

## Strukturerade aktiviteter O0096H

*Du ska under din VFU utföra strukturerade aktiviteter. Dessa aktiviteter är utformade så att de kan genomföras både teoretiskt och praktiskt. Du ska självständigt eller tillsammans med din studiekamrat genomföra dessa aktiviteter och varje vecka presentera resultatet för din handledare genom en kort reflektion. Vid bedömningsamtalen sker återkoppling huruvida aktiviteterna genomförts.*

### **Aktivitet 1: Genomförande av personlig hygien (basal omvårdnad) av patient som har ett hjälpbehov kring detta.**

*Att träna på den patientnära basala omvårdnaden hos en patient med behov av hjälp med ADL.*

- Vilka behov av hjälp har patienten?
- Vilka omvårdnadsåtgärder är viktiga att utföra utifrån patientens behov?
- Hur kan du göra patienten delaktig?
- Vad har patienten för resurser?
- Hur ser patientens ADL-status ut?
- Kan du identifiera några risker utifrån patientens problem och behov?
- Vilka delmål och mål finns det utifrån patientens ADL-behov?

### **Aktivitet 2: Kommunikation och dokumentation**

*Att träna på att dokumentera en anamnes och inhämta relevant information utifrån aktuell patient.*

Börja med att inhämta information från läkarens inskrivningsjournal. Utför ett ankomstsamtal med en patient. Dokumentera patientens hälsohistoria, identifiera patientens kontaktorsak, värdera vilken information som behöver inhämtas utifrån patientens bakgrundshistoria och nuvarande tillstånd.

- Vilka frågor ställer du och varför?
- Behöver du anpassa din kommunikation pga. patientens tillstånd, t.ex. hörselnedsättning, minnessvikt, afasi m.m.
- Vilka observationer gör du och varför?
- Finns det behov av andra informationskällor?

### **Aktivitet 3: Bedöma en patients nutritionsbehov**

*Att träna på att göra nutritionsbedömningar utifrån specifika patientsituationer med anpassade åtgärder.*

- Bedöm patientens aptit
- Har patienten svårigheter med att äta?
- Hur ser patientens vikt och viktutveckling ut?
- Beräkna patientens BMI.
- Beräkna patientens grundbehov av energi och vätska/dygn.
- Bedöm näringstillstånd genom att utföra ett "MNA-test".
- Vilka risker ser du utifrån patientens nutritionsbehov?
- Vilket nutritionsbehov identifierar du hos patienten?
- Vilka åtgärder är relevanta att utföra och hur följer du upp/utvärderar du dessa?
- Vilka samband ser du mellan patientens nutritionsstatus och aktuellt eller bakomliggande sjukdomstillstånd?
- Har patienten parenteral nutrition eller parenteral vätskebehandling? På vilket sätt påverkar det patientens nutritions/vätskestatus?

### **Aktivitet 4: Akuta situationer och Kommunikation/rapportering**

*Träna akuta situationer.*

Vid akuta situationer är struktur och snabbhet avgörande. Ta reda på vilka uppgifter som bör utföras och i vilken ordning:

- Indikationer?
- I vilka akuta situationer används akutvagn?
- Gå igenom tillsammans, vad finns i akutvagnen och vad används det till?
- Gå igenom läkemedel som finns i akutvagnen, när används vad, vem ordinerar, vem administrerar?

*Träna Kommunikation/rapportering/samordning enligt SBAR.*

En patient blir hastigt försämrad och en jourläkare måste kontaktas

- Vad behöver du veta innan du ringer?
- Vilken information ger du till läkaren?
- Vilka medarbetare behöver du kontakta och hur går du till väga?
- Hur, när och var dokumenterar du?

## **Aktivitet 5: Närhetsetik, människovärde och värdighet**

### **Kursmål**

*Visa ett etiskt förhållningssätt i mötet med personer med sjukdom och deras närstående*

### **Litteratur:**

Sandman, L., & Kjellström, S. (2018). *Etikboken. Etik för vårdande yrken* (2 uppl., Kapitel 11, Närhetsetik, s. 185-195). Lund: Studentlitteratur.

Sandman, L., & Kjellström, S. (2018). *Etikboken. Etik för vårdande yrken* (2 uppl., Kapitel 19, Människovärde och värdighet, s. 315-325). Lund: Studentlitteratur.

### **Aktivitet**

- Studera angivna kapitel i kurslitteraturen.
- Du har nu genomfört ett antal veckor i verksamhetsförlagd utbildning. Reflektera över hur ditt etiska förhållningssätt i mötet med patienter med sjukdom och deras närstående har varit under dessa veckor.
- Reflektera över om du sett exempel på eller om du själv i mötet med patient eller närstående skapat Jag-Det relationer.
- Reflektera över om du sett exempel på eller om du själv i mötet med patient eller närstående skapat Jag-Du relationer.

### **Reflektion med handledare**

- Berätta för din handledare vad en Jag-Du relation och en Jag-Det relation enligt Buber innebär.
- Reflektera tillsammans med din handledare över vilka konsekvenser det kan få om personer med sjukdom och deras närstående möts respektive inte möts som ett subjekt.
- Berätta för din handledare vad det etiska kravet innebär.
- Reflektera tillsammans med din handledare kring hur vi kan hantera det etiska kravet och finna balans i en utmanande vardag.
- Ta reda på om det finns en formulerad värdegrund på arbetsplatsen och hur vårdpersonal arbetar med etiska frågor.
- Hur ser arbetet med att se varje människas människovärde och bevara värdighet ut?
- Finns det etikombud på arbetsplatsen? Etikcafé? Etikronder? Annat?