Vad utmärker studentens färdighet och kompetens i dessa situationer? Vilka råd vill du ge studenten gällande detta mål?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

3) Studenten visar förmåga att tillvarata förskolans vardagliga situationer till spontan undervisning för att främja barns utveckling och lärande

I vilka situationer har studenten tagit initiativ till att tillvarata vardagliga situationer till spontan undervisning? Vad utmärker studentens färdighet, kompetens och undervisningsstrategier i dessa situationer? Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller detta kursmål?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

4) Studenten visar förmåga att använda tydliggörande pedagogik och alternativa kommunikationsformer för alla barns rika möjligheter att uttrycka sig, göra sig förstådda och delta i dialog för ett hållbart och inkluderande samhälle

I vilka situationer har studenten använt alternativa kommunikationsformer (ex. estetiska uttrycksformer, TAKK, ngt mer?) för att stödja barns uttrycksmöjligheter? Hur involverar studenten barnen i dialog för inkludering? Vad utmärker studentens färdighet och kompetens i dessa situationer? Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller detta kursmål?

Jag bedömer att kursmålet är:

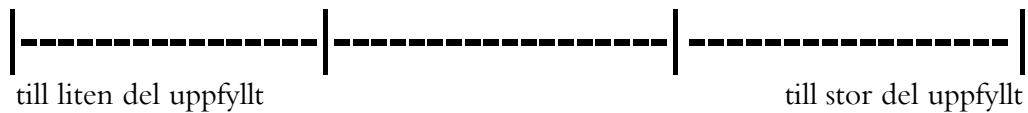
-----	-----	-----
till liten del uppfyllt		till stor del uppfyllt

Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

6) Studenten visar förmåga att följa barns lärprocesser genom pedagogisk dokumentation, och utifrån detta utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar barn i deras lärande och utveckling i förskolans utbildning

Hur planerar studenten att genom pedagogisk dokumentation följa barns lärprocesser i projektet? Hur resonerar studenten kring användningen av pedagogisk dokumentation för att utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar barnens lärande? Vilket är ditt främsta råd till studenten när det gäller detta mål?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

7) Studenten visar förmåga att genom vetenskapliga metoder kartlägga hur aktuell förskola organiserar utbildningen utifrån förskolans uppdrag där även förskollärarens pedagogiska ledarskap för arbetslaget ingår

På vilket sätt har studenten visat medvetenhet om hur organisering (ex. användning av tid, grupper, miljö, kompetens/ansvarsfördelning, ledarskap) påverkar förskolans utbildning? Vilket är ditt främsta råd till studenten när det gäller detta mål?

Jag bedömer att kursmålet är:

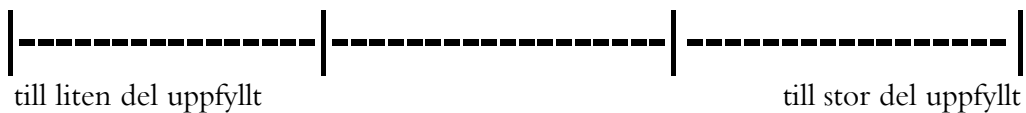


Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

8) Studenten visar förmåga att identifiera vilka underlag för uppföljning, utvärdering och utveckling av undervisning och utbildning som används i det systematiska arbetet med utvärdering och utveckling av utbildningen och undervisningen

På vilket sätt har studenten visat medvetenhet om olika underlag för uppföljning, utvärdering och utveckling?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

9) Studenten visar förmåga att kritiskt granska och reflektera kring det egna ledarskapet i förskolans undervisning med utgångspunkt i dokumentation

Hur använder studenten dokumentation för att synliggöra det egna ledarskapet? Hur visar studenten förmåga att kritiskt granska och reflektera kring det egna ledarskapet i dialog med dig som handledare, eller andra kollegor? Vilka utvecklingsbehov har studenten identifierat fram till nu? Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller detta kursmål?

Jag bedömer att kursmålet är:

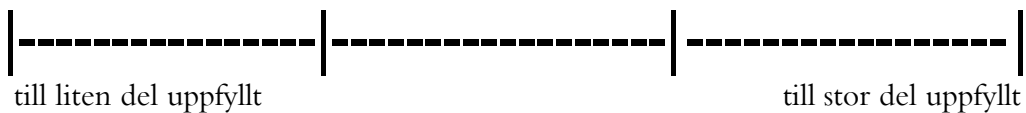


Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

10) Studenten visar förmåga att kritiskt granska och utveckla pedagogiska miljöer som möjliggör ett tvärvetenskapligt arbetssätt i förskolans utbildning och undervisning där studenten visar medvetenhet om såväl barns språkutveckling som normkritiska perspektiv.

Hur visar studenten medvetenhet om de pedagogiska miljöernas betydelse för förskolans arbetssätt? Kopplar tillbaka till spec.-kursen.

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan: