

# **Studiehandledning VFU3 i U0064P**

**Förskollärare**

**VT - 2025**

## Välkommen till VFU3 i U0064P

Denna studiehandledning vänder sig till dig som studerande och till dig som är VFU-handledare i kursen. VFU3 i U0064P.

### Examinator

Susanne Westman

[susanne.westman@ltu.se](mailto:susanne.westman@ltu.se)

### Kursledare

Susanne Westman

[susanne.westman@ltu.se](mailto:susanne.westman@ltu.se)

### Ansvarig lärare VFU3

Marco Modica Agnello

[marco.modica@ltu.se](mailto:marco.modica@ltu.se)

## Mål/Förväntat studieresultat

- k) identifiera och motivera didaktiska val och undervisningsstrategier för barns utforskande lärande så att medvetenhet om olika aspekter av kunskap, innehåll och lärande framgår
- l) visa god färdighet och utvecklad kompetens i att pedagogiskt leda barn i grupp i förskolans utbildning samt samverka i arbetslag och med vårdnadshavare
- m) visa förmåga att tillvarata förskolans vardagliga situationer till spontan undervisning för att främja barns utveckling och lärande
- n) visa förmåga att använda tydliggörande pedagogik och alternativa kommunikationsformer för alla barns rika möjligheter att uttrycka sig, göra sig förstådda och delta i dialog för ett hållbart och inkluderande samhälle
- o) visa förmåga att på vetenskaplig grund självständigt genomföra, dokumentera och analysera ett tvärvetenskapligt undervisningsprojekt som omsätter förskolans prioriterade mål för utbildning och undervisning där du visar förmåga att leda utforskande och lekfulla undervisningsprocesser
- p) visa förmåga att följa barns lärprocesser genom pedagogisk dokumentation, och utifrån detta utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar barn i deras lärande och utveckling i förskolans utbildning
- q) visa förmåga att genom vetenskapliga metoder kartlägga hur aktuell förskola organiserar utbildningen utifrån förskolans uppdrag där även förskollärares pedagogiska ledarskap för arbetslaget ingår
- r) visa förmåga att identifiera vilka underlag för uppföljning, utvärdering och utveckling av undervisning och utbildning som används i det systematiska arbetet med utvärdering och utveckling av utbildningen och undervisningen
- s) kritiskt granska och reflektera kring det egna ledarskapet i förskolans undervisning med utgångspunkt i dokumentation
- t) kritiskt granska och utveckla pedagogiska miljöer som möjliggör ett tvärvetenskapligt arbetssätt i förskolans utbildning och undervisning där du visar medvetenhet om såväl barns språkutveckling som normkritiska perspektiv

## VFU3 Moduler - provmoment

Kod	Benämning	Hp	Betygsskala
0005	Genomförd VFU enl. anvisning inklusive processeminarium med tillhörande inlämningar	6,5	U G VG
0006	Skriftlig rapport	3,5	U G VG
0007	Praxisseminarium med tillhörande inlämningar av underlag	1,5	U G VG

## Genomförande av VFU

Inför Moment 2, Verksamhetsförlagd utbildning, genomför kursansvarig universitetslärare introduktionsmöte med studenter och VFU-handledare där VFU-momentets mål, examinationer och bedömningskriterier behandlas. Studenten genomför den verksamhetsförlagda utbildningen på heltid i förskola enligt anvisningar i kursens studiehandledning i lärplattformen Canvas. Studenten för en loggbok av reflekterande karaktär under VFU-perioden vilken används som underlag för studentens och handledarens kontinuerliga handledningssamtal samt för genomförandet av vissa examinationsuppgifter. Under VFU-perioden deltar studenten vid ett obligatoriskt examinerande processeminarium tillsammans med kurskamrater, universitetslärare och om möjligt även VFU-handledare. VFU-handledare och universitetslärare genomför även ett mitsamtal enligt anvisning i programmets VFU-handbok. VFU-perioden avslutas genom ett obligatoriskt examinerande praxisseminarium.

## Loggbok

Studenten ska skriva loggbok under hela den verksamhetsförlagda utbildningen (se Handbok VFU Förskolläraryrket). Loggboken skall vara ett underlag för handlednings-samtalen med VFU-handledaren och ska förbereda dig inför handledningen genom att sammanfatta dina reflektioner utifrån de genomförda aktiviteterna och hur undervisningen har planerats, genomförts och utvärderats. VFU-handledaren ansvarar för att, tillsammans med studenten organisera arbetsdagen så att möjlighet ges att systematiskt reflektera över sina erfarenheter.

## Modul 0005 - Genomförd VFU enl. anvisning inklusive processeminarium med tillhörande inlämningar (6,5 hp)

k) identifiera och motivera didaktiska val och undervisningsstrategier för barns utforskande lärande så att medvetenhet om olika aspekter av kunskap, innehåll och lärande framgår

o) visa förmåga att på vetenskaplig grund självständigt genomföra, dokumentera och analysera ett tvärvetenskapligt undervisningsprojekt som omsätter förskolans prioriterade mål för utbildning och undervisning där du visar förmåga att leda utforskande och lekfulla undervisningsprocesser

p) visa förmåga att följa barns lärprocesser genom pedagogisk dokumentation, och utifrån detta utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar barn i deras lärande och utveckling i förskolans utbildning

s) kritiskt granska och reflektera kring det egna ledarskapet i förskolans undervisning med utgångspunkt i dokumentation

### Litteratur som ingår:

Dubois, F., Göthson, H., & Söderholm, I. (2019). Delaktighet: Reflekterande undervisningspraktik i förskolan. Liber

Hjälmeskog, K., Andersson, K., Gullberg, A. & Lagrell, K. (2020). Didaktik i förskolan. Gleerups.

Olin Almqvist, A., Almqvist, J., Bergmark, U., Hamza, K., Nehez, J., Strömberg, M. & Westman, S. (red.) (2024). Undervisning i förskolan: förskollärare och forskare i dialog om didaktiska dilemman. Studentlitteratur.

Rubinstein Reich, L., Tallberg Broman, I. & Vallberg Roth, A. (2017). Professionell yrkesutövning i förskola: kontinuitet och förändring. (Upplaga 1:1). Studentlitteratur.

Skolverket (2018). Läroplan för förskolan Lpfö 18. Skolverket

Övrig relevant litteratur för tidigare kurser som kopplar till de kunskaps-/ämnesområden som behandlas i ditt tvärvetenskapliga undervisningsprojekt.

### Genomförande:

Under första två veckorna:

- A. Dokumentera olika situationer (i förskolans utbildning samt planerade och spontana undervisning) för att ta reda på barns intresse, pågående kunskapsområden och ringa in ett nu-läge. Reflektera kring dessa dokumentationer med barn och/eller pedagoger.

Frågor som stöd:

- Vad pågår bland barnen?
- Vad engagerar dessa barn mest? Och i vilka situationer?
- Vilka hjälpmedel erbjuder miljön barnen i deras experimenterande/lärande/meningsskapande?
- Vilka strategier använder sig pedagogerna av i undervisande situationer? i spontan undervisning vid ex. lek och rutinsituationer?
- Vilka slags teorier har barnen? och om vad?
- Hur kan jag utmana dessa teorier?
- Vad är ett lämpligt tvärvetenskapligt innehåll utifrån det synliggjort utifrån ovanstående punkter samt det som förskolan har som prioriterade områden just nu?
- Hur skulle det vara möjligt att låta det tvärvetenskapliga projektet tydligare koppla även till utbildningen i stort, d v s under hela dagen, i såväl lek och rutiner som planerad och spontan undervisning?

Utifrån dessa dokumentationer och reflektioner ska du planera för ett tvärvetenskapligt undervisningsprojekt som passar in i förskolans pågående arbete. Med tvärvetenskapligt menas att du kombinerar två eller fler kunskapsområden/ ämnen som ingår i förskolans läroplan.

- B. Du planerar nu en uppstart av det tvärvetenskapliga undervisningsprojektet.** Du kan ta stöd i det du gjorde i Modul 0004. En uppstart kan vara en aktivitet där du ytterligare kan få syn på barnens intresse för /nyfikenhet för/ förståelse av/ kunskap om/erfarenhet av/ förmåga att osv. men som också väcker barnens lust, intresse och engagemang för de kunskapsområden du valt ut. Detta hjälper dig att planera för fortsättningen.

Utgå ifrån nedanstående punkter för att planera uppstart samt utkast till fortsättning av det tvärvetenskapliga projektet.

- **Utgå ifrån de didaktiska frågorna och den didaktiska pyramiden och** formulera ett kort syfte med det tvärvetenskapliga undervisningsprojektet (vad och varför?)
- Välj två mål med olika kunskaps/ämnes-innehåll från läroplanen som överensstämmer med eller anknyter till förskolans prioriterade mål och/eller valda kunskapsområden om sådana finns (vad).
- Bryt ner målen och identifiera vilka aspekter av innehåll, kunskap och lärande som du väljer att lyfta fram. Skriv minst 2 målformuleringar som innehåller tecken på utveckling och lärande (vad)
- Beskriv och motivera tre undervisningsstrategier (hur?) som du tänker kan skapa goda förutsättningar för barnen att lära och utvecklas i relation till målformuleringarna. Identifiera vilken teori som ligger bakom respektive undervisningsstrategi.
- Beskriv kort hur du planerar att dokumentera uppstarten.
- Formulera några analysfrågor som du kan använda för att analysera uppstarten och gå vidare med undervisningsprojektet.

**Inlämning inför process-seminarium sker senast måndag den 31/3, kl. 23.59.**

Lämna in ett exempel på dokumentation för att fånga ett nu-läge.  
Lämna in din preliminära planering enl. ovanstående punkter.

**Under process-seminarium, företrädesvis under v. 14, 2 undervisningspass per grupp om ca sex studenter.**

Seminariet är examinerande men samtidigt ett lärandetillfälle.

Syftet med process-seminariet är att du ska kunna visa förståelse, kunskap och färdighet som kan kopplas till kursens mål.

Seminariegruppen och LTU-läraren blir ditt bollplank och vetenskapliga stöd i den fortsatta planeringen, genomförandet och utvärderingen/analysen av det tvärvetenskapliga projektet. I dialogen får du tillfälle att reflektera kring ditt ledarskap i förskolans undervisning med utgångspunkt i dokumentation.

Vid process-seminariet ska du kunna:

- a) visa dokumentation som ringat in nu-läget och beskriva hur du reflekterat och arbetat vidare med denna.
- b) beskriva hur du planerar att starta upp det utforskande tvärvetenskapliga undervisningsprojektet eller hur du har startat upp projektet.
- c) identifiera och motivera didaktiska val och undervisningsstrategier genom att beskriva ditt utkast till planering för fortsättning av det tvärvetenskapliga projektet och reflektera kring vilken/vilka teoretiska utgångspunkter du tar stöd i.

### **Efter process-seminariet**

Efter **process-seminariet** fortsätter du arbeta med ditt tvärvetenskapliga projekt.

I din planering ser du också till att det tvärvetenskapliga projektet lever och är aktivt även under dagen, d v s inte bara i dina specifika undervisningstillfällen utan i utbildningen i stort, d v s under hela dagen i såväl lek och rutiner som planerad och spontan undervisning.

Du kommer att ha ett uppföljningssamtal med den LTU-lärare som du haft process-seminarium med. Ni följer då upp hur det tvärvetenskapliga projektet har utvecklats, både avseende innehåll, upplägg och process, vilka undervisningsstrategier du använder dig av, samt hur projektet lever under hela dagen.

Du meddelas tid under eller efter process-seminarium.

### **Kriterier**

*För att uppnå betyget godkänt krävs att:*

- du deltar aktivt under processeminariet, visar exempel på och reflekterar kring din dokumentation samt presenterar det som efterfrågas
- du bidrar till dialogen med dina erfarenheter och reflektioner
- du reflekterar kring ditt ledarskap i förskolans undervisning med utgångspunkt i dokumentation.

*För att uppnå betyget väl godkänt krävs att:*

- du visat på en djupare förståelse för didaktiska val och undervisningsstrategier
- visar god medvetenhet om olika aspekter av kunskap, innehåll och lärande
- du med tydligt stöd i teori och forskning kan motivera och problematisera dina didaktiska val och undervisningsstrategier

## Modul 0006 Skriftlig rapport (3,5 hp)

### Del A Didaktiska val i ett tvärvetenskapligt undervisningsprojekt

#### Mål som examineras:

k) identifiera och motivera didaktiska val och undervisningsstrategier för barns utforskande lärande så att medvetenhet om olika aspekter av kunskap, innehåll och lärande framgår

l) visa god färdighet och utvecklad kompetens i att pedagogiskt leda barn i grupp i förskolans utbildning samt samverka i arbetslag och med vårdnadshavare

m) visa förmåga att tillvarata förskolans vardagliga situationer till spontan undervisning för att främja barns utveckling och lärande

o) visa förmåga att på vetenskaplig grund självständigt genomföra, dokumentera och analysera ett tvärvetenskapligt undervisningsprojekt som omsätter förskolans prioriterade mål för utbildning och undervisning där du visar förmåga att leda utforskande och lekfulla undervisningsprocesser

s) kritiskt granska och reflektera kring det egna ledarskapet i förskolans undervisning med utgångspunkt i dokumentation

#### Litteratur som ska ingå:

Dubois, F., Göthson, H., & Söderholm, I. (2019). Delaktighet: Reflekterande undervisningspraktik i förskolan. Liber

Hjälmeskog, K., Andersson, K., Gullberg, A. & Lagrell, K. (2020). Didaktik i förskolan. Gleerups.

Olin Almqvist, A., Almqvist, J., Bergmark, U., Hamza, K., Nehez, J., Strömberg, M. & Westman, S. (red.) (2024). Undervisning i förskolan: förskollärare och forskare i dialog om didaktiska dilemman. Studentlitteratur. (kap. 1, kap. 3, kap. 13).

Rubinstein Reich, L., Tallberg Broman, I. & Vallberg Roth, A. (2017). Professionell yrkesutövning i förskola: kontinuitet och förändring. (Upplaga 1:1). Studentlitteratur.

Skolverket (2018). Läroplan för förskolan Lpfö 18. Skolverket

Övrig relevant litteratur för tidigare kurser som kopplar till de kunskaps-/ämnesområden som behandlas i ditt tvärvetenskapliga undervisningsprojekt.

Omfattning Del A:

1000-1500 ord + bilagor

#### Genomförande:

Denna uppgift hänger ihop med, och fullföljer, Modul 0005.

Huvudfokus i denna uppgift är att i **en skriftlig inlämning redogöra för hur det tvärvetenskapliga projekt du har genomfört har utvecklats och fortlöpt avseende nedanstående punkter:**

- Syfte med det tvärvetenskapliga undervisningsprojektet (vad och varför?).
- Mål (minst 2) med olika kunskaps/ämnes-innehåll från läroplanen (vad).
- Identifikation av aspekter av innehåll, kunskap och lärande. Minst 2 målformuleringar som innehåller tecken på utveckling och lärande (vad).
- En kort övergripande beskrivning av projektdesign/upplägg och process med barnen. En mind-map över projektet kan komplettera din beskrivning. Den lämnas då in som bilaga. Du lämnar även in 3 olika planeringar och 3 olika dokumentationer som bilagor.
- Beskrivning av hur du lett utforskande och lekfulla undervisningsprocesser genom

- a) dina huvudsakliga undervisningsstrategier,
- b) ditt förhållningssätt till barnen i undervisningssituationerna,
- c) din användning av miljö och organisering,
- d) hur du arbetat för att projektet skulle leva under hela dagen, d v s inte bara i dina specifika undervisningstillfällen vid planerad och spontan undervisning, utan i utbildningen i stort, under olika delar av dagen i lek och rutiner, inomhus och utomhus, samt
- e) vilka teoretiska antagande och/eller forskningsresultat som ligger till grund för dessa olika strategier och val.

- Beskrivning av hur du har skapat delaktighet för barnen i det tvärvetenskapliga projektet. Vad har du utgått ifrån? I vilket avseende/hur? När?
- Kort beskrivning av hur du har involverat övriga i arbetslaget i det tvärvetenskapliga projektet.
- Beskrivning av hur du i samverkan med vårdnadshavare kommunicerat projektet med dem samt eventuellt involverat vårdnadshavarna på något sätt.
- Avslutande resonemang/reflektion om någon/något av de didaktiska relationer eller dilemman som uppstått i arbetet med det tvärvetenskapliga projektet. Använd dig av de didaktiska pyramider som finns i kurslitteraturen som stöd för ditt resonemang.

**Du följer alltså projekt-processen med dokumentationer**, reflekterar kring och analyserar dessa dokumentationer så att de blir **underlag för nästa steg och planering i processen**. På så vis gör du successivt nya planeringar för undervisningstillfällen likväl som för hur du kan stödja barns lärande och utforskade under hela dagen. Tänk på att fota/filma så att inte enskilda barns ansikten syns.

Din uppföljning (dokumentation och bearbetning) och utvärdering (reflektion och analys) ska även **synliggöra barnens perspektiv på/i det tvärvetenskapliga projektet**. Du behöver alltså även göra en plan för vilka olika typer av dokumentationer du behöver använda för att kunna synliggöra detta.

**Du samlar dina planeringar, dokumentationer och reflektioner**. Ur dessa **väljer du 3 planeringar och 3 dokumentationer som du bifogar som bilagor till din skriftliga inlämning**.

## **Del B Specialpedagogik**

**Mål som examineras:**

n) visa förmåga att använda tydliggörande pedagogik och alternativa kommunikationsformer för alla barns rika möjligheter att uttrycka sig, göra sig förstådda och delta i dialog för ett hållbart och inkluderande samhälle

s) kritiskt granska och reflektera kring det egna ledarskapet i förskolans undervisning med utgångspunkt i dokumentation

**Litteratur som ska bearbetas:**

Ohlsson, M. (2022). Ett specialpedagogiskt förhållningssätt i förskolan: förståelse, bemötande och pedagogiska strategier. Studentlitteratur

**Genomförande:**

**Fokus i denna del är att skapa ett visuellt material för barn som behöver stöd i sin språkliga utveckling.**

Utgå från ditt valda VFU-tema och skapa minst två material för alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) som kan användas under hela temarbetet för att underlätta förståelse och uppmuntra kommunikation, ex för yngre barn, barn i språklig sårbarhet eller flerspråkiga barn. Det visuella stödet exempelvis vara i form av fotografier, teckningar, widget-bilder, film eller tecken.

- **Dokumentera** (ex med anteckningar eller fotografier):  
Dina introduktioner av de visuella stöden för ett eller flera barn.  
När du själv och andra pedagoger använder de visuella stöden.  
Om/när barn självständigt använder de visuella stöden.
- **Kritiskt granska och reflektera** över hur de visuella stöden påverkar barns förståelse, deltagande och kommunikation. Använd dokumentationen som grund för dina reflektioner.



- **Kritiskt granska och reflektera kring** ditt eget ledarskap under genomförandet av aktiviteterna samt användningen av de visuella stöden. Använd dokumentationen som grund för dina reflektioner.
- **Diskutera** hur du med hjälp av alternativ kommunikation kan förbättra ditt ledarskap under arbete med barn som har behov av stöd för sin språkutveckling.

#### **Inlämning:**

- Beskriv först vilket/vilka barn som de visuella stöden är avsedda för, samt i vilka situationer som de visuella stöden ska användas.
- Därefter ska din text, ca 600 ord, bestå av dina båda reflektioner och din diskussion med kopplingar till relevant litteratur.
- Lämna in dina visuella stöd som bilagor.

#### **Formalia för både Del A och Del B:**

Omfattning Del A: 1000 - 1500 ord (referenslista samt bilagor ej inräknat).

Omfattning Del B: ca 600 ord (referenslista samt bilagor ej inräknat).

Använd typsnitt Times New Roman, 12p och radavstånd 1,15.

Referera enligt APA 7

Sidhuvud med namn och text.

#### **Kriterier**

*För att uppnå betyget godkänt krävs att:*

- efterfrågad litteratur är bearbetad
- du har formulerat dig på ett i huvudsak vetenskapligt och språkligt korrekt sätt
- du har redogjort för dina didaktiska val och undervisningsstrategier i ditt självständigt genomförda, dokumenterade och analyserade tvärvetenskapliga undervisningsprojekt
- du har tydliggjort vilka olika aspekter av kunskap, innehåll och lärande ditt tvärvetenskapliga projekt avser
- exemplifierat hur du leder barn i grupp och tillvaratar förskolans vardagliga situationer till spontan undervisning och i utbildningen i stort.
- du beskrivit hur du samverkat med arbetslaget och vårdnadshavarna
- du har reflekterat över hur de visuella stöden påverkade barns förståelse, deltagande och kommunikation.
- du visar medvetenhet om det egna ledarskapet genom att kritiskt granska och reflektera kring detta utifrån din genomförda dokumentation.

*För att uppnå betyget väl godkänt krävs att:*

- kriterierna för godkänt är uppfyllda
- din text är analytisk, resonerande och problematiserande med tydlig förankring i litteratur.
- din text är välformulerad med mycket god nivå vad gäller språk och referensteknik.
- du visat på en djupare förståelse för didaktiska val och undervisningsstrategier genom att motivera och problematisera dessa med tydligt stöd i teori och forskning
- visar god medvetenhet om olika aspekter av kunskap, innehåll och lärande och visar förståelse för hur detta kan kopplas till förskolans undervisnings- och utbildningsuppdrag som helhet

# Modul 0007 Praxisseminarium med tillhörande inlämningar av underlag (1,5 hp)

## Del A Underlag för SKA

### Mål som examineras:

r) visa förmåga att identifiera vilka underlag för uppföljning, utvärdering och utveckling av undervisning och utbildning som används i det systematiska arbetet med utvärdering och utveckling av utbildningen och undervisningen

### Genomförande:

Du ska under din VFU föra dialog med din handledare och arbetslaget om hur de strukturerar och organiserar det systematiska kvalitetsarbetet och vilka underlag som används för uppföljning, utvärdering och utveckling av undervisningen och utbildningen på förskolan inom ramen för SKA. Be att få ta del av de underlag som förekommer och gör en förteckning över dessa olika underlag och skriv kortfattat hur de används. Det kan handla om underlag och dokument för dokumentation, matriser, mallar, planer, enkäter till vårdnadshavare, barnintervjuer etc. Ta även reda på hur förskollärares pedagogiska ledarskap i arbetet med SKA fungerar på denna förskola och dokumentera även detta kortfattat i din förteckning. Hur ser det kollegiala och kollektiva lärandet ut? Hur används lärande samtal, reflektion och analys i SKA?

### Inlämning inför Praxis:

- Förteckning på förekommande former av underlag, material och metoder i SKA, med tillhörande korta beskrivningar på hur de används enl. ovan.
- Tre olika exempel på underlag läggs som bilagor.

## Del B Kartläggning av organisering och pedagogiska miljöer

### Mål som examineras:

q) visa förmåga att genom vetenskapliga metoder kartlägga hur aktuell förskola organiserar utbildningen utifrån förskolans uppdrag där även förskollärares pedagogiska ledarskap för arbetslaget ingår

t) kritiskt granska och utveckla pedagogiska miljöer som möjliggör ett tvärvetenskapligt arbetssätt i förskolans utbildning och undervisning där du visar medvetenhet om såväl barns språkutveckling som normkritiska perspektiv

### Litteratur:

Eidevald, C. (2022). Systematiskt kvalitetsarbete med barnet i centrum. I G. Åsén. (red.) Perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete i förskolan. Liber.

Eriksson Bergström, S. (2017). Rum, barn och pedagoger: om möjligheter och begränsningar för lek, kreativitet och förhandlingar. Liber. Alternativt avhandlingen som boken bygger på: Eriksson Bergström, S. (2013). Rum, barn och pedagoger: Om möjligheter och begränsningar i förskolans fysiska miljö (PhD dissertation, Umeå universitet).

Nordin-Hultman, del 1 och 2.

Lenz Taguchi, H., Bodén, L. & Ohrlander, K. (red.) (2011). En rosa pedagogik: jämställdhetspedagogiska utmaningar. (1. uppl.) Stockholm: Liber

Olin Almqvist, A., Almqvist, J., Bergmark, U., Hamza, K., Nehez, J., Strömberg, M. & Westman, S. (red.) (2024). Undervisning i förskolan: förskollärare och forskare i dialog om didaktiska dilemman. Studentlitteratur. (kap 1 - 4, kap. 7).

Övrig relevant litteratur från tidigare kurser.

### Genomförande:

1. Gör en kartläggning av hur din VFU-förskola organiserar utbildningen avseende nedanstående punkter:
  - a) användning av tid, ex. hur är dagen uppdelad? när sker vad? rutiner, undervisning, samlingar/möten, etc. Hur många gånger per vecka? Var sker undervisning och andra aktiviteter? yngre – äldre barns tillgång till olika inslag och/eller undervisningsaktiviteter?
  - b) användning av förskolans miljöer inne och ute
  - c) vilka olika indelningar av barngruppen förekommer och med vilka syften?
  - d) Schema för pedagogisk personal, hur används olika professioner och kompetenser? hur organiseras förskollärares pedagogiskt ledarskap för arbetslaget?

Reflektera kring detta i relation till förskolans uppdrag och dra tre slutsatser av dina observationer.

2. Välj en fysisk lärandemiljö på förskolan som du finner intressant att studera närmare. Observera miljön med stöd i nedanstående frågeställningar. De första fyra är av observationskaraktär med resterande frågor är både observations- och analysfrågor. På så vis kan man säga att tolkning och analys påbörjas när själva insamlingen av data sker.

Dokumentera genom foton alt. att rita av platsen samt anteckna.

- Beskriv kortfattat den rumsliga gestaltningen (möblering, material, väggarna etc).
- Hur används miljön (rummet, platsen)? Vilken typ av aktiviteter kan noteras?
- Vilken typ av relationer förekommer? (mellan personer, mellan människorna och platsen/miljön)?
- Vilka använder miljön (rummet/platsen) vid observationstillfället?

3. Gör en analys av den fysiska lärandemiljön där du reflekterar över och beskriver följande:
  - Vilka grundläggande värden samt sätt att se på lärande (lärandeteorier) kan antas ligga till grund för resp. plats? Motivera kortfattat med stöd i litteraturen vad i dessa miljöer du anser kan kopplas till en viss lärandeteori.
  - Vilken typ av aktiviteter gynnas resp. försvåras/omöjliggörs av miljön?
  - Vilken typ av relationer gynnas i resp. miljö? (mellan personer, mellan människorna och platsen/miljön)
  - På vilket sätt möjliggör respektive begränsar denna miljö ett tvärvetenskapligt arbetssätt?
  - På vilket sätt skulle miljön kunna förändras för ett tvärvetenskapligt arbetssätt och förbättrat lärande avseende barns språkutveckling? Finns det aspekter i miljön som behöver förändras utifrån normkritiska perspektiv?
  - Beskriv förslag på förbättring och motivera dina förslag utifrån vetenskaplig grund (teori och forskning).
  - Prova genomföra dina förslag och dokumentera detta.
  - Gör sedan en ny en observation av miljön enligt steg 1 och reflektera kring vad förändringen resulterade i.

**Inför Praxisseminarium, den 8/5 kl 23.59 lämnar du in nedanstående som anmälan till seminariet. Du lämnar in dessa som tre separata dokument och märker dem tydligt enligt nedan samt med ditt namn:**

- Underlag för SKA (Del A)

- Kartläggning med tillhörande reflektion och slutsatser (Del B, punkt 1)

- Observation och analys av lärandemiljö (Del B, punkt 2)

## Kriterier:

*För betyg Godkänd krävs att du:*

- identifierat underlag för uppföljning, utvärdering och utveckling inom ramen för SKA
- gjort en kartläggning av utbildningens organisering på förskolan och reflekterat kring detta i relation till förskolans uppdrag där du visar förståelse för organiseringens betydelse
- deltar aktivt vid seminariet och aktivt deltagit i dialogen
- kritiskt granska och utveckla pedagogiska miljöer
- i din analys och utveckling av en miljö visat medvetenhet om såväl barns språkutveckling som normkritiska perspektiv
- motiverat sitt resonemang med stöd i kursens litteratur

*För betyg Väl Godkänd krävs att du:*

- att kriterier för godkänt är uppfyllda
- att du i dina muntliga och skriftliga reflektioner visar på fördjupad förståelse för organiseringens och miljöns betydelse för utbildning och undervisning med särskild fokus på tvärvetenskapliga arbetsätt
- visat förmåga att problematisera organisering av förskolans utbildning och undervisning samt förskollärares pedagogiska ledarskap för arbetslaget med tydligt stöd i relevant litteratur.

## **Förtydligande om vad som gäller angående plagiat:**

Texten skrivs individuellt och vi vill påminna om att all misstanke om plagiat kommer att anmälas. Vi kör plagiatkontroller, ibland som stickprov och ibland på alla inlämnade texter. Observera att det inte är tillåtet att återge en annan författares text utan att ange källan. Som plagiat räknas även citering/referering av litteratur som ej tydliggörs. Dvs när texter återges ordagrant är det citat och ni måste då markera med citattecken och ange sidnummer. Likväl ska text som användas som refererat omformuleras, dvs. inte formuleras nästan ordagrant som i originalkällan. Se följande länk till LTU:s hemsida angående fusk och plagiat: <https://www.ltu.se/student/Planera/Mina-rattigheter-och-skyldigheter/Fusk-och-plagiat-1.82281>Links to an external site.