

Underlag för trepartssamtal VFU 2 (Provmodul 0009, Moment 2 i kursen U0060P) i förskolläraryrket

Student (namn och personnummer alt. ååmmdd)	VFU-handledare
Förskola/skola och partnerområde	
VFU-kurslärare	Datum för samtalet

Syftet med trepartssamtalet är att tydliggöra och värdera studentens kunskaper och förståelse, färdigheter och förmågor samt värderingsförmåga och förhållningssätt med utgångspunkt i de kursmål som anges för VFU-momentet. Frågorna under målformuleringarna utgör underlag för samtalet kring måluppfyllelse.

Till studenten:

Innan trepartssamtalet genomförs ska du reflektera över och göra en bedömning av i vilken omfattning de aktuella kursmålen uppfylls. Du för in din värdering av måluppfyllelsen i underlaget med utgångspunkt i kriterierna: **till liten del uppfyllt** eller **till stor del uppfyllt**.

Till handledaren:

Innan trepartssamtalet genomförs ska du reflektera över och göra en bedömning av i vilken omfattning studenten uppfyller de aktuella kursmålen samt vilket råd du kan ge studenten. Du för in din värdering av måluppfyllelsen i underlaget med utgångspunkt i kriterierna: **till liten del uppfyllt** eller **till stor del uppfyllt**. **Om studentens insatser hitintills inte alls uppfyller kriteriet är det viktigt att det framgår av din värdering och dina kommentarer.**

Till LTU-läraren:

Vid trepartssamtalet antecknar du synpunkter med bäring på måluppfyllelse, från student och VFU-handledare.

Bedömningskriterier för trepartssamtalet

För att uppnå **Godkänt** betyg krävs att studenten kan:

- reflektera kring och göra en bedömning av sina insatser i relation till kursens mål med stöd i relevant kurslitteratur
- identifiera utvecklingsbehov i relation till kursens mål
- planera för hur identifierade utvecklingsbehov ska användas och omvandlas till måluppfyllelse inom ramen för aktuell VFU-period.

För att uppnå **Väl Godkänt** betyg krävs, förutom att uppnå kriterierna för Godkänt, att studenten:

- visar på en fördjupad förmåga att motivera och problematisera sitt ledarskap i utbildning och undervisning med stöd i litteratur och forskning
- uppvisar initiativförmåga och självständighet

1) Studenten planerar aktiviteter med fokus på barns utforskande i matematik med utgångspunkt i estetiska lärprocesser samt visar ledarskap i genomförande av planerade aktiviteter.

Till studenten: Berätta om vilka aktiviteter med fokus på barns utforskande i matematik och estetiska lärprocesser som du planerat och genomfört. Beskriv hur du tillämpar ett ledarskap som stödjer barns utforskande lärande. Vilka mål riktade sig aktiviteterna mot? Vilka didaktiska val gjorde du och på vilka grunder? I dina reflektioner lyfter du fram möjligheter, utmaningar och dilemman som du upplevt eller som du tänker kan uppstå.

Till handledaren: Vilka initiativ till att planera och genomföra aktiviteter med fokus på barns utforskande i matematik med utgångspunkt i estetiska lärprocesser har studenten tagit? Hur kan dessa utvecklas? Hur skulle du beskriva studentens ledarskapsstrategier och hur de stödjer de utforskande aktiviteterna? Vilket är ditt främsta råd till studenten gällande detta mål?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

2) Med utgångspunkt i teorier analyserar studenten barns lärande i matematik i samband med utforskande aktiviteter.

Till studenten: Beskriv vilka underlag du har/du behöver för dina analyser och vad du med hjälp av teorier om hur barns matematiska tänkande och resonemang utvecklas kan se och förstå för att bättre kunna skapa möjlighet för barns lärande? Vilka möjligheter och utmaningar upplever du när det gäller analys av barns lärande?

Till handledaren: Vilka råd vill du ge studenten för att utveckla förmågan till analys?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

3) Studenten planerar, genomför, utvärderar och reflekterar över olika lärandesituationer som främjar barns språkliga och kommunikativa utveckling med stöd i styrdokument och vetenskaplig grund.

Till studenten: Berätta om de lärandesituationer (dvs generellt i utbildningen i stort eller målstyrd undervisning) som du hittills har planerat, genomfört, utvärderat och reflekterat över som främjar barns språkliga och kommunikativa utveckling. Vad utgick du ifrån i din planering? Hur förberedde du och genomförde du lärandesituationerna? Vad tar du med dig som en god strategi och vad behöver du göra annorlunda eller tänka särskilt på?

Till handledaren: Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller att planera, genomföra, utvärdera och reflektera över lärandesituationer som främjar barns språkliga och kommunikativa utveckling under resten av VFU-perioden?

Jag bedömer att kursmålet är:

-----	-----	-----
till liten del uppfyllt		till stor del uppfyllt

Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

4) Studenten stimulerar språkutvecklande arbetsätt och miljöer som möjliggör alla barns språkliga utveckling genom estetiska lärprocesser med fokus på en vidgad syn på språk.

Till studenten: Berätta om hur du utvecklar och använder språkutvecklande arbetsätt och förskolans pedagogiska miljöer för att möjliggöra och stimulera alla barns språkliga utveckling? På vilket sätt har du använt estetiska lärprocesser i detta arbete? I din beskrivning förklarar du vad språkutvecklande arbetsätt samt vidgad syn på språk innebär. Hur kan du ta detta arbete vidare? Vad behöver du göra annorlunda eller tänka särskilt på?

Till handledaren: Vilket är ditt främsta råd till studenten när det gäller att använda språkutvecklande arbetsätt, förskolans pedagogiska miljöer samt estetiska lärprocesser för att möjliggöra och stimulera alla barns språkliga utveckling under resten av VFU-perioden?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

5) Studenten visar förmåga att följa och reflektera kring barns utforskande lärprocesser av naturvetenskapliga fenomen genom pedagogisk dokumentation och estetiska uttrycksformer.

Till studenten: Berätta om hur du följer och reflekterar kring barns utforskande lärprocesser av naturvetenskapliga fenomen. Vad har synliggjorts? Vad synliggörs inte och varför? Vilka möjligheter och utmaningar upplever du när det gäller pedagogisk dokumentation respektive estetiska uttrycksformer som sätt att följa och reflektera kring utforskande lärprocesser? Vad behöver du öva mer på under din fortsatta VFU och varför?

Till handledaren: Vilket är ditt främsta råd till studenten när det gäller att följa och reflektera kring barns utforskande lärprocesser genom pedagogisk dokumentation och estetiska uttrycksformer under resten av VFU- perioden?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

6) Studenten reflekterar över och värderar betydelsen av olika lärandeperspektiv för det egna ledarskapet i planerade och genomförda undervisningsmoment i naturvetenskap som inkluderar estetiska uttrycksformer.

Till studenten: Berätta kort om hur du arbetar med undervisning i naturvetenskap och vilka estetiska uttrycksformer du inkluderar i undervisningen samt varför just dessa? Vilka är dina främsta ledarskapsstrategier i/för undervisning i naturvetenskap? Varför just dessa? Vilket/vilka lärandeperspektiv tar ditt ledarskap utgångspunkt i? Hur påverkar detta dina didaktiska val och ditt förhållningssätt?

Till handledaren: Vilket är ditt främsta råd till studenten, när det gäller att bli medveten om, identifiera samt utveckla sitt eget ledarskap i relation till undervisningsuppdraget?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

7) Studenten reflekterar över förskolans utbildning och undervisning för att åstadkomma ett transformativt lärande för hållbar utveckling.

Till studenten: Förklara vad ett transformativt lärande för hållbar utveckling innebär och vilka centrala begrepp som brukar användas gällande detta. Reflektera kring hur förskolan kan stödja en mer hållbar utveckling i samhället.

Till handledaren: Vad är ditt främsta råd till studenten gällande förskollärarens ledarskap för att stödja ett transformativt lärande för hållbar utveckling?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

8) Studenten identifierar, analyserar och värderar hur förskolan kan organiseras för en lekfull, omsorgsfull och likvärdig utbildning och undervisning som en del av förskolans värdegrund.

Till studenten: Beskriv hur denna förskola organiseras för att utbildning och undervisning ska vara lekfull, omsorgsfull och likvärdig (ex användning av tid, grupper, miljö, kompetens). Värdera och analysera styrkor resp. utmaningar i relation till värdegrundsuppdraget.

Till handledaren: Vilket är ditt främsta råd till studenten när det gäller organisering för lekfull, omsorgsfull och likvärdig utbildning och undervisning?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan:

9) Studenten reflekterar kring sitt ledarskap i utbildning och undervisning och identifierar sina utvecklingsbehov för kommande profession.

Till studenten: Vad innebär ett ledarskap på demokratisk grund i utbildning respektive undervisning rent konkret för dig? Vilka huvudsakliga strategier för att leda arbetet med/i utbildning och undervisning använder du? Vilka utmaningar ser du att förskollärares ledarskap och ansvar kan innebära för dig i din kommande yrkesroll och vilka kompetenser eller förmågor behöver du utveckla?

Till handledaren: Hur skulle du beskriva studentens ledarskap för utbildning respektive undervisning? Vilket är ditt främsta råd till studenten när det gäller ledarskapet?

Jag bedömer att kursmålet är:



Reflektioner, utvecklingsbehov, utvecklingsplan: