



Skandinaviens nordligaste tekniska universitet
Forskning & utbildning i världsklass

ÅRSREDOVISNING 2022



LULEÅ
TEKNISKA
UNIVERSITET



06

REKTOR
HAR ORDET

11

RESULTAT-
REDOVISNING



53

EKONOMISK
UTVECKLING

08

STUDENTERNA
HAR ORDET



59

FINANSIELL
REDOVISNING

PRODUKTION Luleå tekniska universitet i samarbete med Geektown kommunikationsbyrå, Luleå
PRODUKTIONSSAMORDNING Peder Rönnbäck, Luleå tekniska universitet
KONTAKTPERSON RESULTATREDOVISNING Peder Rönnbäck, Luleå tekniska universitet
KONTAKTPERSON FINANSIELL REDOVISNING Åsa Hersinger, Luleå tekniska universitet
FORM Geektown kommunikationsbyrå i samarbete med Luleå tekniska universitet
OMSLAG Geektown kommunikationsbyrå

LULEÅ
TEKNISKA
UNIVERSITET

INNEHÅLL

6 REKTOR HAR ORDET

8 STUDENTERNA HAR ORDET

10 UPPLYSNINGAR OM RESULTATREDOVISNINGEN

11–58 RESULTATREDOVISNING

11 Utbildning

- 12 Sammanfattning
- 13 Resultatindikatorer
- 17 Andra bedömningsgrunder
- 23 Återrapporteringskrav enligt regleringsbrev

32 Forskning

- 33 Sammanfattning
- 34 Resultatindikatorer
- 36 Andra bedömningsgrunder

40 Samverkan

- 41 Sammanfattning
- 42 Andra bedömningsgrunder
- 46 Återrapporteringskrav enligt regleringsbrev

47 Kultur och miljö

- 48 Sammanfattning
- 49 Resultatindikatorer
- 49 Andra bedömningsgrunder
- 50 Återrapporteringskrav enligt regleringsbrev

53 Ekonomisk utveckling

- 54 Sammanfattning
- 56 Intäkter och kostnader
- 58 Inbetalda och oförbrukade bidrag

59–71 FINANSIELL REDOVISNING

- 60 Resultaträkning
- 61 Balansräkning
- 62 Anslagsredovisning
- 66 Noter

72 VÄSENTLIGA UPPGIFTER

73 UPPGIFTER OM UNIVERSITETS- STYRELSEN

74 INTERN STYRNING OCH KONTROLL

76 BILAGOR

- 76 Återrapporteringskrav 2022



Återrapporteringskrav i enlighet
med regleringsbrev eller förordning

LULEÅ TEKNISKA UNIVERSITET

UNIVERSITETSORTER



VISION 2030

Vi formar framtiden genom nydanande utbildningar och banbrytande forskningsresultat. Med utgångspunkt i den arktiska regionen skapar vi global samhällsnytta.

EKONOMI



UTBILDNING

2 203 ♀ 54%
♂ 46%

Nyborjare grundnivå

1 606 ♀ 61%
♂ 39%

Examinerade grundnivå och avancerad nivå

347 ♀ 39%
♂ 61%

Nyborjare avancerad nivå

4 069¹ ♀ 59%
♂ 41%

Förstahandssökande grundnivå och avancerad nivå

77 ♀ 45%
♂ 55%

Nyantagna doktorander

56 ♀ 34%
♂ 66%

Antal doktorsexamina

¹ Ny definition exkl. tekniskt basår, skådespelarprogrammet och internationell rekrytering.

ANTAL STUDENTER

Totala antalet studenter

grundutbildning inkl. förutbildning och avancerad nivå

17 663 ♀ 50%
♂ 50%

Grundnivå: 8 744

Avancerad nivå/Master: 920

Fristående kurser

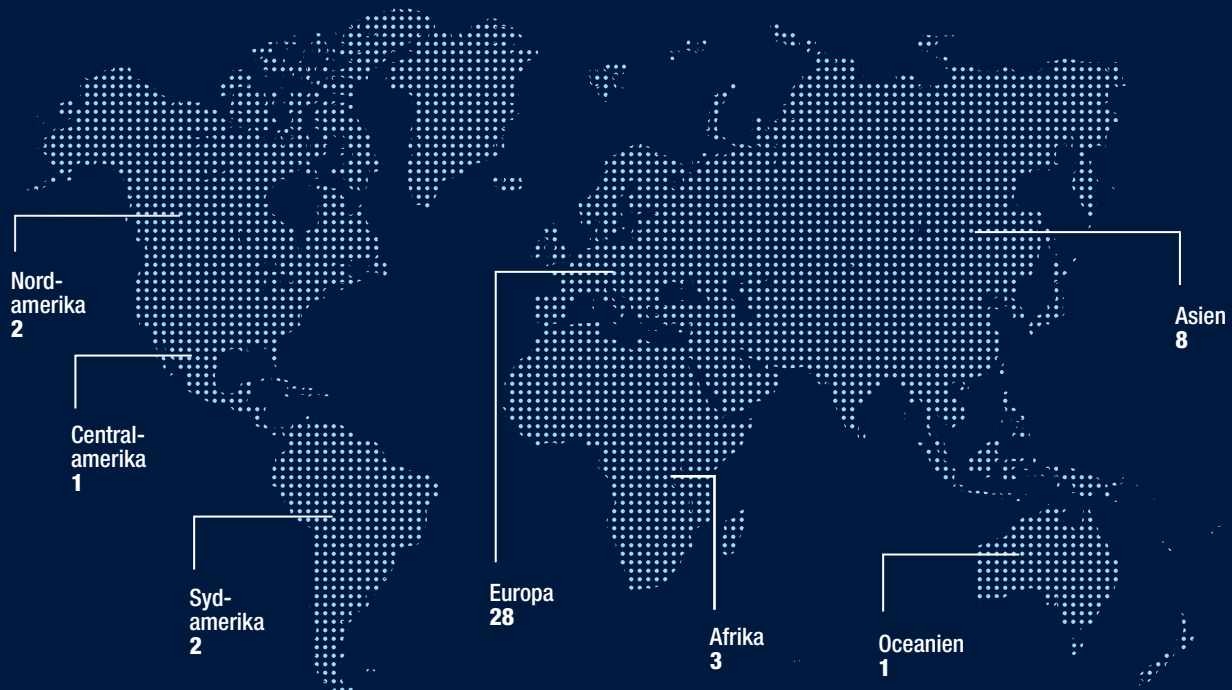
Uppdragsutbildning

Forskarutbildning



INTERNATIONELLT UTBYTE INOM UTBILDNING

Universitetet har avtal avseende utbildning med 244 universitet i 45 länder. Antal länder i respektive världsdel anges nedan.



MEDARBETARE

1521

Årsarbetare



155

Professorer



VETENSKAPLIG OCH KONSTNÄRLIG PRODUKTION

20

Konstnärliga produktioner

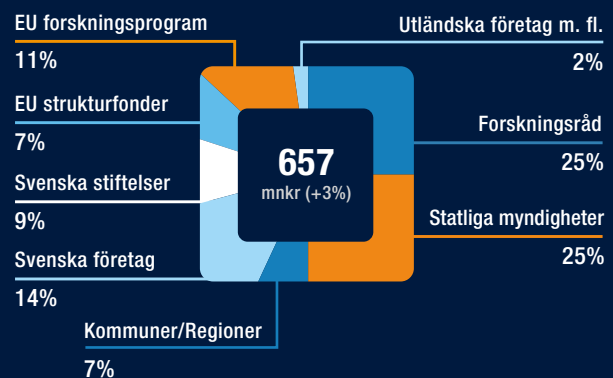
1070

Vetenskapliga artiklar

FORSKNINGSINTÄKTER



EXTERNA INTÄKTER PER FINANSIÄRGRUPP



REKTOR HAR ORDET

UNDER 2022 HAR vi ett krig som pågår i Europa och en pandemi som inte riktigt vill släppa sitt grepp om världen. Gemensamt för både pandemin och Rysslands anfallskrig mot Ukraina är insikten om hur viktigt det är att Europa och världen står samman och att vi visar medmänsklighet, engagemang och uthållighet i våra handlingar. I år har vi även haft all anledning att känna djup oro över situationen i Iran och den rådande situationen för universitetsanställda och studenter. Inom Sveriges universitets- och högskoleförbund gick vi ut med en skriven manifestation där vi stod upp för demokrati och mänskliga rättigheter och värnade om yttrandefrihet och rätten till ickevåldsprotester. Den tid vi lever i utmanar på olika sätt den akademiska friheten och det akademiska samtalet, liksom demokratiska värden. Därför är det viktigt att vi tydligt tar ställning i de här frågorna och aktivt jobbar för att försvara den statliga värdegrunden och den akademiska kulturen.

I EUROPA ÖKAR INTRESSET FÖR NORRA SVERIGE och industrins satsningar på den gröna omställningen, våra framtidsområden SUN och Creaternity är med och bidrar till detta, liksom universitetets vägtgasatsning CH2ESS och Arctic Center of Energy. Nu har framtidsområdet Precise tillkommit med fokus på hållbar precisionshälsa. Områdenas inriktning är nu att hitta vassa spetsar som kan mäta sig nationellt och internationellt.

I år deltar vi för första gången i två av Knut och Alice Wallenbergs Stiftelses strategiska satsningar. Det handlar om WASP med fokus på artificiell intelligens, och WISE med fokus på materialvetenskap. Vi fortsätter även att koordinera DRIZZLE – centrum för dagvattenhantering, ett av Vinnovas kompetenscentrum för forskning i världsklass. I hård konkurrens valde Energimyndigheten att satsa på Svenskt centrum för hållbar vattenkraft med Luleå tekniska universitet som huvudsökande. I en ny utredning på uppdrag av regeringen föreslås också att vi bygger upp ett svenskt forskningscentrum för innovationskritiska metaller och mineral, något vi ser som positivt och viktigt.


Vi genomför även insatser som syftar till att stärka vår konstnärliga verksamhet och att integrera den med våra tekniska och samhällsvetenskapliga ämnesområden.

INTRESSET FÖR KOMPETENSUTVECKLING i yrkeslivet ökar och antalet sökande till omställningsstudiestödet överträffade våra förväntningar. LTU Professional Education får därmed en mer framträdande roll när vi ökar universitetets utbildningserbjudande till redan yrkesverksamma och tillämpar innovativa metoder för att erbjuda digitala, flexibla och behovsanpassade kurser i pedagogikens och teknikens framkant. Under året har vi även utökat vårt utbud av öppna, nätbaserade kurser, så kallade MOOC:ar. Inom projektet Systemutveckling för ökad övergång mellan yrkeshögskola och högre utbildning, som finansieras av Vinnova, undersöker vi hur yrkeshögskoleutbildning och högre utbildning kan byggas ihop, för att kunna tillgodoräkna sig delar av en YH-utbildning vid tillträde till högre utbildning.

VÅRA NYA UTBILDNINGAR är viktiga för den gröna omställningen och en del av vår internationaliseringsstrategi. Om Sverige ska förbli en stark kunskaps- och exportnation, måste vi rekrytera de bästa studenterna, likaväl som de bästa lärarna och forskarna, och det betyder ofta internationell rekrytering. Studenterna på våra utbildningar har ett nära samarbete med företag och organisationer, vilket ger branschförståelse och viktiga nätverk för framtiden. Dessutom söker vi examensrätt för att starta utbildningsprogram inom arkitektur och psykologi. Vi har initierat ett samarbete med Högskolan Dalarna och Mittuniversitetet där vi utvecklar en gemensam struktur för våra ämneslärarutbildningar. Genom att samnyttja kompetens kan lärarutbildningen säkra en hög kvalitet och samtidigt behålla sin regionala förankring.

EN VÄLKOMNANDE ATMOSFÄR är en viktig strategi för att vi ska lyckas behålla och attrahera ny arbetskraft till universitetet då konkurrensen om kompetensen hårdnar. En huvudstrategi i vår vision är därför en välkomnande och inkluderande kultur och en verksamhet som präglas av tillit, mod och närhet.

Birgitta Bergvall-Kårebörn
Rektor för Luleå tekniska universitet

A portrait of Birgitta Bergvall-Kåreborn, a woman with short blonde hair and black-rimmed glasses, wearing a dark blue blazer over a white blouse. She is looking directly at the camera with a neutral expression. Her hands are resting on a white surface in front of her. The background is a plain, light grey.

—

**”STUDENTERNA PÅ VÅRA
UTBILDNINGAR HAR ETT
NÄRA SAMARBETE MED
FÖRETAG OCH ORGANISA-
TIONER, VILKET GER
BRANSCHFÖRSTÅELSE
OCH VIKTIGA NÄTVERK
FÖR FRAMTIDEN.”**

Birgitta Bergvall-Kåreborn
Rektor för Luleå tekniska universitet

STUDENTERNA HAR ORDET

DE RESTRIKTIONER som genomsyrat samhället de senaste åren har luckrats upp. 2022 har våra studenter börjat komma tillbaka till campus och studierna har återgått till att vara på plats. Men året har inte präglats av återgången till det normala som vi alla såg fram emot, i stället har året präglats av ett krig i vårt närområde. Det osäkra ekonomiska läget och inflationen som kriget har inneburit har lett till oroliga tider för studenter. Studenterna har fått en lägre reallön att leva på då prisökningstakten har ökat markant medan studenternas inkomst inte justeras utefter inflationstakten förrän i januari. Studenter har alltså, sedan studiestarten, behövt leva med högre priser i samhället och en lägre inkomst. Detta påverkar oss inte bara just nu, utan kommer att påverka oss även framöver. De höga priserna i samhället påverkar även incitamenten att bygga nya bostäder. När Luleå tekniska universitet vill växa behövs det fler bostäder nära campus. Vi ser redan nu att bostäder är ett problem, det kommer inte att bli bättre om det inte byggs fler.

STUDENTER är dock inget om inte uthålliga. Under pandemin var det många föreningar som stod på ruinens brant, då man inte kunde locka till sig de studenter som började studera. När restriktionerna släppte ökade även viljan att engagera sig i en förening. Vi har märkt att pandemins påverkan på föreningslivet satt sina spår. Trots återgången till det mer normala och att föreningarna på campus kunnat rekrytera som vanligt, så märker vi att intresset att engagera sig vid sidan av studierna är lägre än innan pandemin. Vi i Luleå Studentkår och Teknologkåren ser detta som en stor utmaning framöver, ett gott föreningsliv och en ekonomi som går ihop för våra studenter är vitalt för att studenterna ska trivas under sin studietid.

VI VILL FORTSÄTTA vara studenternas röst gentemot universitetet. Vi ska fortsätta jobba för att studenternas utbildning ska vara av hög kvalitet. Vi ska även fortsätta arbeta för att föreningslivet vid Luleå tekniska universitet ska frodas. Ens tid som student handlar inte enbart om utbildningen. För att ett universitet ska locka till sig nya studenter krävs det att studietiden kännetecknas av såväl en högkvalitativ utbildning som ett gott föreningsliv. Dessa två tillsammans för oss framåt, dessa två tillsammans gör så att universitetet kan växa.

VI ÄR TACKSAMMA för att alla klarat sig igenom ytterligare ett år som har kantats och kantas av många utmaningar. Nu är det dags att blicka framåt och fortsätta arbetet för att förbättra tiden som student vid LTU och göra studenterna redo för framtiden.



LULEÅ STUDENTKÅR

Victor Öhlund
Ordförande Luleå studentkår



Kyle Drysdale
Kårordförande Teknologkåren



**”VI VILL FORTSÄTTA
VARA STUDENTERNAS
RÖST GENTEMOT
UNIVERSITETET.”**

Victor Öhlund
Ordförande Luleå Studentkår

Kyle Drysdale
Ordförande Teknologkåren

UPPLYSNINGAR OM RESULTAT- REDOVISNINGEN

Resultatredovisningens disposition

Resultatredovisningen är utformad så att den kan utgöra ett underlag för regeringens bedömning av universitetets verksamhet och resultat. Den utgår från de uppgifter som framgår av myndighetens instruktion samt de mål och återrapporteringskrav som regeringen har angett i regleringsbrev eller annat beslut. Redovisningen innehåller analyser och bedömningar av verksamhetens resultat och dess utveckling.

Varje kapitel inleds med utfall per resultatindikator eller andra bedömningsgrunder, följt av en sammanfattning med en resultatbedömning. Kapitlen är sedan indelade utifrån rubrikerna resultatindikatorer, andra bedömningsgrunder och övrig redovisning i enlighet med regleringsbrev.

Nivåer för resultatbedömning

Resultatbedömning sker utifrån bedömning av utvecklingen hos valda resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder. Bedömningen redovisas enligt en tregradig skala: god, tillfredsställande och ej tillfredsställande.

1. God: Bedömningen används om en större del av de utvärderade resultatindikatorerna utvecklats fördelaktigt eller är oförändrade jämfört med föregående år.
2. Tillfredsställande: Bedömningen används om större delen av resultatindikatorerna är minst oförändrade jämfört med föregående år.
3. Ej tillfredsställande: Bedömningen används om huvuddelen av resultatindikatorerna utvecklats märkbart ofördelaktigt i förhållande till föregående år eller om särskilt viktiga resultatindikatorer markant försämrats.

Resultatindikatorer

I enlighet med förordning om årsredovisning och budgetunderlag och Ekonomistyrningsverket föreskrifter och allmänna råd, har universitetet tagit fram resultatindikatorer som ska användas som stöd för bedömningar av resultaten inom respektive verksamhetsområde.

Utbildning

- Examen på grundnivå och avancerad nivå
- Genomströmning i utbildning
- Genomströmning i utbildning på forskarnivå
- Examen på forskarnivå

Forskning

- Extern forskningsfinansieringsgrad
- Vetenskapliga artiklar
- Konstnärliga produktioner

Kultur och miljö

- Lärare med vetenskaplig/ konstnärlig kompetens

UTBILDNING



**I FOKUS ÄR VIDARE-
UTVECKLING AV PEDAGOGIK
OCH EXAMINATION I EN MER
DIGITALISERAD VERKSAMHET.**

UTBILDNING

RESULTATINDIKATORER

77% GENOMSTRÖMNING
I UTBILDNING 2022, PROCENT

2021 2020
76% **78%**

1 606 EXAMEN PÅ GRUNDNIVÅ OCH
AVANCERAD NIVÅ 2022, ANTAL

2021 2020
1 708 **1 698**

GENOMSTRÖMNING I UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ,
ANTAL ÅR TILL EXAMEN

4,3 DOKTORSEXAMEN
2022

2021 2020
4,4 **4,2**

3,0 LICENTIATEXAMEN
2022

2021 2020
2,8 **3,0**

EXAMEN I UTBILDNING FORSKARNIVÅ, ANTAL

56 DOKTORSEXAMEN
2022

2021 2020
74 **67**

35 LICENTIATEXAMEN
2022

2021 2020
29 **18**

SAMMANFATTNING

UNIVERSITETET FORTSÄTTER UTVECKLA utbildningsutbudet inom teknik, samhällsvetenskap, lärarutbildning, humaniora, konst och hälsovetenskap. Utbildningar ges på fyra utbildningsorter: Kiruna, Luleå, Piteå och Skellefteå. Därtill tillkommer utbildning i distansanpassad och decentraliserad form.

SÖKTRYCKET TILL UNIVERSITETETS programutbildningar och antalet nybörjare minskade något. Det var dock något högre än 2019, det vill säga före pandemin. Genomströmningen steg marginellt, medan antalet utfärdade examina sjönk.

UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ har följts upp och det har identifierats behov av att stärka handledares kompetens. Ett åtgärdsprogram för att utveckla denna har tagits fram, parallellt med genomförande av förstudie inför implementering av digital individuell studieplan. Antalet antagna doktorander sjönk under året jämfört med föregående år och detsamma gäller för antal utfärdade examina.

Nettostudietiden är åter på samma nivå som innan pandemin och ett arbete med att målet att få fler att fullfölja utbildningen har inletts.

UTVECKLING AV UTBILDNINGENS KVALITET pågår ständigt och under året har ny målmatris för utbildningars examensmål tagits fram. Inför kommande utvärderingscykel har ny mall till självvärdering tagits fram och arbete för att förbättra studentinflytandet har också bedrivits. Pedagogisk utveckling har drivits vidare genom ett pedagogiskt ledarskapsprogram som startade en andra programomgång. Fokus har i övrigt varit att vidareutveckla examination och pedagogik, inte minst i en mer digitaliserad verksamhet.

UNIVERSITETET BEDÖMER att resultatet och utvecklingen för området har sammantaget varit tillfredsställande. Utfallet på vissa bedömningsgrunder är dock inte långsiktigt tillfredsställande och kommer därför följas särskilt noga framöver.

Resultatindikatorer

Genomströmning i utbildning

Figur 1	Genomströmning, procent		
	2020	2021	2022
Genomströmning kvinnor/män, %	78 82/75	76 79/73	77 80/74
Genomströmning programkurser kvinnor/män, %	86 90/82	84 87/82	84 87/81
Genomströmning fristående kurser kvinnor/män, %	49 52/45	48 51/45	49 52/46

KÄLLA: LADOK

Genomströmning på kurs, antalet helårsprestationer i förhållande till antalet helårsstudenter för samtliga kurser, är fortsatt låg men ökade en procentenhet under 2022. Det låga utfallet bedöms i huvudsak vara en konsekvens av pandemin.

Könsfördelningen bland programnybörjare på universitetsnivå har under mycket lång tid varit väldigt jämn med högst två procentenheters skillnad i fördelningen mellan manliga och kvinnliga nybörjare. Genomströmningen fördelat på kvinnor och män visar fortsatt märkbart högre genomströmning för kvinnliga programstudenter jämfört med manliga programstudenter och för såväl program som fristående kurs är genomströmningen för kvinnliga studenter sex procentenheter högre. Legitimationsutbildningar inom hälsovetenskaps- och lärarutbildningsområdet som har stor andel kvinnliga studenter visar på hög genomströmning.

På grund av en ökad andel ej aktiva studenter inom programutbildningar, där lägre deltagande i föreläsningar och examinationer observerats, var den fortsatt förhållandevis låga genomströmningen förväntad. Under året har universitetet påbörjat och genomfört ett antal åtgärder för att öka andelen aktiva studenter. Det har gjorts kursuppföljningar som resulterat i omarbetningar av kurser. Riktade insatser för interaktion med studiegrupper och aktiviteter för ökad kvarvarandegrad har också genomförts. Universitetet kommer fortsätta arbeta med aktiviteter och insatser för ökad genomströmning.

Genomströmning i utbildning på forskarnivå

Figur 2	Nettostudietid för utbildning på forskarnivå, antal år		
	2020	2021	2022
Licentiatexamen			
Hum-sam vetenskapsområde	1,7	-	-
Tekniskt vetenskapsområde	3,1	2,8	3,0
Doktorsexamen			
Hum-sam vetenskapsområde	3,6	3,9	3,7
Tekniskt vetenskapsområde	4,3	4,5	4,3

KÄLLA: LADOK

Nettostudietid, det vill säga studietid omräknad i heltid utifrån rapporterad aktivitetsgrad, är ett mått som indikerar doktorandernas genomströmning. Den nominella tiden är fyra år för doktorsexamen respektive två år för licentiatexamen.

Nettostudietiden för doktorsexamen har i år minskat något inom universitetets båda vetenskapsområden och är nu åter i nivå med nettostudietiden för två år sedan. Möjligtvis kan lättnaden i coronarelaterade restriktioner ha påverkat återgången.

Trenden med högre nettostudietid inom tekniskt vetenskapsområde kvarstår, både för licentiatexamen och doktorsexamen, jämfört med nettostudietiden inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området. Orsaken är oklar, men kan möjligen förklaras med att doktorander inom tekniskt vetenskapsområde har högre andel institutionstjänstgöring.

Universitetet har påbörjat ett arbete med att på ett systematiskt sätt följa upp genomströmning. Med anledning av detta kommer doktorander med låg eller ingen aktivitetsgrad och dennes handledare att kontaktas för att undersöka anledningen till den låga aktiviteten. Målsättningen är att skapa en handlingsplan för att doktorander ska fullfölja sin utbildning.

Examen i utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Figur 3	Examina i utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
	2020	2021	2022
Grundnivå			
Högskoleingenjör kvinnor/män, %	61 18/82	39 21/79	38 21/79
Övrig teknisk utbildning kvinnor/män, %	65 40/60	87 39/61	45 36/64
Läroutbildning kvinnor/män, %	110 91/19	142 67/33	108 79/21
Samhällsvetenskap kvinnor/män, %	257 63/37	276 56/44	254 55/45
Musik media och teater kvinnor/män, %	77 38/62	78 49/51	62 60/40
Hälsovetenskap kvinnor/män, %	396 84/16	385 82/18	422 84/16
Totalt grundnivå kvinnor/män, %	966 68/32	1 007 64/36	929 69/31
Avancerad nivå			
Civilingenjör kvinnor/män, %	331 32/68	276 36/64	244 23/77
Övrig teknisk utbildning kvinnor/män, %	92 27/73	78 23/77	73 36/64
Läroutbildning kvinnor/män, %	127 76/24	111 77/23	102 82/18
Samhällsvetenskap kvinnor/män, %	78 54/46	99 49/51	93 52/48
Musik media och teater kvinnor/män, %	2 50/50	4 0/100	8 62/38
Hälsovetenskap kvinnor/män, %	102 80/20	133 82/18	157 74/26
Totalt avancerad nivå kvinnor/män, %	732 48/52	701 51/49	677 50/50
Totalt antal examina kvinnor/män, %	1 698 60/40	1 708 59/41	1 606 61/39

KÄLLA: LADOK

Antalet utfärdade examina minskade under året för såväl grundnivå som avancerad nivå.

Inom de hälsovetenskapliga utbildningarna ökade antalet för både grundnivå och avancerad nivå. Ökningen var förväntad med anledning av den utbyggnad av antalet utbildningsplatser som skett under senare år.

En fortsatt minskning av civilingenjörsexamina var också förväntad eftersom tidigare års stora kullar nått examen och ökningen av nybörjare ännu inte åter speglas i examina. Bland läroutbildningarna har färre examina utfärdats än förväntat i förhållande till ökad rekrytering. Minskningen för läroutbildningar och övriga programområden förklaras med att andelen kvarvarande och aktiva studenter i högre årskurser haft en negativ utveckling under pandemin. För ett antal utbildningar som ges på distans, främst läroutbildningar, upplevs efter pandemin en viss utmaning

att få studenterna till obligatoriska moment på campus.

Andelen yrkesexamina utgjorde i likhet med föregående år 56 procent av totala antalet examina. Av antalet utfärdade examina var det sammanlagt 199 individer som tagit dubbla examina under året, samtliga inom det hälsovetenskapliga område, där studenter tagit både yrkesexamen och generell examen.

Av totala utfärdade examina var andelen kvinnor 61 procent, en ökning med två procentenheter. I förhållande till antagna studenter till utbildningar visar det fortsatt att kvinnliga studenter tar examen i högre och ökande grad än manliga studenter.

Examen i utbildning på forskarnivå

Figur 4	Examina i utbildning på forskarnivå		
	2020	2021	2022
Tekniskt vetenskapsområde			
Licentiatexamen kvinnor/män, %	17 47/53	29 34/66	35 37/63
Doktorsexamen kvinnor/män, %	57 35/65	64 31/69	52 35/65
Humanistiskt-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde			
Licentiatexamen kvinnor/män, %	1 100/0	0 0/0	0 0/0
Doktorsexamen kvinnor/män, %	10 80/20	10 60/40	4 25/75
Totalt			
Licentiatexamen kvinnor/män, %	18 50/50	29 34/66	35 37/63
Doktorsexamen kvinnor/män, %	67 42/58	74 35/65	56 34/66

KÄLLA: LADOK

Under 2022 utfärdades totalt 56 doktorsexamina vid universitetet, vilket är 18 färre än föregående år. Majoriteten, 52, examinerades inom tekniskt vetenskapsområde, och precis som tidigare år var cirka två tredjedelar av de disputerade män. Inom humanistiskt-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde utfärdades fyra doktorsexamina varav tre doktorer var män.

Antalet licentiatexamina ökade och var sex fler än förra året. Samtliga examinerades inom tekniskt vetenskapsområde och cirka två tredjedelar var män. Det är möjligt att coronapandemin kan ha påverkat doktoranders utbildning och orsakat förseningar och framflyttade disputationer.

Antalet examina varierar över tid och är avhängt när doktorander antagits till forskarutbildningen och när i tid deras studietid är förbrukad. Baserat på detta planerar universitetet för ett större antal disputationer de kommande två åren.

Kvalitetsutveckling

Lärosätesövergripande kvalitetsutveckling

Universitetet har ett kvalitetssystem som beskriver förutsättningarna för kvalitetsarbetet, roller, ansvar och de processer och aktiviteter som bedrivs för att kvalitetssäkra och utveckla verksamheten.

På lärosätesövergripande nivå finns ett kvalitetsråd med syfte att utveckla kvalitetsledningssystemet. Kvalitetsrådet sammanställer varje år en kvalitetsrapport och bidrar med beslutsunderlag i kvalitetsfrågor av strategisk art. Lärosätet har lämnat in självvärdering avseende Universitetskanslersämbetets, UKÄ, granskning av kvalitetssäkringsarbetet. Under det gångna året har UKÄ granskat universitetets kvalitetssäkringsarbete. Utfall av utvärderingen presenteras under första kvartalet 2023.

Kvalitetsrådet har förberett en process för hantering av utvärderingsresultatet och kommer att vara ett fortsatt stöd vid förbättringsarbetet.

Det pågår också ett kontinuerligt kvalitetsarbete av enskilda lärare, studenter, utbildningsansvariga, kollegiala organ och studentkårerna. Utvecklingen sker i linje med forskning inom aktuellt område, erfarenhet, utvärderingsresultat, universitetspedagogisk forskning och genom ett lärande mellan olika lärosäten nationellt och internationellt. Universitetet har särskilt fokuserat på att förbättra studentinflytande genom till exempel kursutvecklingsrapporter och programråd. Kärnan i universitetets kvalitetsarbete är de cykliska modellerna för ständigt förbättringsarbete, som tillsammans med riktlinjer är viktiga för lärosätets kvalitetskultur.

Sambandet mellan utbildning och forskning är en bärande princip i universitetets kvalitetsarbete och adresseras i universitetets interna utvärdering av såväl utbildningar som forskningsämnen. För att skapa förutsättningar för detta strävar universitetet mot en hög andel lärare med vetenskaplig och konstnärlig kompetens, det vill säga lärare som är disputerade eller meriterade på konstnärlig grund. För att ytterligare säkerställa kopplingen mellan utbildning och forskning har universitetet vid etablering av nya utbildningar, samt vid utvärdering av befintliga, kriterier för att säkerställa att relevant forskningsöverbyggnad finns. Forskningsämnenas ämnesföreträdare, som har det övergripande kvalitetsansvaret, ansvarar för att säkerställa att ämnet är involverat i utbildning och att ämneskurserna har god forskningsanknytning.

Kvalitetsutveckling inom utbildning

Intern utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Varje år utvärderar fakultetsnämnderna samtliga utbildningar vid universitetet. Universitetets modell för utvärdering av utbildningar är en treårig cykel med självvärdering år ett följt av två år med utvärdering och analys av utfall av kvantitativa data.

Under året har utvärdering och analys av kvantitativa data för 2021 genomförts. Utfallet som analyseras av ansvariga utbildningsledare avser söktryck, kvarvarandegrad och genomströmning på kursnivå. Redovisningarna beskriver motiv och bakgrund till genomförda och planerade åtgärder och aktiviteter. Därtill har åiterrapportering och handlingsplaner för vissa utbildningar baserade på utfallet 2020 behandlats. Övergripande utfall på universitetsnivå 2021 visade fortsatt ökat söktryck, men minskande kvarvarandegrad och genomströmning. Även detta år anges pandemin vara den enskilt viktigare faktorn bakom det negativa utfallet. Konsekvenser av pandemin för högre årskurser förmodas kvarstå ännu något år.

Teknologkårens studeranderepresentanter ansåg att redovisningarna är bra och lyfte särskilt behovet av säkerställande av programrådsanknytning, vilket bidrog till att rutiner för programråd och mallar för programrådsprotokoll förbättrades.

Mallen för självvärdering har fastställts under hösten 2022 inför den självvärdering som ansvariga utbildningsledare ska lämna under våren 2023. Ett förbättringsarbete av målmatriser för utbildningar har genomförts. Målmatrisen används för att visa och säkerställa måluppfyllelse för examensmål enligt högskoleförordningen och lokala examensmål. De omarbetade målmatriserna förväntas underlätta utvecklingsarbete och kvalitetssäkring för utbildningsledare.

Nationell utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

UKÄ:s granskningar har för universitetets del rört breddad rekrytering samt det hälsovetenskapliga området. Den tematiska granskningen av breddad rekrytering resulterade i att lärosätet fick omdömet hög kvalitet. Den tematiska granskningen av sjuksköterskeutbildningarna resulterade också i att lärosätet fick omdömet hög kvalitet. UKÄ har vidare genomfört utbildningsutvärdering av specialistsjuksköterskeutbildningarna ambulanssjukvård och psykiatrisk vård. Beslut väntas i början av 2023.

Kvalitetsutveckling inom forskarutbildning

En förstudie som syftar till att implementera ett system för digital hantering av den individuella studieplanen har pågått under hösten. Projektet har i december gått in i en införandefas. Målet är att systemet ska vara implementerat i slutet av 2023.

Intern utvärdering av utbildning på forskarnivå

Forskarutbildningen vid universitetet utvärderas enligt en treårig cykel. Med hjälp av enkäter får doktorander, handledare och alumner komma med synpunkter på kvaliteten i utbildningsprocessen och forskarutbildningen. Resultat från genomförda enkäter visade bland annat att doktorander upplever brister i handledares kompetens och att handledare upplever att de inte fått den utbildning och träning de behöver för sin handledarroll. Under året har fakultetsnämnderna jobbat med att ta fram förslag på aktiviteter som kan stärka och utveckla handledare i sin roll. Aktiviteterna omfattar löpande introduktionsutbildningar för nya handledare, handledarseminarier och handledarforum, samt ett mentorskapsprogram. Ambitionen är att aktiviteterna införs under nästa år. Ett pågående arbete handlar om att kvantitativt och kvalitativt undersöka genomströmning av doktorander. Syftet är att försöka identifiera faktorer som påverkar doktoranders möjlighet att disputera inom utsatt tid och hitta orsaker till att de inte slutför sin forskarutbildning. Målsättningen är att hitta kvalitetsförbättrande åtgärder för att kunna öka genomströmningen.

Nationell utvärdering av utbildning på forskarnivå

Vetenskapsrådet har under året genomfört en nationell utvärdering av forskningsområdet fysik. Lärosätet har lämnat in underlag och rapporten beräknas publiceras i mars 2023.

Pedagogiskt utvecklingsarbete

På kort sikt är syftet med universitetets pedagogiska arbete att stötta lärare i deras vardagliga gärning. På lång sikt är syftet att skapa ett utvecklingsinriktat klimat. För att stärka detta har insatser på såväl individ- som grupp- och organisatorisk nivå genomförts. Arbetet har bestått av löpande verksamhet, till exempel kurser och seminarier, och en del specifika insatser. Ett pedagogiskt ledarskapsprogram, vars övergripande syfte är att stimulera pedagogisk utveckling och stärka utbildningens relevans på lärosätet, har initierats. Under föregående år avslutades den första omgången och från hösten 2022 har sex nya lärare påbörjat programmet. Under året uppmärks-

sammades behovet av fortbildning för lärosätets forskarhandledare efter avslutad handledarutbildning. Beslut har därför fattas om att om bland annat starta ett mentorskapsprogram 2023.

Det övergripande kvalitetsarbetet med kursvärderingar har fortsatt i form av tre underområden: optimering av systemstöd, kvalitetsutvecklande process och enkätens innehåll. Syftet är att ge stöd som underlättar det systematiska kvalitetsarbetet för kurs- och programutveckling. Den nya enkäten och systemet införs under 2023. Under året har det skapats programrådsmallar som ska användas för att ge stöd till programutveckling. Arbetet med *Conceiving, Designing, Implementing, Operating (CDIO)* fortsätter och resultatet av årets arbete är bland annat två nya kurser.

Särskilda insatser riktade mot att medvetandegöra pedagogiska bedömningars kvalitetsattribut har initierats. Det är ett led i att stärka examinationspraktiken och tillse examinationernas ändamålsenlighet. Till detta hör bland annat ett nationellt samarbete för upprättande och spridning av förebildliga exempel på olika examinationsformer, skapande av en interaktiv lärarguide, införande av digital examinationsplattform och högskolepedagogisk kurs i examinationer. Universitetet har genomfört en satsning på *Massive Open Online Courses (MOOC)* och genom det arbetet har ett antal lärare utvecklat sina pedagogiska förmågor i ett nytt format, vilket på sikt har potential att stärka en allmän pedagogisk utveckling.

För att synliggöra den pedagogiska gärningen finns möjlighet för lärare att bli prövade som meriterad eller excellent lärare och tre lärare fick utmärkelser under året. En viktig uppgift för de som erhållit utmärkelsen är att stötta lärare att utveckla sin pedagogik och som ett led i detta har en kurs inom området tagits fram. Ett flertal lärare vid universitetet är numera också utbildade pedagogiskt sakkunniga.

Arbetet med att förstärka lärandemiljöer har under året fortsatt genom att Labbfonden för utbildning utlyst medel till utrustning för laborationer inom grundutbildningen. Universitetet har sedan många år tillbaka avsatt medel till denna interna labbfond för att möjliggöra nya investeringar i laborativ utrustning. Två utlysningar genomförs årligen där personal kan söka medel för både för utbyte av uttjänt utrustning och för helt nya satsningar. Under 2022 har totalt 19 ansökningar beviljats medel för exempelvis utrustning för metallutvinning, vattenrening och för virtuell och förstärkt verklighet. Vidare har medel gått till förbättrade laborationer inom områden som rymdvetenskap, datavetenskap, gruv- och metallurgi, musikvetenskap, hållbar utveckling, teknikutbildning och hälsovetenskap.

Andra bedömningsgrunder

Förstahandssökande och registrerande studenter

Universitetets programutbud omfattar närmare 80 utbildningar på grundnivå och avancerad nivå. Majoriteten av utbildningarna, närmare 70 procent, är utbildningar som startar på grundnivå.

Söktrycket, det vill säga antal sökande i första hand, för universitetets programutbildningar minskade totalt 2022 och utfallet blev något högre än 2019, det vill säga före pandemin. Söktrycket harmoniserar väl med resultatet på nationell nivå. Antalet förstahandssökande i nationella antagningsomgångar till vårens program ökade kraftigt men minskade inför hösten till 2019 års nivå.

Det minskade söktrycket var detsamma inom majoriteten av universitetets programområden. Undantaget de samhällsvetenskapliga grundutbildningarna som fortsatt visade ökat antal sökande i första hand. Antalet nybörjare minskade sammantaget med drygt sju procent. Minskningen återfinns i huvudsak bland utbildningar på grundnivå inom ingenjörstudier, musik och media samt lärarutbildningar. Antalet nybörjare ökade inom hälsovetenskap och samhällsvetenskap. På avancerad nivå inom tekniskt område, där två nya utbildningar startade under året, ökade antalet nybörjare.

Antal helårsstudenter och helårsprestationer

Figur 5	Helårsstudenter		
	2020	2021	2022
Arenor ¹	0	0	0
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>0/0</i>	<i>0/0</i>	<i>0/0</i>
Civilingenjör	2 105	2 129	2 069
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>26/74</i>	<i>26/74</i>	<i>27/73</i>
Högskoleingenjör	225	215	199
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>15/85</i>	<i>17/83</i>	<i>19/81</i>
Övrig teknisk utbildning	367	381	388
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>33/67</i>	<i>35/65</i>	<i>34/66</i>
Lärare	844	865	819
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>77/23</i>	<i>78/22</i>	<i>80/20</i>
Samhällsvetenskap	1 147	1 242	1 258
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>51/49</i>	<i>53/47</i>	<i>55/45</i>
Musik, media och teater	311	283	255
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>45/55</i>	<i>46/54</i>	<i>44/56</i>
Hälsovetenskap	981	1 005	955
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>81/19</i>	<i>80/20</i>	<i>80/20</i>
Avancerad nivå	409	466	476
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>47/53</i>	<i>47/53</i>	<i>45/55</i>
Fristående kurser	1 524	1 834	1 589
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>52/48</i>	<i>50/50</i>	<i>50/50</i>
Summa grundnivå och avancerad nivå	7 913	8 422	8 008
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>49/51</i>	<i>49/51</i>	<i>49/51</i>
Avräkning mot anslag ²	7 593	8 199	7 800
Särskilt åtagande	63	37	12
Övriga åtaganden	118	76	81
Studieavgiftsskyldiga ³	79	101	116
GU satsning 2020	60	9	-
Uppdragsutbildningar	161	184	95
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>49/51</i>	<i>49/51</i>	<i>49/51</i>
Kostnad, grund- och avancerad nivå (tkr)	741 088	746 679	773 848
Kostnad per helårsstudent (tkr)	94	89	97

¹ Under avveckling

² Varav 60,34 HST 2022 avser livslångt lärande

³ Inklusive Erasmus mundus, 3:e landsstudenter (ej full avgift)

KÄLLA: LADOK OCH UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRESSO)

Figur 6	Helårsprestationer		
	2020	2021	2022
Arenor ¹	0	0	1
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>0/0</i>	<i>0/0</i>	<i>0/100</i>
Civilingenjör	1 790	1 790	1 709
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>27/73</i>	<i>27/73</i>	<i>27/73</i>
Högskoleingenjör	181	163	145
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>16/84</i>	<i>18/82</i>	<i>20/80</i>
Övrig teknisk utbildning	274	285	298
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>33/67</i>	<i>37/63</i>	<i>36/64</i>
Lärare	675	748	706
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>82/18</i>	<i>79/21</i>	<i>82/18</i>
Samhällsvetenskap	943	1 001	1 004
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>53/47</i>	<i>54/46</i>	<i>56/44</i>
Musik, media och teater	272	236	225
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>46/54</i>	<i>48/52</i>	<i>45/55</i>
Hälsovetenskap	927	928	871
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>82/18</i>	<i>81/19</i>	<i>80/20</i>
Avancerad nivå	321	386	413
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>51/49</i>	<i>48/52</i>	<i>47/53</i>
Fristående kurser	741	882	776
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>56/44</i>	<i>54/46</i>	<i>53/47</i>
Summa grundnivå och avancerad nivå	6 200	6 420	6 147
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>51/49</i>	<i>51/49</i>	<i>51/49</i>
Avräkning mot anslag ²	5 969	6 269	5 988
Särskilt åtagande	57	41	13
Övriga åtaganden	103	73	67
Studieavgiftsskyldiga ³	53	81	105
GU satsning 2020	18	12	-
Uppdragsutbildningar	124	161	88
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>48/52</i>	<i>44/56</i>	<i>50/50</i>
Kostnad, grund- och avancerad nivå (tkr)	741 088	746 679	773 848
Kostnad per helårsprestation (tkr)	120	116	126

¹ Under avveckling

² Varav 60,34 HPR avser livslångt lärande som justerats till 100% genomströmning i enlighet med regleringsbrev

³ Inklusive Erasmus mundus, 3:e landsstudenter (ej full avgift)

KÄLLA: LADOK OCH UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRASSO)

Antalet helårsstudenter minskade jämfört med föregående år. Inom ordinarie anslag var minskningen fyra procent med en större andelsminskning för fristående kurs. Minskningen harmoniserar inte med den ökade antagning som skett till programutbildningar, främst 2020 och 2021. Ökning av helårsstudenter återfinns endast inom programområdena övrig teknik och samhällsvetenskap på grundnivå, samt inom utbildningar på avancerad nivå. Lärarutbildningar, hälsovetenskapliga utbildningar, ingenjörutbildningar samt musik- och medieutbildningar har minskat antal helårsstudenter. Utfallet, i kombination med minskad kvarvarandegrad samt ökning av andel studenter som inte är aktiva i programutbildningarna, bedöms i huvudsak vara en fortsatt negativ konsekvens av pandemin. Totalt för helårsstudenter är fördelningen av kvinnliga och manliga studenter i princip jämn.

Antal helårsprestationer uppvisar totalt sett en minskning i nivå med antalet helårsstudenter. Ökning noteras inom de områden där antal helårsstudenter ökat, det vill säga programområdena övrig teknik, samhällsvetenskap på grundnivå och utbildning på avancerad nivå.

Utbildning forskarnivå

Det finns 66 forskarutbildningsämnen vid universitetet, varav 49 inom tekniskt vetenskapsområde och 17 inom humanistiskt-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde. Kopplat till det omgivande samhällets behov har cybersäkerhet inrättats som nytt forskarutbildningsämne. Två ämnen omprövades under året och fick utvidgade ämnesomfång. Teknisk psykologi omprövades till psykologi som förutom teknisk psykologi inkluderar utvecklingspsykologi, kognitiv psykologi, biologisk psykologi och klinisk psykologi. Utvidgningen är ett steg mot ansökan om examensrätt för psykologexamen. Omprövningen av prospekteringsgeofysik resulterade i ett utvidgat ämnesomfång och namnbyte till tillämpad geofysik. Det nya ämnet inkluderar tillämpningar inom miljö- och infrastrukturrelaterade frågeställningar utöver mineralprospektering.

Figur 7 Doktorander	2020		2021		2022	
	Totalt	kvinnor/män, %	Totalt	kvinnor/män, %	Totalt	kvinnor/män, %
Humanistiskt-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde						
Nyantagna	20	80/20	19	68/32	14	57/43
- varav mot lic. examen	1	100/0	0	0/0	0	0/0
Antagna till senare del	0	0/0	0	0/0	0	0/0
Totalt antal doktorander	102	59/41	103	59/41	103	62/38
Tekniskt vetenskapsområde						
Nyantagna	70	34/66	85	31/69	63	43/57
- varav mot lic. examen	1	0/100	0	0/0	0	0/0
Antagna till senare del	0	0/0	2	50/50	5	20/80
Totalt antal doktorander	480	36/64	490	36/64	464	37/63
Totalt universitetet						
Nyantagna	90	44/56	104	38/62	77	45/55
- varav mot lic. examen	2	50/50	0	0/0	0	0/0
Antagna senare del	0	0/0	2	50/50	5	20/80
Totalt antal doktorander	582	40/60	593	40/60	567	42/58

KÄLLA: LADOK

Antagna till utbildning på forskarnivå

Under året antog universitetet 82 nya doktorander, varav fem till senare del. Det är en minskning med 24 doktorander jämfört med föregående år. Universitetet genomförde flera strategiska satsningar 2020–2021, som innebar att ett större antal doktorander antogs. Detta kan ha påverkat årets resultat.

Liksom tidigare år antas fler doktorander inom det tekniska vetenskapsområdet än inom det humanistiskt-samhällsvetenskapliga området. Andelen män som

antogs till forskarutbildning inom det tekniska vetenskapsområdet var i år 57 procent, medan det inom det humanistiskt-samhällsvetenskapliga området var 57 procent kvinnor.

Universitetet har under flera år arbetat systematiskt för att rekrytera fler kvinnor till forskarutbildning. Det har resulterat i en successiv ökning av antagna kvinnor. Av universitetets totala antal doktorander är nu 42 procent kvinnor, att jämföra med 33 procent för tio år sedan.

Internationalisering

Europauniversitetet UNIVERSEH

Tillsammans med fyra andra europeiska lärosäten ingår universitetet i UNIVERSEH, European Space University for Earth and Humanity, som är en allians inom EU:s Europauniversitetsinitiativ. Syftet med alliansen är att skapa ett gemensamt campus och underlätta rörlighet, flerspråkighet och mångfald för studenter och medarbetare. I alliansen ingår Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées, Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica W Krakowie, Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf och Université du Luxembourg. UNIVERSEH har ett särskilt fokus på ämnesområdet rymden och rymdsektorn, men är också ett tvärvetenskapligt projekt som vänder sig till studenter och personal inom alla ämnesområden.

Under 2022 har 16 gemensamma kurser inrättats och universitetet samverkar med olika parter inom åtta av dessa kurser. Den fortsatta dialogen om samverkande program kräver en översyn av de krav och riktlinjer som ligger till grund för utbildningarna hos parterna. Det arbetet har påbörjats såväl inom UNIVERSEH som inom det internationella nätverket European Universities där det under året har blivit klart att UKÄ ska medverka.

Under våren 2022 genomfördes en sommarskola med temat Space Resources and Mining vid Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica W Krakowie, Polen. Kursen bestod av 50 utvalda studenter från samtliga universitet i alliansen. I anslutning till sommarskolan anordnades också en studentkonferens med temat mångfald och inkludering i rymdsektorn. Under hösten genomfördes Startech22 på Rymdcampus i Kiruna. Startech-programmet är utformat som en intensiv innovationsworkshop där multidisciplinära team från de olika universiteten jobbar tillsammans för att ta fram och pitcha en företagsidé som använder sig av jordobservationsdata. 17 studenter deltog.

Det undersökande arbetet kring pedagogiska koncept har slutförts och presenterats i föreläsningar och videos. Lärare har börjat bygga mikrokurser i den gemensamma lärplattformen Moodle och en kurs för blivande UNIVERSEH-lärare håller på att skapas, bland annat med utgångspunkt i LTU:s pedagogiska idé.

Internationella utbyten

Figur 8	Studenter i internationellt utbyte		
	2020	2021	2022
Utresande studenter	29	64	92
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>31/69</i>	<i>28/72</i>	<i>43/57</i>
Inresande studenter	211	239	295
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>33/67</i>	<i>37/63</i>	<i>40/60</i>

KÄLLA: LADOK

Universitetets samarbete med utländska lärosäten sker i huvudsak genom Erasmus+ och bilaterala utbytesavtal. Genom att erbjuda studenter möjlighet till utlandsstudier och utländska studenter möjlighet att studera vid universitetet, skapas goda möjligheter till internationella erfarenheter.

De senaste åren innan pandemin har antalet studenter som deltagit i den avtalsbaserade utbytesverksamheten, vanligtvis en eller två terminers studier, legat mellan 100 och 140. Gruppen studenter som söker sig utanför Europa för utbytesstudier är normalt större än den grupp som deltar i utbytesprogram inom Europa.

Av de utresande utbytesstudenterna är 43 procent kvinnor och 57 procent män.

Fyra studenter på masterprogrammet i materialteknik fick Erasmusstipendium för att tillbringa en del av sin utbildning vid annat lärosäte och 19 studenter fick Erasmusstipendium för att göra praktik utomlands. Ovanstående studenter är inte medräknade i statistiken över utbytesstudenter.

Med syfte att öka intresset för studier utomlands brukar universitetet årligen anordna International week, där alumner som studerat utomlands deltar och berättar om sina erfarenheter och utbytesstudenter berättar om sina hemuniversitet. Information om vilka utbytesmöjligheter som finns presenteras av Internationella kontoret. Digitala föreläsningar om studier och praktik utomlands har genomförts under året.

Den största gruppen inkommande utbytesstudenter, studerade liksom tidigare år inom det europeiska utbytesprogrammet Erasmus+ och dessa studenter kom främst från Frankrike och Tyskland.

För att stärka studentrekrytering och möjliggöra utbyten med USA har universitetet under 2022 beslutat om att delta i det nationella projektet Sireus, tillsammans med ett tiotal andra lärosäten i Sverige. Projektet leds av Svenska handelskammaren i Washington.

Masterutbildning i samverkan med internationella parter

Universitetet deltar som part i konsortier för gemensamma masterutbildningar varav fyra är beviljade Erasmus Mundus Joint Masters. Samtliga masterutbildningar antog nya studenter under året. Masterutbildningarna är inom tekniska huvudområden och genomförs i samarbete med universitet inom Europa. Gemensamt för fem av de sex utbildningarna är att studenterna får examensbevis från minst två av de samverkande lärosätena. För en av masterutbildningarna utfärdas, som första och ännu enda utbildningen vid universitetet, gemensam examen från samtliga parter i samarbetet. För de två utbildningarna utanför Erasmus är universitetet koordinator för båda konsortierna. Utöver samarbeten i gemensamma

masterutbildningar har universitet sedan början på 1990-talet samarbete inom civilingenjör materialteknik, EEIGM. Samarbetet möjliggör för studenter att få minst två examina.

Forskarutbildning i samverkan med internationella parter

Forskarutbildningssamarbeten med internationella lärosäten kräver att etablerade samarbeten finns mellan lärosätena innan avtal tecknas. Universitetet har avtal som möjliggör forskarutbildning som leder till dubbel examen, inkluderande konkretiserade ämnesspecifika avtal som reglerar hur utbildningen ska genomföras med lärosäten i Europa och Asien. Avtalen gäller forskarutbildning inom det tekniska vetenskapsområdet. Universitetet har även två pågående Marie Skłodowska-Curie avtal, ett inom det tekniska vetenskapsområdet och ett inom det humanistiskt-samhällsvetenskapliga området.

Studentrekrytering

Under 2022 lättade restriktionerna kopplade till pandemin och fysiska event kunde genomföras igen. Vid Öppet hus var cirka 1 600 personer föranmälda. På 5-TEK, ett event för att rekrytera fler tjejer till universitetets tekniska utbildningar, deltog 66 tjejer. Tre aktiviteter har anordnades mot studenter för tekniskt basår och öppen ingång, vilka hade ett deltagande på totalt 145 personer.

Studentrekryteringen har deltagit på de stora utbildningsmässorna Kunskap & framtid i Göteborg och Saco i Stockholm, där cirka 120 personer anmälde intresse för att få mer information från universitet och anmälde sig till framtida event. Universitetet deltog vid en digital utbildningsmessa för internationell studentrekrytering arrangerad av Study In Sweden. Resultatet blev 260 kontakter som besökte vår monter eller visade intresse för universitetet genom att chatta med våra representanter.

Customer relationship mangagement-systemet, CRM, användes under 2022 för utskick till sökande inför höstterminen 2022 och vårterminen 2023. Utskicket segmenterades för att erbjuda skraddarsydd information till mottagarna. Under året har arbetet med CRM-systemet utvidgats och studentrekryteringen hoppas i framtiden kunna bygga fler relationer via systemet.

Enligt den undersökning som genomförs bland nya studenter är den främsta informationskällan vid valet av universitetsutbildning, universitetets hemsida följt av antagning.se. Information via sociala medier anges vara den viktigaste rekryteringsaktiviteten och 35 procent av respondenterna anger att universitetets

sociala medier påverkade valet att studera vid universitetet. Studentrekryterings satsning på sociala medier har resulterat i fler följare, till exempel 1 453 nya Instagramföljare.

Årets direktutskick till presumtiva studenter trycktes i ett mindre format än tidigare, helt i linje med universitetets hållbarhetsarbete.

Breddad rekrytering av studenter på grundnivå och avancerad nivå

En av universitetets utmaningar är att uppnå en jämnare könsfördelning inom teknikutbildningar, där män i dag utgör en majoritet. Motsvarande utmaning finns inom lärarutbildningar och hälsovetenskapliga utbildningar där kvinnor utgör majoriteten.

Universitetet är med i det nationella nätverket Include för att få erfarenhetsutbyte och stöd i arbetet med breddad rekrytering. Inom verksamhetsramen för Teknikens hus, ett science center i Luleå, jobbar universitetet för att öka intresset för teknik, naturvetenskap och matematik hos barn och unga. Universitetet driver också Vetenskapens hus tillsammans med Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och LKAB. Där genomförs populärvetenskapliga föreläsningar och andra evenemang för att stimulera en bred målgrupp till högre studier och intresse för forskning.

I alla universitetets marknadsföringsaktiviteter lyfts underrepresenterat kön och mångfald fram ur olika aspekter. Särskilda satsningar görs för att öka rekryteringen från Norrbottens inlandskommuner, där rekryteringen till högre studier är lägre än riksgenomsnittet. Ett exempel på det är universitetets deltagande i den digitala mässan Utbildning för framtiden. Under året har också ett långsiktigt arbete vars syfte är att fördjupa samarbetet med skolorna i Norrbotten initierats och universitetet har deltagit i gymnasieämnessor i områden med lägre övergång till högre studier.

Universitetet har ett brett och riktat utbildningsutbud och ett stort antal utbildningar och kurser som ges på distans. Det möjliggör för en breddad målgrupp av sökande. På distans ges till exempel tekniskt basår, civilingenjör öppen ingång, kompletterande utbildning för sjuksköterska med examen från land utanför EU/EES samt Schweiz, kompletterande pedagogisk utbildning i samverkan med stiftelsen Teach for Sweden, snabbspår för utländska ingenjörer och MOOC:ar. Även stödfunktioner för retention, till exempel universitetets välkomstperiod, karriärstöd och nätverk för underrepresenterat kön inom utbildning, är viktiga. Universitetet har exempelvis tagit fram webbplatsen Trygg på LTU och Institutionen för system- och rymdteknik driver ett nätverk för att stötta och synliggöra kvinnor som läser datateknik, rymdteknik och teknisk fysik och elektroteknik.

För att främja intresset för teknik och naturvetenskap bland unga kvinnor har plattformen Tech for Youth skapats. Där får elever och lärare från förskolor, grundskolor och gymnasieskolor inspiration och tips på teknikaktiviteter. Universitetet har också genomfört Teknikutmaningen, en tävling baserad på teknik- och matematikfrågor, för åttondeklassare. För att inspirera fler gymnasietjejer att börja plugga på en teknisk utbildning, genomfördes eventet 5-TEK som det här året hade 66 deltagare.

Med anledning av Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering av lärosätenas arbete med breddad rekrytering, har universitetet påbörjat ett arbete för att skapa ännu bättre förutsättningar för att öka underrepresenterat kön vid lärarutbildningarna. Universitetet ska till exempel ta hjälp av statistik för att ta fram relevanta målsättningar och breddad rekrytering är införd som en del av underlaget när det startar nya utbildningar. Syftet är att synliggöra breddad rekrytering och låta det bli en systematisk del av uppföljningsarbetet.

Studentstöd

Universitetet och studentkårerna har under året planerat och genomfört en tiodagars välkomstperiod på campusorterna. Välkomstperiodens syfte är att ge alla nya programstudenter en god introduktion till akademiska studier och studentliv. Studenthälsan har utbildat de studenter som tar hand om de nya studenterna så att de blir goda förebilder. Studenthälsan har också arrangerat föreläsningarna Festa smart samt Jämställdhet och diskriminering. För att underlätta genomförandet och minska kostnaderna för utbildningsinsatserna genomfördes alla delmoment och helgutbildningarna på campus i Luleå.

Under året har Studenthälsan erbjudit både digitala och fysiska aktiviteter i syfte att främja studenters hälsa. Det har varit enskilda stödsamtal med kurator, hälsovägledare och studiecoach, kurser och föreläsningar som Våga tala, Panorama-panelsamtal, Plugga smart och olika typer av fysiska prova på-aktiviteter. Under året har Studenthälsan samordnat en ljusvecka och en vinterfestival. Båda veckorna har innehållit en rad aktiviteter där många olika funktioner inom akademien, verksamhetsstödet och kårerna bidragit med innehåll. Ljusveckan hade fokus på den psykiska hälsan och Vinterfestivalen på den fysiska hälsan.

Studievägledarna har under året erbjudit studenter både digitala och fysiska möten för enskild vägledning samt studieplanering utifrån studenternas behov. Därtill har de deltagit i olika event för studenter och presumtiva studenter. I samverkan med utbildningsledare har studievägledare mött klasser och informerat om möjligheten till stöd och lyft vikten av god studie-

planering. Studievägledningen i Piteå, Kiruna och Skellefteå har i huvudsak skett på distans.

Som ett elitidrottsvänligt lärosäte ges vägledning och studieplanering till de studenter som satsar på elitidrott och studier. Om det krävs, kan studenterna i olika utsträckning önska anpassning av studierna. Det samordnas av studievägledarna, så kallade dubbla karriärvägledare.

Antalet studenter med behov av särskilt pedagogiskt stöd fortsätter att öka, hösten 2022 var 850 studenter inskrivna. Efterfrågan på anpassade lösningar vid examination har också ökat, vilket har varit den största utmaningen för tentamensadministrationen och akademien. Det finns ett stort behov av stöd rörande studieplanering till studenter som inte har en varaktig funktionsvariation och dessa studenter har vänt sig till studievägledare eller studiecoach.

Biblioteket stödjer studenternas utveckling av informationskompetens, akademiskt skrivande samt presentations- och studieteknik. Genom ett nära samarbete med lärare är bibliotekets tjänster anpassade till studenternas lärprocess. Tjänsterna erbjuds normalt på plats och digitalt i form av aktiviteter som handledning, konsultationer och seminarier. I biblioteket finns bland annat laborativa lärmiljöer där studenter kan visualisera sina idéer, experimentera och skapa ny kunskap tillsammans. Där finns också ett *Active Learning Classroom* som stödjer studentaktiv pedagogik och ett självhjälpsområde där besökaren kan hantera de flesta av sina låneärenden själv.

Studentinflytande

Studentinflytandet innebär att studenterna kan påverka sin utbildning, ger universitetet ett breddat perspektiv, ökad förståelse för studentens situation och sätter tydligare fokus på studentfrågor.

Rektor och universitetsdirektör har regelbundna möten med kårordförandena. Studenter deltar i programråd och arbetsmiljögrupper, är representerade i anställningsnämnderna, i rekryteringsgrupper vid rekrytering av nya medarbetare, i rektors strategiska råd, universitetsstyrelsen och i fakultetsnämnderna. Studentrepresentanter finns också med i de beredande och beslutande organ där frågor om utbildning och forskning behandlas. Under året har överenskommelsen med studentkårerna gällande vilka forum de ska vara representerade i, reviderats. Överenskommelsen har också lyfts fram på studentwebben för att tydliggöra studentinflytandet för alla studenter. Beslut om reviderade riktlinjer för studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet fattades i juni 2022. Studentkårerna har fortsatt att delta i arbetet med översynen av universitetets befintliga lokaler och byggandet av ett nytt hus på campus i Luleå.

Under året har universitetet även haft möten med sektioner och sektionsordföranden för att fånga upp önskemål om utvecklingen av studiemiljöer och Studenternas hus. I arbetet med digital tentamen och anonym tentamen deltar studentkårsrepresentanter. Studentkårens har kontinuerliga möten med Studenthälsan. Studentkårens sammanställer varje år en lista över alla inkommande studentärenden, vilken hjälper universitetet att förbättra kvaliteten på utbildningarna och studentstödet.

Återrapporteringskrav enligt regleringsbrev

Universitetets utbildningsutbud

Universitetets utbud och fördelning mellan program och fristående kurser baseras på interna riktlinjer, målbild enligt fastställd utbildningsportfölj samt takbelopp och särskilda uppdrag. Utbildningsportföljen anger långsiktiga riktvärden avseende fördelning av utbildningsplatser mellan universitetets olika programområden och fristående kurs. Portföljen syftar till att säkerställa en god utbildningsmix inom universitetets utbildningsutbud.

Det utbud och antal platser som fastställs, främst för programutbildningar, beaktar även tidigare års erfarenheter, befintlig kapacitet och kompetens samt särskilda uppdrag. Dialog och samverkan med avnämare för olika programområden genomförs inom till exempelvis programråden. Dialog med avnämare för hälsovetenskapliga utbildningar och lärarutbildningarna, särskilt kring de utmaningar som finns angående tillgång av platser för verksamhetsförlagd utbildning, är av särskild vikt med anledning av de utbyggnadsuppdrag som universitetet har inom dessa områden.

Den gröna omställningen och de stora industri-satsningarna som genomförs i norra Sverige innebär förändringar i utbudet. I samverkan med industri och samhälle arbetar universitet för att bidra till att möta de kompetensbehov som förväntas. Under året har två utbildningar på avancerad nivå startat, inom AI och träkonstruktion. En masterutbildning inom elektrifiering har tagits fram och förväntas starta kommande år.

Befintligt utbud genomgår kontinuerligt en översyn ur olika perspektiv och under året har två större översyner initierats. En universitetsövergripande arbetsgrupp har påbörjat ett omfattande utvecklingsarbete av den långa ämneslärarutbildningen. Förväntningar finns på en mer flexibel ämneslärarutbildning som kan genomföras i samverkan med andra lärosäten. Universitetets konstnärliga område och dess utbild-

ningar har genomgått en genomgripande översyn. Ett flertal förslag har tagits fram som förväntas skapa bättre förutsättningar för genomförande samt bidra till ökad studentrekrytering.

Utfallet för året inom ordinarie anslag visar på en minskning av antal helårsstudenter och en fortsatt ökning av utbildningar med distansundervisning. Programstudenter, med behörighetsgivande förutbildning inräknat, utgjorde 80 procent och antalet helårsstudenter som läste fristående kurs utgjorde 20 procent. Inom programutbildningarna är majoriteten av helårsstudenterna, 94 procent, inom utbildningar som börjar på grundnivå och behörighetsgivande förutbildning. I likhet med föregående år ökade andelen något på avancerad nivå.

Fakultetsnämnderna har i sina verksamhetsplaner uppdrag att utveckla strategier och styrning för de olika programområdena avseende exempelvis mål och fördelning av antalet utbildningar på grundnivå och avancerad nivå med beaktande av särskilda uppdrag och universitetets vision 2030.

Nätbaserad undervisning

Antalet helårsstudenter inom ordinarie anslag minskade med fyra procent för året. Trots den totala minskningen ökade undervisningsformen distans med fyra procentenheter till 40 procent.

Av antalet helårsstudenter på program utgjorde distansundervisning 28 procent, en ökning med tre procentenheter från föregående år. För antalet helårsstudenter för fristående kurs, 20 procent av totala antalet helårsstudenter, ökade andelen med distansundervisning med två procentenheter till 80 procent. Fristående kurs med distansundervisning bestod till största delen av kurser på grundnivå, endast tre procent av de fristående kurserna gavs på avancerad nivå.

Inom programutbildningarna startade 26 utbildningar med programtillfällen på distans, majoriteten inom läro- och hälsovetenskapliga området på grundnivå och avancerad nivå. Andelen helårsstudenter inom program med distansundervisning förväntas öka ytterligare då de tre utbildningar som startat på distans byggts ut under året. Distansutbildning för program innebär för flertalet utbildningar ett antal obligatoriska träffar på campus för exempelvis laborationer och examinationer.

Universitetet har under en följd av år satsat på utveckling av distansutbildningar, delvis som en vidareutveckling av den tidigare utbildningsformen decentraliserad utbildning. Utbudet och utbyggnaden av undervisningsformen distans är en viktig del i livslångt lärande.

Antalet avbrott och studenter som inte är aktiva ökar. Denna negativa trend bedöms vara en konsekvens av pandemin och är högre bland distansutbildningarna än campusutbildningarna.

Fristående kurser

Fristående kurser utgjorde 20 procent av antalet helårsstudenter inom ordinarie anslagsfinansiering, vilket innebar en minskning med närmare två procentenheter. Andelen helårsstudenter i kurser på grundnivå var fortsatt hög med ett utfall på drygt 90 procent. Andelen helårsstudenter på kurser på avancerad nivå minskade med fem procentenheter och majoriteten av kurserna ges på campus. Möjlighet att utöka utrymme och platser för fristående kurs fanns under året för att möta behov inkluderande livslångt lärande. Utbudet av kurser baserades till stor del på kursgivande institutions kapacitet, kursens attraktivitet och efterfrågan.

Det finns förväntningar på ökad andel helårsstudenter inom fristående kurs för kommande år baserat på tillgängligt utrymme, utbud och förväntat söktryck med anledning av satsningen på omställningsstudiestöd. Med anledning av tillgängligt utrymme är andelen för fristående kurs något högre än vad som anges i universitetets långsiktiga utbildningsportfölj.

Utbildningsutbud per programnivå

Figur 9	Återrapportering i enlighet med regleringsbrev för utvalda programområden					
	2020		2021		2022	
	Totalt	kvinnor/män, %	Totalt	kvinnor/män, %	Totalt	kvinnor/män, %
Civilingenjörsutbildning						
Programnybörjare	636	24/76	611	27/73	536	27/73
Helårsstudenter	2 110	26/74	2 137	26/74	2 072	27/73
Examina	331	32/68	276	36/64	244	23/77
Högskoleingenjörsutbildning						
Programnybörjare	98	13/87	118	25/75	87	13/87
Helårsstudenter	225	15/85	215	17/83	199	19/81
Examina	61	18/82	39	21/79	38	21/79
Sjuksköterskeutbildning						
Programnybörjare	208	84/16	192	89/11	155	86/14
Helårsstudenter	469	88/12	484	87/13	419	87/13
Examina	131	91/9	108	88/12	134	93/7
Specialistsjuksköterskeutbildning						
Programnybörjare	94	78/22	102	77/23	99	78/22
Helårsstudenter	84	82/18	92	78/22	89	77/23
Examina	65	80/20	78	78/22	82	76/24
Röntgensjuksköterskeutbildning						
Programnybörjare	42	83/17	48	73/27	48	69/31
Helårsstudenter	91	86/14	97	82/18	86	81/19
Examina	24	100/0	24	88/12	23	87/13
Förskolläraryt utbildning						
Programnybörjare	95	94/6	142	94/6	98	94/6
Helårsstudenter	241	95/5	272	96/4	264	96/4
Examina	78	97/3	49	98/2	56	96/4
Grundlärare mot förskola och åk.1-3						
Programnybörjare	66	92/8	57	95/5	67	93/7
Helårsstudenter	170	93/7	175	94/6	175	95/5
Examina	37	97/3	21	100/0	40	88/13
Grundlärare mot förskola och åk.4-6						
Programnybörjare	44	77/23	40	73/27	51	76/24
Helårsstudenter	114	79/21	118	80/20	119	79/21
Examina	20	90/10	24	83/17	18	78/22
Ämneslärare						
Programnybörjare	41	61/39	31	61/39	-	-/-
Helårsstudenter	142	57/43	131	58/42	110	57/43
Examina	11	82/18	15	73/27	21	67/33
Ämneslärare inom programmet kompletterande pedagogisk utbildning						
Programnybörjare	71	52/48	83	43/57	52	52/48
Helårsstudenter	79	48/52	95	49/51	92	47/53
Examina	38	42/58	36	58/42	38	58/42
Specialpedagog						
Programnybörjare	30	97/3	37	97/3	40	97/3
Helårsstudenter	36	90/10	39	95/5	43	96/4
Examina	17	88/12	19	84/16	18	94/6

KÄLLA: LADOK

Mål för antal examina

Figur 10	Mål för antal examina			
	2020	2021	2022	Måltal för 2021-2024
Läro- och förskolläroarutbildningar				
Förskolläroare	78	49	56	260
Grundläroare	57	45	58	220
Specialpedagog	17	19	18	85
Ämnesläroare (+Särskild KPU)	49 (+26)	51 (+83)	59 (+13)	210
Totalt	201	164	191	775
Hälso- och sjukvårdsutbildningar				
Röntgensjuksköterska	24	24	23	90
Sjuksköterska	131	108	134	515
Specialistsjuksköterska	65	78	82	270
Totalt	220	210	239	875

KÄLLA: LADOK

Antalet utfärdade examina inom de områden som ska återrapporteras, ökade 2022 jämfört med föregående år.

För läro- och förskolläroarutbildningen har ämnesläroarexamina från utbildningen särskild kompletterande utbildning, särredovisats då den ingick i Universitetskanslersämbetets uppföljning av mål för antal examina, delredovisning 1. Utbildningen genomförs enligt uppdrag i samarbete med stiftelsen Teach for Sweden med särskild finansiering. För kompletterande pedagogisk utbildning som ges på halvfart minskade antalet sökande och nybörjare märkbart under året.

För båda områdena, läro- och förskolläroarutbildningen samt hälso- och sjukvårdsutbildningar, utgörs grunden av förväntade examina inom målperioden av redan antagna studenter för majoriteten av berörda utbildningar. Aktiviteter som förväntas bidra till ökad examenskvote har därför genomförts.

Under året har det pågått omarbeting av kurser avseende läro- och undervisningsaktiviteter, del-examinationer samt möjliggörande av omexamination under pågående kurs. För att stödjastudenterna har resurstid avsatts för extra handledning och individuella uppföljningssamtal. Aktivt arbete för att hitta VFU-placeringar utanför ordinarie perioder och placeringsområden är ytterligare exempel på genomförda aktiviteter.

För området hälso- och sjukvårdsutbildningar har förbättringsåtgärder genomförts för stöd till studenter, till exempel dialogduk, delexaminationer, självständighetsutveckling och mentorer. Justeringar i läsoordning och kursmål samt översyn av tentamensplanering är andra exempel på genomförda aktiviteter under året. Aktiviteterna förväntas ge positivt utfall för genomströmning och ökat antal examina för främst kommande antagningskullar.

För specialistsjuksköterskeutbildningarna har antalet nybörjare ökat under senare år vilket förväntas ge fler examina. Berörda utbildningar har stabil genomströmning och examenskvote. Yrkesverksamma studenter i tidigare kullar har blivit utkallade för tjänst med anledning av pandemin, vilket delvis påverkat utfärdade examina.

Universitetet konstaterar att tillgång och säkerställande av platser för verksamhetsförlagd utbildning är en stor utmaning inom främst hälso- och sjukvårdsutbildningarna. Majoriteten av utbildningarna för vilka antalet utfärdade examina ska redovisas är distansutbildningar. Detta innebär en ökad utmaning att möta studenternas önskemål om verksamhetsförlagd utbildning i närheten till bostadsort.

Sammantaget finns risk för att målen om antal utfärdade examina för respektive utbildning inte kommer att nås. Minskad kvarvarandegrad och säkerställande av platser för verksamhetsförlagd utbildning är de främsta utmaningarna. Universitetet fortsätter arbetet med aktiva insatser och omfördelning av platser för ökad rekrytering och därigenom öka möjligheten att uppnå målen.

Utbyggnad av vissa utbildningar

Figur 11	Utbyggnad av vissa utbildningar, antal helårstudenter			
	2019	2020	2021	2022
Civilingenjör	2 085	2 106	2 130	2 069
Högskoleingenjör	241	225	215	198
Läroare	825	844	865	819
Samhällsvetenskap	1 097	1 148	1 242	1 258
Hälsovetenskap	946	981	1005	955
Program avancerad nivå	266	291	323	316
Fristående kurser	1 347	1 680	2 019	1 683

Tabellen inkluderar ej betalstudenter

KÄLLA: LADOK

För att möta samhällets behov av brist på arbetskraft inom vissa yrkesgrupper, ge attraktiva utbildningar och kunna erbjuda utbildningar i hela landet, har universitet fortsatt satsat på utbyggnad av vissa utbildningar. En åtgärd har varit att utveckla ännu fler distansutbildningar. Sedan tidigare ges majoriteten av läroarutbildningarna och de hälsovetenskapliga utbildningarna på distans. För året erbjöds även högskoleingenjör underhållsteknik, kandidatutbildningarna statsvetenskap och internationell ekonomi och tekniskt basår med programtillfällen på distans. Kandidatutbildningarna statsvetenskap och internationell ekonomi ökade antalet nybörjare med 52 procent jämfört med 2021.

Universitetet hade i programutbudet för året ökat antal platser inom programområde läroarutbildning. På de båda grundläroarutbildningarna och special-

pedagogutbildningen, vilka ges på distans, ökade antalet nybörjare med 19 procent. För övriga lärarutbildningar fylldes inte alla platser. För de hälsovetenskapliga utbildningarna bidrog begränsningar av antalet verksamhetsförlagda utbildningsplatser till att universitetet fick minska antalet platser inom vissa utbildningar. Viss omfördelning av platser kunde dock genomföras inom området för att möta efterfrågan och behov.

Sammantaget utvecklades antalet helårsstudenter positivt under perioden 2019–2021, med ett negativt trendbrott för 2022. Efter genomförda åtgärder är målet att det negativa trendbrottet ska vara tillfälligt.

Studieavgiftsfinansierad verksamhet

Antalet studenter som betalar studieavgift har minskat jämfört med 2021.

Totalt antogs 296 studenter på avancerad nivå och 19 studenter på grundnivå via separat antagning. Av de som antogs betalade 148 studenter studieavgift för studier på avancerad nivå och grundnivå.

Tolv studenter finansierade sina studier via UHR och sex erhöll stipendium från Svenska institutet.

Inom Erasmus Mundus har totalt 76 studenter betalat avgift direkt till respektive utbildningskonsortium för vidareförmedling till lärosätet.

Förutom globala reserestriktioner beror antalet betalstudenter på att universitetet inte har genomfört riktade insatser avseende internationell rekrytering.

Antagningsprocessen för den studiefinansierade verksamheten är komplicerad. Ett problem är de återbetalningar universitetet tvingas göra då studenterna inte kommer till terminsstart. Antal återbetalningar har under året varit 151, av dessa var 139 för studier på avancerad nivå och tolv på grundnivå. Den primära orsaken till återbetalning var att studenterna fick avslag på sina ansökningar om uppehållstillstånd eller att sjukdom i familjen hindrade studenten från att påbörja sina studier.

Tredjelandsstudenter som deltar i utbildning inom ramen för ett utbytesavtal är enligt regelverket inte avgiftsskyldiga. Totalt har 40 tredjelandsstudenter som deltagit i utbildning inom utbytesavtal varit registrerade vid universitetet.

Ett angeläget och gott samarbete har präglat universitetets kontakter med Migrationsverket, Universitets- och högskolerådet, Svenska institutet, Universitetskanslersämbetet liksom övriga statliga myndigheter som berörs av studieavgiftsreformen.

Rymdvetenskap i Kiruna

Figur 12	Rymdvetenskap i Kiruna		
	2020	2021	2022
Helårsstudenter	110	109	112
Total kostnad för verksamheten, mnkr	14,2	15,0	15,8

KÄLLA: LADOK OCH UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRASSO)

Under 2022 bedrevs tre utbildningsprogram i Kiruna. Två masterutbildningar med internationell rekrytering, rymdvetenskap och rymdteknik samt rymdfarkostdesign. Därutöver läser studenterna på civilingenjörsprogrammet i rymdteknik de sista åren i Kiruna där utbildningens två inriktningar ges. Antalet helårsstudenter inom ordinarie anslag i Kiruna uppgick till 112 och antalet helårsprestationer var 109. Det gav en genomströmning på 97 procent.

Antalet helårsstudenter inom ordinarie anslag ökade för civilingenjörsutbildningen, men minskade för båda masterutbildningarna.

Masterutbildningen rymdvetenskap och rymdteknik genomförs i samarbete med fyra andra universitet i Frankrike, Tjeckien, Finland och Storbritannien. Universitetet är koordinator för konsortiet som driver utbildningen som tidigare haft stöd av Erasmus+. Sedan 2018 ges utbildningen utan stöd från EU. Masterutbildningen i rymdfarkostdesign bedrivs i sin helhet i Kiruna. Antalet nybörjare under året minskade för båda utbildningarna. Kopplingen mot den utveckling som sker i Kiruna och på raketbasen Esrange, där de ska börja skjuta upp små satelliter, är särskilt intressant. En formaliserad samverkan för att förbereda studenter inför arbete i sektorn har utarbetats tillsammans med SSC Esrange och har uppvisat lyckat resultat.

Studenter på civilingenjörsutbildningen i rymdteknik påbörjar studierna i Luleå och flyttar inför termin sex till Kiruna för specialisering mot utbildningens två inriktningar, rymdfarkoster och instrumentering eller rymdens och atmosfärens fysik. Civilingenjörsutbildningen ökade antalet helårsstudenter i Kiruna under året. Antagningskullen för studenter som bytt studieort under 2022 visar en minskning. Det förklaras till stor del som konsekvens av pandemin kopplat till ny studieort och distansundervisning samt viss påverkan av rådande bostadssituation i Kiruna. De ökade insatserna för att rekrytera till utbildningen har dock gett visst positivt utfall. Med stöd av genomförda rekryteringar förväntas fortsatt ökning av studenter i Kiruna.

Av antalet helårsstudenter i Kiruna var andelen kvinnor knappt 21 procent, vilket är detsamma som föregående år. Andelen kvinnliga nybörjare till masterutbildningarna var 14 procent, vilket är en märkbar minskning från hösten 2021. Av de studenter

som påbörjade civilingenjörsutbildningen i Luleå under året var 21 procent kvinnor. Detta utfall är detsamma som föregående år.

Närheten till Institutet för rymdfysik, EISCAT och SSC Esrange samt universitetets forskningsämnen rymdtekniska system och atmosfärsvetenskap har stor betydelse för utbildningsverksamheten. Miljön ger stora möjligheter för avancerad projektverksamhet. Bland annat arbetade studenter under året med att konstruera en studentsatellit, projektet APTAS, och i raketprojektet RAVEN. Som följd av studentprojekten konstateras ökat deltagande vid stora internationella konferenser.

Decentraliserad utbildning

Figur 13	Helårsstudenter i distans- och decentraliserad utbildning		
	2020	2021	2022
Helårsstudenter - decentraliserad	63	37	12
Kostnad för decentraliserad utbildning, mnkr	12	3	1
Helårsstudenter - distans	2 801	3 273	3 109

KÄLLA: LADOK OCH UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRASSO)

Universitetets definition av decentraliserad utbildning avser programutbildningar som är förlagda och genomförs vid annan ort. Utöver redovisade helårsstudenter för program har fristående kurser med drygt 14 helårsstudenter bedrivits på andra orter än campusorter.

Under året har två utbildningar med tidigare antagningsomgångar bedrivits. Ekonomutbildningen, som gavs decentraliserad i Skellefteå under ett antal år men nu avvecklats, har haft sin sista termin under året.

Högskoleingenjör underhållsteknik, som startade decentraliserat i Gällivare och Kiruna, har bedrivits enligt plan, men med ytterst få studenter. Utbildningen har omarbetats och ges som distansutbildning från och med hösten 2022. För de decentraliserade programtillfällena är sista terminen våren 2024.

Universitetet har under lång tid utvecklat och erbjudit distansutbildningar. Distansutbildningar utgjorde 2022, inräknat program och fristående kurs, 38 procent av universitetets totala antal helårsstudenter inom ordinarie anslagsfinansiering. Andelen distansutbildningar ökade därmed fortsatt under året. De nya distansutbildningarna är ännu inte fullt utbyggda och andelen förväntas därmed öka ytterligare de närmaste åren.

Den totala kostnaden för decentraliserade programutbildningar under 2022 var 1 mnkr. Antalet helårsstudenter för decentraliserad programutbildning var totalt 12 och antalet helårsprestationer 13. Universi-

tetet uppfyller inte uppdraget enligt regleringsbrevet. Några planer för start av utbildningsprogram med ovanstående definition för decentraliserade utbildningar finns inte för närvarande.

Kompletterande utbildning för sjuksköterskor med examen från land utanför EU/EES och Schweiz

Under 2022 har universitetet åter antagit studenter till det kompletterande programmet för sjuksköterskor. Planeringstalet var 20 studenter, det totala antalet sökande var 150, varav 104 hade Luleå tekniska universitet som sitt förstahandsval. Av dessa antogs 25 och 44 var reserver. Universitetet antog fler studenter än planeringstalet i enlighet med nationell samordning av utbildningen då färre lärosäten erbjöd programmet under året.

I de fall det finns fler sökande än platser genomförs urvalsprocessen till utbildningen på samma sätt som vid övriga lärosäten. Meritvärderingen innebär att hänsyn tas till bland annat antal år från examen och antal år sedan sökande senast arbetade som sjuksköterska, arbetslivserfarenhet inom vårdverksamhet i Sverige, inom andra verksamheter i Sverige och studier på grundnivå och avancerad nivå. Det genomförs också intervjuer med de sökande, bland annat diskuteras ett patientfall som den sökande fått skickat till sig i förväg.

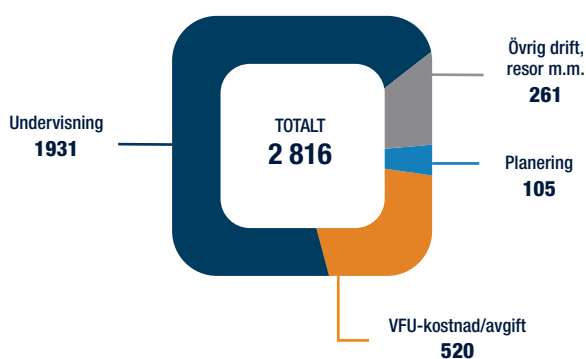
Utbildningen ges på distans under ett år och består av teoretiska kurser samt kurser med verksamhetsintegrerat lärande och verksamhetsförlagda utbildningen, VFU. De teoretiska kurserna syftar till att bygga vidare på studenternas tidigare kunskaper inom vård och omvårdnad. Kurserna behandlar omvårdnad som vetenskap, vård och omvårdnad vid vanligt förekommande sjukdoms- och ohälsotillstånd, farmakologi, läkemedelsberäkning samt lärande och ledarskap relaterat till sjuksköterskans profession.

Inför antagning 2022 omarbetades utbildningsplanen, bland annat flyttades en kurs för VFU med fokus på vård och omvårdnad vid ohälsa och sjukdom, till termin två för att i möjligaste mån undvika att denna sammanfaller med sjuksköterskeprogrammets VFU-kurs inom samma verksamhet. En annan förändring är att studenterna på utbildningen, liksom studenter på universitetets sjuksköterskeprogram, har möjlighet att genomföra den nationella kliniska slutexaminationen. Förändringarna ses som positiva för utbildningens kvalitet, samt för studenternas förutsättningar att uppnå målen i utbildningen. Fortsatt har det dock varit svårt att hitta VFU-platser. Uppfattningen är att verksamheterna har intresse av att ta emot studenter från det kompletterande programmet, men att de inte har utrymme eller tillräckligt med handledare.

I november 2022 var det fortsatt åtta som inte fått VFU inom slutenvården, en har fått en placering med start i februari 2023 och en student som inte haft permanent uppehållstillstånd avvaktar i väntan på nytt uppehållstillstånd. Majoriteten av studenterna som genomfört VFU under programmet är i fas med övriga studier. Sammantaget kommer det finnas kvarvarande studenter under 2023, och den totala prestationsgraden för studenterna är lägre än väntat vid programmets slut.

Uppskattade kostnader för planering, genomförande och verksamhetsförlagd utbildning uppgår till 2 816 tkr exklusive kostnader för antagning och validering, vilket är en viss ökning jämfört med senaste utbildningen startade 2020, då kostnaden uppskattades till 2 188 tkr. Ökningen förklaras av att fler studenter antagits under 2022.

Figur 14 Uppskattade kostnader för kompletterande hälso- och sjukvårdsutbildning 2022
Tkr



KÄLLA: UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRASSO)

Uppföljning och utvärdering av utbildningen genomförs regelbundet i enlighet med universitetets kvalitetssäkringssystem. Studenterna gör programutvärdering, som visar att de är nöjda med lärosätet och utbildningen, men de lyfter fram önskemål om att få schema tidigare för att kunna boka resor och boende i tid inför campusveckor. Studenterna vill också genomföra VFU på hemorten, vilket tillgodoses i den utsträckning det är möjligt. Utbildningsledaren medverkar vid nationella möten där representanter från alla lärosäten som ger det kompletterande programmet möts och för dialog om utbildningarna, samt vid nationella styrgruppsmöten där representanter från alla lärosäten som ger kompletterande program för olika professioner deltar. Sammantaget bedöms satsningen på de kompletterande programmen i dess helhet vara lyckad.

Bedömningen är också att utbildningen ofta leder till en tillsvidare tjänst som sjuksköterska inom den svenska hälso- och sjukvården eller omsorgen. Utmaningarna att säkra VFU-platser skapar dock svårigheter att kunna ge utbildningen kontinuerligt.

Dimensionering av lärarutbildning och vägledning av studenter

Lärarutbildningarna har tidigare främst rekryterat studenter från Norrbottens län och norra Västerbottens län. Mönstret har dock blivit svagare under senare år, då flera av utbildningarna inom området har distansanpassats och rekryterar studenter från hela landet. Det innebär att universitetet i högre grad kan möta det nationella behovet av förskollärare, grund- och ämneslärare. Dimensionering av utbildningsplatser styrs bland annat av tilldelning av särskilda platser, söktryck samt bedömningar av det nationella och regionala behovet genom analyser av tillgängliga prognoser av framtida behov. Utöver detta förs dialog med främst kommunalförbunden i regionen kring deras bedömningar av framtida rekryteringsbehov.

Bedömningen är att efterfrågan är fortsatt hög för samtliga av programområdets yrkeskategorier. Universitetet har arbetat aktivt med att planera utbudet så att tillgängliga platser används så effektivt som möjligt utifrån behov och efterfrågan. En jämförelse av söksiffror mellan antagningstillfällen, vår och höst, har visat högre utfall för måttet antal förstahandssökande per plats enligt planeringstal vid höstens antagning. Information till studenter sker primärt inom ramen för rekryteringsarbetet, vilket har förändrats genom exempelvis användande av nya kommunikationskanaler och nya budskap. Även rekryteringsarbetet sker i dialog med kommunalförbunden för att öka intresset för högre studier generellt och inte minst för förskolläraryrket. Eftersom utbildningarna inte innehåller några val sftar vägledning och andra stödaktiviteter till att stödja studenterna att fullfölja sin utbildning.

Särskild kompletterande pedagogisk utbildning

Universitetet har under året bedrivit en särskild kompletterande pedagogisk utbildning, SKPU, i samverkan med stiftelsen Teach for Sweden, TFS. Stiftelsens syfte är att bidra till att fler lärare utbildas, främst för att arbeta i skolor i utsatta områden, och ger ett ledarskapsprogram parallellt med programmet SKPU. Utbildningen omfattar 90 högskolepoäng och bedrivs via distansteknik. Studenterna genomför sina arbetsintegrerade studier vid sin bostads- eller studieort, genom deltidsanställning i en skola där de även genomför sin verksamhetsförlagda utbildning, samt vid ett antal fysiska utbildningstillfällen tillsammans med TFS under studietiden.

Inför 2022 har antagningen av studenterna förlagts till höstterminen. Den ansöknings- och antagningsprocess som förelåg i mars inför antagning 2021, visade sig skapa administrativa och juridiska utmaningar som inte gick att hantera på ett tillfredsställande sätt. TFS sommarinstitut genomfördes som vanligt under sommaren. Sommarinstitutet är avgörande då studenterna får verktyg för att arbeta som lärare innan de påbörjar sin anställning vid höstterminens skolstart. 40 studenter påbörjade utbildningen höstterminen 2022, varav 21 kvinnor och 19 män.

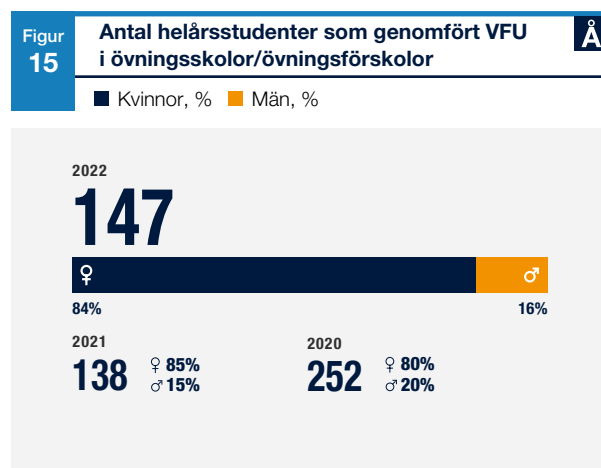
Erfarenheter av samarbetet med stiftelsen Teach for Sweden är hittills mycket positiva. Det kollegiala lärandet bland samtliga undervisande lärare utvecklas genom de designprinciper som tagits fram i utbildningsledningen och utvecklats i lärarkollegiet. Designprinciperna omfattar: tajmning, det vill säga att följa årshjulet och anpassa uppgifter och examinationer till studenternas arbetsbelastning; strimor, återkommande pedagogiska inslag som löper genom hela utbildningen och lyfter studenternas självständighet; fokus på klassrumsledarskapet, VFU; lärarlaget, att bygga vidare på en relationell pedagogik med grund i samverkan och delaktighet; mod, utbildningen arbetar medvetet med utmanade och tvärvetenskapliga perspektiv.

Såväl studenter som undervisande lärare och handledare på studentens skolor, bidrar med sina erfarenheter och olika perspektiv för att det ska bli en utbildning med god kvalitet. Baserat på information och dialog vid programråd, utvärdering och uppföljning från tidigare utbildningsomgångar har utbildningens avslutande kurser omarbetats och leder i nuvarande format till högre grad av interaktion mellan studenternas direkta erfarenheter, vetenskapliga perspektiv och beprövad erfarenhet. Progressionen från första till avslutande kurs har utvecklats för att bättre följa den arbetsintegrerade utformningen och detta utvecklingsarbete fortsätter i planerandet för kommande årskull.

Arbetet med att bygga en kärna av återkommande lärare i utbildningen har fortsatt och i dagsläget har programmet en stabil kontinuitet mellan terminerna.

Beslut har tagits om att från hösten 2023 förlänga utbildningen från ett och ett halvt år till två år, genom att studietakten reduceras till 75 procent, och då löper parallellt med TFS ledarskapsutbildning på två år. Förändringen kommer medföra en mer hållbar studie-situation och mer tid för reflektion och förankring av kunskapsinnehåll. Ledarskapsprogrammet och SKPU genomförs då under samma tidsperiod och förutsättningarna för ytterligare samarbeten förbättras.

Utveckling av VFU i lärarutbildning



KÄLLA: INSTITUTIONEN FÖR HÄLSA, LÄRANDE OCH TEKNIK

Universitetet har varje år, sedan den nationella försöksverksamheten med övningskolor avslutades 2019, fått medel för fortsatt arbete för stärkt samverkan och höjd kvalitet i lärarutbildningarna. De övningskolor och övningsförskolor som deltog i försöksverksamheten har fortsatt ta emot universitetets lärarstudenter och en viss samverkan har skett mellan universitetet och övningskolor och övningsförskolor.

Under året har det skett en liten ökning av antalet lärarstudenter som gör VFU i övningskolor och övningsförskolor, ÖS/ÖFS, jämfört med 2021. Det kan bero på att efterverkningarna av pandemin har börjat avta. Kompletterande pedagogisk utbildning bedrivs helt som en distansutbildning och rekryterar studenter från hela Sverige. Universitetets lärarstudenter som bor i regionen placeras i övningskolor och övningsförskolor så långt det är möjligt.

Under andra halvan av 2022 anställdes två projektledare med uppdrag att kartlägga tidigare erfarenheter och utifrån det planera och ansvara för fortsatt utveckling av ÖS/ÖFS i samverkan med projektgrupper, kontaktpersoner, handledare och studenter. Utöver

detta har strukturer och avtal omarbetats och vidareutvecklats för att hitta former för att tillgodose att studenter i högre grad kan placeras inom ÖFS/ÖS. En ny sökomgång för nya och gamla övningsskolor och övningsförskolor planeras att genomföras 2023. För att skapa möjlighet till nätverkande har en föreläsningkväll arrangerats där praktisknära forskning presenterades för VFU-handledare och övriga intresserade. Utöver detta har samverkan inletts med ett annat universitet för att utbyta erfarenheter och idéer om utveckling av övningsskolor och övningsförskolor.

Universitetet har fortsatt att utbilda handledare. Under hösten 2022 fanns ett stort intresse av att gå handledarutbildningen, varpå antalet platser utökades. Handledarutbildning som ges kontinuerligt har många sökande, det visar att det är en satsning som behöver fortsätta. Utbildningen kommer även att erbjudas som uppdragsutbildning om behov och önskemål finns.

Samverkan med många olika aktörer är viktigt både internt och externt. Att hitta olika samverkansformer och sätt att samverka på med parter är en fortsatt central del i uppdraget. Samverkan med andra universitet är viktig inför fortsatt utveckling. Kopplat till distansutbildningar skulle det vara värdefullt med en nationell samordning som möjliggör VFU i hela landet oavsett vid vilket lärosäte studenterna läser. Universitetet för dialog med flera aktörer inom kommunala och fristående skolverksamheter i hela avtalsområdet, men också runt om i landet. Ambitionen är att utöka samverkan i syfte att utveckla VFU och att underlätta för studenter att göra VFU i eller nära sin hemort.

I det fortsatta arbetet står utveckling av samverkan med skolhuvudmän i fokus. Olika former av samverkan med aktiviteter som seminarier och föreläsningar, praxisnära examensarbeten och forum för kollegiala samtal fortsätter att utvecklas.

Stöd och utveckling i distansutbildning, särskilt professionsutbildning

Det har bildats en projektgrupp som ska planera utbildningsinsatser och kompetensutveckling för personal i de verksamheter där studenter inom lärande och hälsa genomför sin verksamhetsförlagda utbildning, VFU. Syftet är att stärka kompetensen ute i verksamheterna och att motivera, engagera och stärka det livslånga lärandet. Insatserna kommer ske i form av minikonferenser, seminarier och föreläsningar. Projektgruppen arbetar också för att utveckla och utöka formerna för handledarutbildning, till exempel olika kortare och digitala utbildningar och mer tematiska utbildningar till olika verksamheter. Handledarna ska inte enbart få en generell hand-

ledarutbildning i form av pedagogiska verktyg, utan även specifik kunskap och kompetens inom det ämnesområde de handleder. Därutöver arbetar projektgruppen med att inom det hälsovetenskapliga området stärka adjungerade kliniska adjunkters roll. Genom exempelvis workshops och pedagogiska samtal är målet att utveckla rollen så att *peer learning* blir integrerat och en naturlig del i de flesta verksamheter. Ytterligare en projektgrupp har tillsats för planering av organisation, uppstart och implementering av ett kliniskt träningscentrum. Syftet är att stärka studenternas kunskaper och praktiska färdigheter och göra dem väl förberedda inför VFU.

Kvalitetsförstärkning inom utbildning

Liksom tidigare år har de höjda ersättningsbeloppen inom utbildningsområdena humaniora, juridik och samhällsvetenskap, använts för att bibehålla och till viss del möjliggöra ökad tilldelning av lärarledd undervisning på kurser för ökad kvalitet. Ersättningen för utbildningsområdena är, trots höjningen, fortfarande låg relativt ersättningen för andra utbildningsområden.

Förstärkningen som gäller undervisning samt verksamhetsförlagd utbildning (VFU) har utöver ökad lärarledd undervisning medgett fortsatt utveckling av VFU internt och tillsammans med huvudmän och VFU-handledare.

Den lärarledda undervisningen har betydelse och viss prioritering har skett för programkurser med låg ersättning i förhållande till fristående kurs för att säkerställa jämnhet av lärarledd tid inom program.

I likhet med tidigare år gör universitetet viss intern omfördelning av ersättning för att öka ersättningen för examensarbeten och språkkurser inom utbildningsområdena humaniora, juridik och samhällsvetenskap.

Validering inom kompletterande pedagogisk utbildning

Validering av reell kompetens för behörighet till kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen, har fortsatt. Under 2022 har det kommit in en ansökan om reell kompetens, men den avlogs. Valideringsprocessen har reviderats för att ytterligare effektivisera handläggningen. För att få med olika perspektiv vid granskningen av ansökningarna, har det skapats en handläggargrupp som består av olika yrkesgrupper. Det nya arbetssättet bidrar till att skapa en kunskapsbank baserat på tidigare ärenden. Sammantaget förväntas förändringarna leda till att det blir ett tydligare helhetsperspektiv i bedömningen.

FORSKNING

**UNIVERSITETETS STRATEGISKA
ARBETE MED POSITIONERING
FORTSÄTTER.**

FORSKNING

RESULTATINDIKATORER

61% ANDEL EXTERN FORSKNINGS-
FINANSIERINGSGRAD 2022, PROCENT

2021 **60%** 2020 **60%**

20 KONSTNÄRLIGA
PRODUKTIONER 2022, ANTAL

2021 **26** 2020 **17**

1 070 VETENSKAPLIGA ARTIKLAR 2022, ANTAL

2021 **1 029** 2020 **1 007**

SAMMANFATTNING

UNIVERSITETET ÄR FORTSATT MYCKET framgångsrikt när det gäller att attrahera extern finansiering, och resultatet ligger på samma höga nivå som tidigare år. Universitetet fortsätter realisera målet om ökad synlighet i det internationella forskarsamhället, med en fortsatt ökning av antalet vetenskapliga artiklar, och fortsatt mycket hög andel av de ersättningsberättigade artiklarna har publicerats i högrankade tidskrifter. Andelen som är publicerade som Open Access fortsätter också öka kraftigt.

UNIVERSITETETS FORSKNINGSSÄMNER utvärderas årligen som en del av lärosätets interna kvalitetssystem. Årets övergripande resultat visade på en positiv utveckling för huvuddelen av forskningsämnena. I de fall utmaningar identifierats har åtgärder, såsom formaliserad extern samverkan och utvecklad intern samverkan, vidtagits för att skapa incitament för en mer positiv utveckling framgent. Externa granskningar av några forskningsämnen har utgjort en del av underlagen till beslut om åtgärder.

UNIVERSITETET STRATEGISKA ARBETE med positionering fortsätter. De egna framtidsområdena Creaternity och SUN har kompletterats med PRECISE, som verkar inom området precisionshälsa. Universitetet är sedan tidigare verksamt inom ett flertal nationella och internationella strategiska satsningar och har under året även ingått som deltagare i de av Wallenbergstiftelsen finansierade satsningarna WASP, artificiell intelligens och WISE, materialvetenskap.

UNIVERSITETETS FORSKNINGSFRASTRUKTUR utvecklas vidare. Den första universitetsgemensamma forskningsinfrastrukturen tog i drift under året och lärosätet är även aktivt i de nationella satsningarna SPIRIT och Big Science Sweden.

UNIVERSITETET BEDÖMER att resultat och utveckling inom området forskning varit god.

Resultatindikatorer

Vetenskaplig och konstnärlig produktion

Figur 16	Vetenskaplig och konstnärlig produktion		
	2020	2021	2022
Vetenskapliga artiklar	1 007	1 029	1 070
Kostnad per vetenskaplig artikel (tkr) ¹	977	990	1 036
Konstnärliga produktioner	17	26	20

¹ Kostnad beräknad endast för vetenskapliga artiklar

KÄLLA: DIVA OCH UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRESSO)

Under de senaste åren har universitetet framgångsrikt satsat på att premiera kvalitet och öka volymen av vetenskapliga artiklar och konstnärliga produktioner. Målet är större synlighet i det internationella forskarsamhället. En central åtgärd är att uppmuntra publicering genom en prestationsbaserad intern resursfördelningsmodell. Modellen innebär att publiceringsersättning utgår för vetenskapliga artiklar och konstnärliga produktioner som uppnår internt fastställda kriterier. Satsningen på publiceringsersättning har sedan införandet resulterat i en kulturförändring med en ökad publicering av universitetets forskningsresultat. Siffrorna som presenteras avser de publikationer och konstnärliga produktioner som blivit granskade och accepterade för publiceringsersättning under 2022. Sett över en femårsperiod har antalet ersättningsberättigade tidskriftsartiklar ökat med cirka 21 procent och under 2022 har publiceringsvolymen ökat med cirka fyra procent jämfört med föregående år.

Från och med 2015 infördes en differentierad publiceringsersättning med syfte att särskilt premiera publicering i välrenommerade och högt rankade tidskrifter. För att en publikation ska tilldelas den högre ersättningen krävs att den är i tidskriftsartikelformat och publicerad i Web of Science, alternativt i en nivå två-tidskrift i den danska eller norska listan över välrenommerade vetenskapliga tidskrifter. Den differentierade premieringen har sedan införandet gett goda resultat och cirka 94,3 procent av de ersättningsberättigade publikationerna under 2022 har publicerats i högrankade tidskrifter, en minskning med endast 0,5 procentenheter jämfört med föregående år.

På grund av ökade kostnader inom universitetets forskningsverksamhet har produktionskostnaden per artikel för år 2022 ökat med cirka 4,7 procent i förhållande till föregående år, men är ännu inte uppe i nivån som var före pandemin.

Givet målet om ökad synlighet arbetar universitetet även för att öka öppen tillgång till den vetenskapliga produktionen och att följa upp andelen publikationer som är publicerade som Open Access, OA, det vill

såga fritt tillgängliga direkt vid publicering. Enligt Kungliga bibliotekets sammanställning för publiceringsåret 2021 är cirka 71 procent av universitetets publikationer fritt tillgängliga genom OA-publicering, en ökning med cirka 21 procentenheter i jämförelse med 2020. Totalt sett är cirka 35 procent publicerade i tidskrifter som i sin helhet är öppet tillgängliga, så kallad Gold OA, medan cirka 36 procent är öppet publicerade i prenumerationsbaserade tidskrifter, så kallad hybrid OA.

Ersättningsmodellen för de konstnärliga produktionerna har reviderats så att de produktioner som bedöms ersättningsberättigade inte längre nivågraderas. Bakgrunden till revideringen är att det har funnits en svårighet att tillämpa en konsekvent nivågradering på ett likvärdigt sätt som för publikationer i tidskrifter. Under 2022 har universitetet producerat 20 ersättningsberättigade konstnärliga produktioner, en minskning med cirka 23 procent jämfört med föregående år. Måtten för konstnärliga produktioner behöver tolkas med försiktighet eftersom siffrorna är låga och därför känsliga för små förändringar.

Kvalitetsutvärdering av universitetets forskningsämnen

Universitetets forskningsämnen följs av fakultetsnämnderna upp genom en modell för utvärdering som är en del av lärosätets interna kvalitetssystem. Syftet är att synliggöra förbättringsområden och att driva strategiskt utvecklingsarbete. Modellen omfattar tre komponenter: en självvärdering som genomförs av ämnena var tredje år, årlig uppföljning av ett antal kvantitativa mått och dialog med forskningsämnen och institutionsledning. Utifrån dessa tre komponenter identifieras förbättringsbehoven. Resultaten av uppföljningen ligger till grund för beslut om åtgärder, exempelvis extern granskning. Universitetets forskningsämnen utvärderades under året utifrån de kvantitativa måtten ekonomisk utveckling, personalgruppens storlek och sammansättning, publikationer samt antal doktorander och doktorsexamina. Några ämnen har över tid uppmärksamats ha kritiskt små forskarutbildningsmiljöer och åtgärder har vidtagits i form av framtagande av samverkansavtal med andra lärosäten eller stärkt samverkan med närliggande forskningsämnen inom universitetet.

Den interna utvärderingen kompletterades med extern granskning av de didaktiska och pedagogiska forskningsämnena för att stärka forskningen med relevans för lärarutbildningen, samt en extern genomlysning av det konstnärliga området. Resultatet av granskningen av de didaktiska och pedagogiska forskningsämnena blev att det skapas en akademi för lärande som ska bidra till en gemensam forsk-

ningsprofil och stärkt samverkan inom och utanför universitetet. Akademin bygger vidare på en gemensam forskarskola för praktiktäna forskning, men med mer omfattande samverkan mellan ämnena. Från 2022 har även ett särskilt forskningsanslag tillkommit för att stärka området med nya resurser i form av exempelvis gästprofessorer. I genomlysningen av det konstnärliga området, som syftar till att identifiera åtgärder för att stärka området, presenterades förslag såsom stärkt extern kommunikation, stärkt internt fördelat forskningsfinansiering för att säkerställa områdets långsiktiga styrka, och stärkt konstnärlig representation i beslutsfattande som rör konstnärlig verksamhet. Därutöver har en granskning av jämställdhetsperspektiv genomförts som uppmärksammat

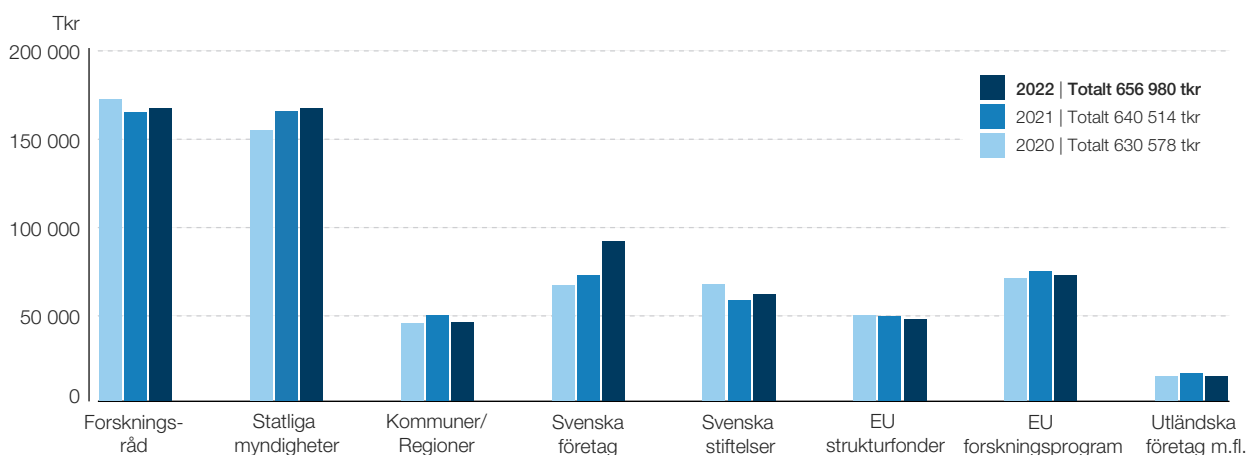
obalanser i fördelning av uppdrag, befattningar och vetenskaplig publicering mellan könen. Snedfördelning av prestigefulla uppdrag var dock mindre påtaglig i närtid än tidigare, något som kopplades till ökad medvetenhet om jämställdhet vid tillsättningar. En åtgärd som vidtas är fördjupad granskning av jämställdhet i utvärderingen av forskningsämnen 2023. Informationen tas också vidare till universitets strategiska satsning på jämställdhet.

Genomslag av forskning och samband mellan forskning och utbildning utvärderas i huvudsak genom självvärderingen vart tredje år. Under året har frågor formulerats inför den självvärdering som genomförs 2023.

Forskningsfinansiering

Figur
17

Externa medel (avgifter och bidrag) per finansieringsgrupp inom forskning och utbildning på forskarnivå



KÄLLA: UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRASSO)

Övervägande delen av universitetets forskning utgörs av tillämpad vetenskap och bedrivs i nära samarbete med nationella och internationella universitet, företag och organisationer. Universitetet har en hög nivå av extern finansiering, och utmärker sig bland de svenska lärosätena genom den stora andelen forskning som sker på uppdrag av samarbetspartners i näringslivet och via andra organisationer i samhället.

De externa intäkterna ökade något jämfört med föregående år. Av externa intäkter inom forskning utgör intäkter från statliga myndigheter respektive forskningsråd vardera 25 procent, svenska företag 14 procent och EU:s forskningsprogram står för 11 procent. De största finansörerna är Vinnova, Energimyndigheten, Trafikverket och Formas, som tillsammans står för 38 procent av de totala externa intäkterna inom forskning.

Figur
18 EU-finansiering, mnkr

	2020	2021	2022
EU:s regionala program			
Regionala utvecklingsfonden Övre Norrland	25	27	27
EU:s interreg	24	21	19
Total regionala program	49	48	46
EU:s forskningsprogram			
EU forskningsramprogram	50	58	65
Research Fund for Coal and Steel (RFCS)	3	4	2
EIT Raw Materials	17	11	3
Totalt forskningsprogram	70	73	71

KÄLLA: UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRESSO)

Finansiering via EU har minskat med fyra mnkr jämfört med 2021. Det beror främst på färre antal beviljade projekt med finansiering från EIT Raw Material. EIT Raw Materials finansieringsmodell med hög medfinansieringsgrad och låg avkastningskrav passar universitetet dåligt och lärosätet kommer därför att utvärdera värdet av fullt medlemskap under året 2023.

EU:s forskningsprogram Horizon 2020, H2020, för forskning och innovation, befinner sig i en avslutningsfas och många projekten avslutades under 2022. Ett par av projekten inom den nya programperioden Horizon Europe, HEU, har i mindre omfattning startat under 2022. Aktiviteten kommer öka under 2023 och beslut på ytterligare insända ansökningar inväntas.

Andra bedömningsgrunder

Framtidsområden

Universitetet fortsätter den stora strategiska satsningen på forskning kring stora samhällsutmaningar. Satsningen utgörs av så kallade framtidsområden som samlar forskare från olika discipliner och samverkar med aktörer i det omgivande samhället. Målet är att framtidsområdena ska skapa potential för akademisk excellens, öka universitetets synlighet och bidra till att öka jämställdhet. Creaternity – hållbar materialanvändning i en uppkopplad och cirkulär ekonomi, och SUN – naturresurser för hållbar samhällsomvandling, inrättades 2020. Ett tredje framtidsområde, PRECISE, med fokus på precisionshälsa har inrättats under året. Framtidsområdena stöds genom strategiska medel med tio mnkr per år, som växlas upp med annan anslagsfinansiering och externfinansiering. Områdena inkluderar forskarskolor och finansierar bland annat gästforskarbesök och uppstart av nya projekt.

Creaternity

Omställningen till en hållbar industri ger möjligheter att tänka nytt och utveckla hela samhället. Området använder digitaliseringens möjligheter för att uppnå ett cirkulärt användande av material och ett koldioxid- och resursneutralt samhälle. En cirkulär ekonomi förutsätter ny teknik och nya affärsmodeller och det utvecklas inom området. Genom att förlänga produkters användningsfas blir dessutom ekonomin inte enbart cirkulär utan också mer hållbar – elliptisk.

PRECISE

Hållbar precisionshälsa handlar om att möjliggöra ett attraktivt samhälle som främjar god hälsa genom hela livsspannet. Sammanfattat görs det genom att öka träffsäkerheten för att kunna göra rätt insats vid rätt tidpunkt. Området omfattar forskning från molekyl- till individ- och samhällsnivå.

SUN

SUN tar fasta på att Sveriges naturresurser i form av malm, skog och vatten är av central betydelse för att förverkliga den samhällsomvandling som krävs för att nå FN:s globala hållbarhetsmål. Genom att driva världsledande forskning kring långa hållbara värdekedjor, och hantering av målkonflikter i en naturresursbaserad samhällsomställning, ska SUN vara en självklar samverkanspartner i samhällets och industrins hållbarhetssträvan.

Nationella strategiska forskningsområden

Universitetet är verksam inom tre nationella strategiska forskningsområden (SFO); CAMM, Bio4Energy, och StandUp for Energy. Universitetet är också värd för det strategiska innovationsprogrammet Swedish Mining Innovation.

CAMM

CAMM, *Center for Advanced Mining and Metallurgy*, är ett strategiskt forskningsområde för hållbar användning av naturresurser som koordineras av universitetet. Forskningen inom CAMM, som bland annat bedrivs i samverkan med Swerim, följer värdekedjan för gruvdrift och bidrar till den gröna omställningen. Under 2022 har forskare bland annat arbetat med innovativa prospekteringsverktyg, detaljerad karaktärisering av mineraler och röntgenberäkningstomografi på tunna stenpartier. Det har också gjorts grundläggande forskning om primära metalliska naturresurser, och forskare knutna till CAMM har varit delaktiga i undersökningar av utmaningar och möjligheter relaterade till återvinning, till exempel kasserade litiumjonbatterier. Automatisering och digitalisering med syfte att bidra till utvecklingen av nya gruvteknologier med minskat miljöväntryck, är också viktiga forskningsfält inom CAMM.

Bio4Energy

Bio4Energy är ett svenskt bioraffinadericentrum med fokus på forskning som använder biogena restströmmar som råmaterial för hållbar produktion av energibärare, material och biobränslen. Centrumet är ett gemensamt nationellt forskningsprogram mellan Luleå tekniska universitet, Umeå universitet, Sveriges lantbruksuniversitet och RISE. Inom ramen för Bio4Energy bedrivs bland annat forskning som resulterat i en ny flotationsreagens baserad på skogliga rester som avsevärt kan minska fossilanvändningen och bidra till en mer hållbar gruvindustri. Av kommersialiseringsintresse är också de ultratunna zeolitmembran på industrirelevant skala som framställts av Bio4Energy-forskare. Programmet uppvisar också väsentliga synergieffekter med universitetets satsningar inom vätgasområdet, där Bio4Energy bland annat bidrar inom experimentell verksamhet och systemanalys.

StandUp for Energy

StandUp for Energy är ett nationellt strategiskt forskningsområde och ett samarbete mellan Luleå tekniska universitet, Uppsala universitet, Sveriges lantbruksuniversitet och KTH. De övergripande målen är att minska kostnaderna för storskalig produktion av förnybar och hållbar el och att utveckla kostnads-effektiva och energisnåla hybrid- och elfordon.

Programmets forsknings- och utvecklingsinsatser ska fokusera på samhällsnyttiga och hållbara lösningar som enkelt kan överföras till industrin. Under året har forskarna bland annat kunnat visa att nya modeller för kylning av batterier kan introduceras. Ytterligare ett exempel på forskning är att simuleringar av en längre älvsträcka visar på inbyggda naturliga dämpningar och en förmåga att hantera flödesförändringar på ett korrekt sätt. Programmet har beviljats stora projekt såsom Svenskt centrum för hållbar vattenkraft, och ett nytt Interreg Aurora-projekt som integrerar hydraulik, klimat och ekologiska aspekter för att bland annat studera biodiversitetsfrågor.

Swedish Mining Innovation

Luleå tekniska universitet är sedan 2020 värdorganisation för det strategiska innovationsprogrammet för svensk gruv- och metallproducerande industri, Swedish Mining Innovation. Programmet är en del av Vinnova, Energimyndigheten och Formas satsning på strategiska innovationsområden och är en fortsättning och utveckling av innovationsprogrammet SIP STRIM.

Nationella strategiska satsningar

Universitetet har under året ingått som deltagare och beviljats medel inom två strategiska satsningar finansierade av Wallenbergstiftelsen; Wallenberg AI, Autonomous Systems and Software Program (WASP) och Wallenberg Initiative Material Science for Sustainability (WISE).

WASP

WASP är ett nationellt initiativ för strategiskt motiverad grundforskning, utbildning och fakultetsrekrytering. Ambitionen med WASP är att lyfta Sverige till en internationellt erkänd och ledande position inom områdena artificiell intelligens, autonoma system och mjukvara. Genom WASP har universitetet kunnat rekrytera två nya professorer och dessutom fått tillgång till ett brett utbud av finansieringsmöjligheter. Luleå tekniska universitet bidrar med AI-forskning inom maskininlärning och robotik, områden där universitetet har högst andel excellenta forskare i landet.

WISE

Programmet WISE löper över tio år med en total budget på 2,7 miljarder kronor. Det är den största satsningen på materialvetenskap i Sverige hittills. Syftet är att skapa förutsättningar för ett hållbart samhälle genom forskning om nästa generation av miljövänliga funktionsmaterial och tillverkningsprocesser. Forskningsanslag till tre nya doktorand- och postdoktorprojekt har

beviljats i den första utlysningen inom WISE. Deltagandet i WISE skapar möjligheter för att bedriva forskning av högsta vetenskapliga kvalitet inom materialvetenskap samtidigt som det möjliggör nya interdisciplinära samarbeten.

Internationella strategiska satsningar

Universitetet ingår i ett antal strategiska satsningar inom olika forskningsområden, tillsammans med andra svenska och utländska lärosäten.

Arktiskt samarbete – The Arctic Five

Universitetet deltar i ett unikt samverkansavtal om forskning och utbildning inom Arktis, Arctic Five. Samarbetet inkluderar Universitetet i Tromsø, Lapplands universitet i Rovaniemi, Uleåborgs universitet och Umeå universitet. Kopplat till pågående klimattförändring och grön industriell omställning sker stora förändringar i Arktis med ett ökat omvärldsintresse. Nätverket och dess transdisciplinära forskning ska vara vägledande inom det här området. Utöver att stimulera forsknings- och utbildningssamarbeten för att utveckla kunskap, utbildning och innovationer för en hållbar utveckling av Arktis, är ambitionen att sprida kunskap om arktiska frågor med djup förankring i lokalsamhället och vara rådgivande till myndigheter och andra beslutsfattare. Under året har 15 *Arctic Chairs* tillsatts. Det är seniora forskare med profil och uppdrag att utveckla forskning och forsknings-samverkan inom sina discipliner. Universitetets Arctic Chairs fokuserar på samhällsbyggande i Arktis, hållbar kompetensförsörjning och målkonflikter inom landanvändning. Universitetet tar över ordförandeskapet för Arctic Five från mars 2023.

MIRAI 2.0

MIRAI 2.0 är ett treårigt samarbetsprojekt mellan universitet i Sverige och Japan. Syftet är att främja akademiska utbildnings- och forskningssamarbeten och att främja samverkan med finansärer, myndigheter och industri. De akademiska ämnen som står i fokus för MIRAI 2.0 är åldrande, materialvetenskap, hållbarhet, entreprenörskap och AI. Universitetet har representanter med i arbetsgrupperna för entreprenörskap och AI. Under 2022 har universitetet deltagit på Research and Innovation Week i Japan – ett event med över 300 deltagande från Sverige och Japan. MIRAI 2.0 anordnar specifika workshoppar för forskare, och fröpengar lanserades för att underlätta samarbete.

SASUF

South Africa-Sweden University Forum (SASUF) är ett samarbetsprojekt mellan svenska och sydafrikanska lärosäten. Målet är att stärka banden mellan Sydafrika och Sverige inom forskning, utbildning och innovation, där FN:s hållbarhetsmål är i fokus. Under året har SASUF Goes Digital genomförts där universitetet bidrog med tre föreläsningar. En utlysning för Virtual Exchange Grants har hållits under hösten samt också en utlysning av resestipendier inför en forsknings- och innovationsvecka som genomförs i mars 2023.

Swetaly

Swetaly University Collaboration är ett samarbete som ska stärka relationerna mellan Sverige och Italien inom forskning och högre utbildning. Tre områden är utgångspunkt för samarbetet: artificiell intelligens (AI), åldrande samt akademisk frihet för riskutsatta forskare. Under året har universitetet deltagit i seminarium på temat åldrande som genomfördes vid University of Milano Bicocca.

Vetenskapens integritet och god forskningssed

Universitetet har till uppgift att värna om vetenskapens trovärdighet och god forskningssed. Inom utbildning på grund- och avancerad nivå erbjuds kurser i vetenskaplig metod samt kurser som introducerar vetenskapsteoretiska och etiska frågeställningar. I universitetets utbildning på forskarnivå ingår kurser i god forskningssed och etiska frågeställningar som vetenskaplig publicering, forskningsetik och hållbar utveckling. I utbildning för nya forskarhandledare diskuteras god forskningssed och forskningsetik särskilt. Det förebyggande arbetet mot oredlighet i forskning har tydliggjorts och information om god forskningssed har utökats under 2022. Principer för författarskap samt principer för organisationstillhörighet har fastställts under året. Två forsknings-etiska ombud och en forskningsetisk kommitté är verksamma. Regler och riktlinjer för den vetenskapliga verksamheten är reviderade och arbetet med lagring av forskningsdata är fortsatt prioriterat.

Forskningsinfrastruktur

Avancerad forskningsinfrastruktur är en förutsättning för universitetets forskning av högsta vetenskapliga kvalitet. Det är angeläget att utvecklingen bygger på en långsiktig planering för den vetenskapliga verksamheten avseende ledning och styrning, finansiering, kompetensuppbyggnad och utveckling av forskningsinfrastrukturen. Under 2022 har LUMIA, *Luleå Material Imaging och Analysis*, universitetets första gemensamma forskningsinfrastruktur, startat. Inom LUMIA har fyra högteknologiska labb som klarar att karakterisera fasta material på extrem detaljnivå i 2D/3D/4D, slagits samman i ett långsiktigt och hållbart partnerskap. Genom att samordna labbens olika metoder och avancerade analysinstrument i ett gemensamt labb, ökar förutsättningarna att skapa banbrytande forskning med betydelse för bland annat den gröna omställningen.

Universitetet har sedan drygt tio år tillbaka en intern labbfond som möjliggör viktiga investeringar för modernisering och uppdatering av laborativ infrastruktur. Två gånger om året utlyser Labbfonden för forskning medel där universitetets forskare kan söka finansiering för investeringar i ny utrustning. En förutsättning för att få medel ur fonden är att forskarna även får externa medel. Kempestiftelsen är den överlägset största externa finansiären till utrustning vid utlysningarna. Under året har 13 ansökningar beviljats vilket möjliggjort en kraftfull satsning på ny infrastruktur inom områden som tribologi, materialvetenskap, träteknik, hälsovetenskap, akustik, gruv- och metallurgi, datavetenskap, rymdteknik samt robotik och AI.

Universitetet är nod för två nationella satsningar som ska främja användning och utveckling av storskaliga forskningsinfrastrukturer, Swedish platform for industrial research, innovation and technology, SPIRIT, och Big Science Sweden. SPIRIT ska öka Sveriges användande av forskningsanläggningarna MAX IV och ESS genom att bygga kompetens och nationella instegsmiljöer. Big Science Sweden avser stärka Sveriges förmåga att utveckla storskaliga forskningsanläggningar där högteknologisk utveckling är i fokus och samarbete mellan akademi och industri ofta är en förutsättning.

SAMVERKAN



STABILA OCH LÅNGSIKTIGA
SAMARBETEN SÄKERSTÄLLER
KVALITET, RELEVANS
OCH SYNLIGHET FÖR
UNIVERSITETET.

SAMVERKAN



ANDRA BEDÖMNINGSGRUNDER

96 ADJUNGERANDE PROFESSORER
OCH GÄSTPROFESSORER 2022, ANTAL

2021 2020
96 **88**

73 IDÉER FRÅN FORSKARE
OCH STUDENTER 2022, ANTAL

2021 2020
72 **86**

79 SAMVERKANSdokTORANDER 2022,
ANTAL

2021 2020
80 **77**

SAMMANFATTNING

I **UNIVERSITETETS VISION 2030** är samverkan en av sex huvudstrategier. Arbetet med samverkan drivs strategiskt via representation och deltagande i olika samverkansforum regionalt och nationellt, via strategiska partnerskapsavtal och genom centrumbildningar, kompetenscentra och olika typer av samarbetsprojekt kopplade till universitetets utbildnings- och forskningsmiljöer. Med stöd av avtal och avsiktsförklaringar har universitetet byggt upp långsiktiga relationer med Region Norrbotten och med kommuner och företag i syfte att öka konkurrenskraft och attraktivitet för både universitet och samverkande part.

UNDER 2022 HAR DET pågående utvecklingsarbetet i norra Sverige, med fokus på grön industriomställning, varit ett fokusområde för samverkansarbetet. Universitetet har genomfört en rad insatser och aktiviteter för att skapa ett utbildningsutbud som svarar mot kompetensbehov i näringslivet samt behov av livslångt lärande.

Uppdragsutbildning, som är en viktig del i universitetets bidrag till det livslånga lärandet, har fortsatt utvecklas i en positiv riktning. LTU Professional Education har fått en mer framträdande roll när utbudet av utbildningserbjudanden till redan yrkesverksamma har ökat. Universitetets utbud av öppna, nätbaserade kurser, så kallade MOOC:ar har utökats.

DEN INNOVATIONSSTÖDJANDE och rådgivande verksamheten har ännu inte återhämtat sig från den nedgång av inflöde av idéer som följde av pandemin. Under 2022 års Innovationsdag var temat Innovation för en attraktiv region. Då presenterades bland annat ett regionalt utvecklingsprojekt där forskare bidrar med pilottester av digitala lösningar som ska främja serviceutvecklingen på mindre orter.

UNIVERSITETET BEDÖMER ATT resultat och utveckling inom området samverkan varit tillfredsställande.

Andra bedömningsgrunder

Strategisk samverkan

Universitetet har en kontinuerlig samverkan med företag, universitet och organisationer regionalt, nationellt och internationellt. Huvudparten av universitetets samverkan sker inom ramen för genomförandet av utbildning, uppdragsutbildning och i forskningsprojekt.

Det strategiska arbetet har fokus på att utveckla systematiska arbetssätt och rutiner, till exempel i form av strategiska partnerskap och avsiktsförklaringar, centrumbildningar, mötesplatser för initiering av ny samverkan och uppdragsutbildningar. På lärosätetsnivå genomförs årligen olika kapacitetshöjande projekt som syftar till att utveckla metoder som främjar samverkan och kunskapsöverföring mellan företag, studenter och medarbetare. Exempel på aktiviteter som förmedlar kunskap till externa aktörer är bland annat uppdragsforskning, publikationer, öppna föreläsningar, uppdragsutbildningar och MOOC-kurser.

Universitetets strategiska partnerskapsprogram involverar särskilt viktiga organisations- och företagspartners. Gemensamt för partnerskapen är att öka kvalitet, attraktivitet och konkurrenskraft för båda parter inom kompetensförsörjning, kompetensutveckling samt forsknings- och innovationssamarbeten. Strategiska avtal har hittills tecknats med Boliden, EPIROC Rock Drills AB, LKAB, Vattenfall, RISE, Hitachi ABB Power Grids, Skogsindustrierna och SWERIM. Ett exempel på samverkan är EPIROC, Bolidens och LKAB:s medverkan i utvecklingen av ett antal nya utbildningar inom gruv- och metallområdet. Under studenternas utbildningstid kommer bolagen också att erbjuda case till programmets projektkurser.

Universitetets avsiktsförklaringar är avtal om samverkan med organisationer i offentlig sektor. Avtal har upprättats med Region Norrbotten, Norrbottens kommuner och med de kommuner där universitetet har utbildnings- och forskningsverksamhet: Piteå kommun, Skellefteå kommun, Kiruna kommun och Luleå kommun. Övergripande syfte med samverkan är att gynna utveckling, kompetensförsörjning, kompetensutveckling, forskning och innovation. Samarbetet med Norrbottens Kommuner och enskilda kommuner i regionen har bland annat fokus på lärar- och förskolläraryrkesutbildningar och under året har gemensamma forsknings- och utvecklingsprojekt, examensarbeten och fortbildningsinsatser genomförts.

Med stöd av Region Norrbotten och ett antal kommuner i Norrbottens län och Västerbottens län, driver universitetet en forskarskola för praktisk skolforskning. Samverkan med kommuner och andra skolhuvudmän har också till syfte att tillgodose den del

av lärar- och förskolläraryrkesutbildningarna som ska vara verksamhetsförlagd. Under 2022 fastställdes en ny förordning som anger att övningsskolor och övningsförskolor ska användas som modell för den verksamhetsförlagda utbildningen. Universitetet har under perioden 2014–2019 deltagit i en försöksverksamhet med övningsskolor och övningsförskolor och kommer under 2023 permanenta det arbetssättet i nära samarbete med skolhuvudmän. Universitetet genomför också samverkan tillsammans med sjukvårdshuvudmän och övriga lärosäten i den norra sjukvårdsregionen i syfte att säkra kompetensförsörjningen och den verksamhetsförlagda utbildningen för bland annat sjuksköterskeutbildningen.

I samarbetet med Region Norrbotten och länsstyrelsen i Norrbotten ingår projektet Regional förnyelse. Under 2022 färdigställde forskare vid universitetet en kartläggning av länets arbetsmarknadsstruktur med stöd av projektet. Rapporten utgör ett diskussionsunderlag om länets arbetsmarknadsstruktur inom de fem utpekade fokusområdena i Norrbottens innovationsstrategi till och med år 2030, samt belyser rekryteringsbehoven för respektive fokusområde i länet som helhet samt i olika delar av länet.

I samarbete med Region Norrbotten har universitetet genomfört ett antal lunchföreläsningar med bolag som är drivande i den pågående industriomställningen i norra Sverige, samt ett antal forskarföreläsningar inom kritiska områden. Samarbetet bidrar till att stärka universitetets roll som nyckelaktör i omställningen och öppnar upp för gemensamma samverkansinitiativ och projekt framöver. Aktiviteterna är en del av ett större utvecklingsprojekt som drivs av regionen, North Sweden Green Deal.

Kapacitetshöjande projekt som bedrivits under 2022 är till exempel SIRT+ och KTP Energi. Syftet med projekten är att stärka samverkanskapaciteten inom universitetet och i regionen. Projekten har ett särskilt fokus på små- och medelstora företags samverkan med studenter och forskare. Under året har aktiviteter för studenter, företag och forskare genomförts i form av sommarpraktik, dialog med näringslivsfrämjare i Norrbottens kommuner och genom företagsutvecklingsprogrammet Fast Track.

Universitetet ingår som en nod i den nationella kunskaps- och samverkansplattformen för social innovation, Mötesplats social innovation. Det har gett universitetets forskare förutsättningar att delta i en rad tvärssektoriella samverkansaktiviteter under året. Under 2022 arrangerades konferensen Sociala innovationer i Norr för sjätte året i rad och samlade fler än 300 deltagare från hela Norden. Temat på konferensen var Samhällsomvandling i norr – utmaningar och möjligheter med människan i fokus.

I universitetets arbete med att nyttiggöra utbildning och forskning gentemot små- och medelstora företag ingår NorrlandsNavet, ett center för företagsutveckling som universitetet driver i samarbete med Familjen Kamprads stiftelse.

Samverkansdoktorander, adjungerade lärare, professorer och gästprofessorer

Till utbildning på forskarnivå antar universitetet samverkansdoktorander. Deras anställning är hel- eller deltidsfinansierade av en extern arbetsgivare. Av 567 aktiva doktorander under året var 79 samverkansdoktorander. De senaste åren har resultatet varit relativt oförändrat, cirka 13 procent av universitetets doktorander har varit anställda som samverkansdoktorander och av dessa är en tredjedel kvinnor.

Universitetet har haft en fortsatt stabil ökning av adjungerade professorer och gästprofessorer. Den största förändringen skedde för kvinnor i gruppen gästprofessorer, en minskning med fyra personer sedan året innan. Männerna i gruppen gästprofessorer ökade med sex personer. Under året har särskilda insatser gjorts för att främja rekrytering av underrepresenterat kön bland adjungerade professorer och gästprofessorer och forskningsämnen får särskild ersättning vid rekrytering av underrepresenterat kön.

Figur 19	Adjungerade professorer och gästprofessorer		
	2020	2021	2022
Professor adjungerad kvinnor/män, %	47 11/89	49 16/84	48 19/81
Gästprofessorer kvinnor/män, %	41 37/63	47 32/68	48 23/77
Totalt kvinnor/män, %	88 23/77	96 24/76	96 21/79

KÄLLA: PRIMULA

Figur 20	Adjungerade övriga lärare och samverkansdoktorander		
	2020	2021	2022
Biträdande professor adjungerad kvinnor/män, %	2 50/50	2 50/50	2 100/0
Universitetslektor adjungerad kvinnor/män, %	14 43/57	13 38/62	14 29/71
Universitetsadjunkt adjungerad kvinnor/män, %	53 74/26	58 60/40	50 70/30
Samverkansdoktorand kvinnor/män, %	77 32/68	80 31/69	79 34/66

KÄLLA: PRIMULA / LADOK

Jubileumsfond

Luleå tekniska universitetens jubileumsfond bildades i samband med universitetets 50-årsjubileum. Jubileumsfonden utvecklas med stöd från stiftelser, privatpersoner, företag och organisationer för att ge handlingsutrymme för noga utvalda och nytänkande satsningar som fokuserar på komplexa samhällsutmaningar. 2022 inleddes med ett utmanande läge för insamlingsarbetet. Under hösten tog dock arbetet fart. Inbetalt kapital för 2022 uppgår till två mnkr och utlovat kapital där kontrakt är under upprättande uppgår till ytterligare 15 mnkr. Till detta ska adderas utlovat kapital från stiftelser om totalt 25 mnkr. Under hösten har fonden öppnat sin första utlysning och mer än 40 ansökningar inkom.

Centrumbildningar

En centrumbildning vid universitetet är en särskild organisationsstruktur för nära samverkan mellan universitetet och externa parter inom näringsliv och offentlig sektor. Universitetet hade under 2022 elva aktiva centrumbildningar. Omsättningen inom centrumbildningarna var cirka 69 mnkr (2021) och bidragen från externa partners uppgick till drygt 9,4 mnkr. Totalt 37 företag och organisationer finns representerade i centrumbildningarnas styrgrupper.

Under året firade Center for Hydrogen Energy Systems Sweden, CH2ESS 1-årsjubileum. Under sitt första år har denna satsning på forskning och utbildning med fokus på vätgas väckt stort nationellt och internationellt intresse. Universitetet höll bland annat ett seminarium om vätgasens roll för ett fossilfritt energisystem i norra Sverige under Almedalsveckan samt deltog i Global Clean Energy Action Forum i Pittsburg.

Förberedelser har inletts för att inrätta två nya centrumbildningar: Centrum för livslång hälsa med syfte att bli den naturliga noden för forskning, innovation och kunskapsutveckling inom området livslång hälsa, samt The Arctic and Antarctic Center med syfte att bygga en nationell plattform för forskning och utbildning om Arktis och Antarktis. En förstudie har också inletts under 2022 i syfte att utreda förutsättningarna för inrättande av ett nationellt centrum för idrottsforskning.

Genom centrumbildningar förstärks universitetets roll som resurs för omvärlden samtidigt som de berikar forskning, utveckling, innovation och utbildning. Samverkan med syfte att samnyttja resurser för forskning och innovation och utveckla gemensamma koncept sker också mellan centrumbildningar. Ett exempel är konceptet AI Factory och samverkan mellan Centre for Maintenance and Industrial Services och Järnvägs-tekniskt centrum. Nyttiggörande och spridning av

forskningsresultat sker till exempel genom disputationer och vetenskapliga publikationer, populärvetenskapliga publikationer och föreläsningar på konferenser och seminarier samt via universitetets utbildningar och uppdragsutbildningar.

Kompetenscentrum

Vid universitetets kompetenscentrum bedrivs forskning som är viktig för långsiktig hållbar samhällsutveckling. Forskningsmiljöerna samlar en rad aktörer i form av universitet och högskolor, forskningsinstitut, företag och offentliga aktörer. Under 2022 har Svenskt centrum för hållbar vattenkraft startats vid universitetet med stöd av Energimyndigheten och i samarbete med ett flertal lärosäten i Sverige. Det är ett av elva svenska kompetenscentrum som Energimyndigheten valt att finansiera i syfte att bygga kunskap och kompetens som ska kunna accelerera den gröna omställningen. Universitetet är också en av tre noder i Svenskt förgasningscentrum, även det finansierat av Energimyndigheten. I slutet av året blev det klart att kompetenscentret Drizzle – Centrum för dagvattenhantering beviljats ytterligare fem års finansiering av Vinnova, för att bidra med behovsdriven forskning och utveckling av innovativa dagvattenlösningar. För Cloudberry Datacenters var 2022 det sista verksamhetsåret med finansiering från Energimyndigheten.

Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildning är en viktig del i universitetets samverkansuppdrag och bidrar till att främja det livslånga lärandet. Under året har universitetets gemensamma måltal för uppdragsutbildning fastställts. Målet är att intäkter för uppdragsutbildning ska motsvara fem procent av universitetets grundutbildningsintäkter år 2025 och tio procent 2030.

Intäkterna för uppdragsutbildning 2022 motsvarar 2,8 procent. Universitetets intäkter från uppdragsutbildningar uppgick till 22,9 mnkr, vilket är en ökning med 3,5 mnkr jämfört med 2021. Resultatet bedöms som tillfredsställande. Antalet helårsstudenter som genomförde uppdragsutbildningar med högskolepoäng uppgick till 95, vilket är en minskning jämfört med föregående år.

Ett exempel på årets uppdragsutbildningar är Snabbspår inom elkraft- och energiteknik för ingenjörer som getts på uppdrag av Arbetsförmedlingen och energiindustriföretagen i Sverige. Satsningen har väckt stort intresse hos såväl potentiella deltagare som hos företag och ses som en framgångsrik väg att kompetensutveckla och väcka intresse för bristyrken. Störst volym av uppdragsutbildning återfinns inom skolområdet och Fastighetsmäklarprogrammet, ett program som dock avslutats under året.

En utmaning har varit att möta den ökande efterfrågan på uppdragsutbildningar på ett snabbt och flexibelt sätt. Under året har en satsning på korta, flexibla modulära kurser inletts och möjligheten att erbjuda mikromeriter utreds. Behovet av uppdragsutbildning inom bland annat industrin med koppling till den gröna omställningen såväl som inom vårdsektorn är fortsatt högt och behovet av uppdragsutbildningar på såväl grund- som avancerad nivå ökar stadigt.

Universitetet har under året fortsatt utveckla så kallade MOOC:ar, *Massive Open Online Courses*, och erbjuder idag 22 MOOC:ar via e-utbildningsplattformen *FutureLearn*. Närmare 18 000 personer har anmält sig till en eller flera av universitetets MOOC:ar och den positiva responsen på kurserna är hög, 87 procent nöjda deltagare, vilket vittnar om kurser med hög kvalitet. Under 2022 har 14 nya MOOC:ar publicerats och över 9 000 personer har anmält sig till kurserna under året.

Alumnverksamhet

Universitetet upprätthåller livslånga relationer med sina studenter, forskare, personal och vänner. Alumnerna är viktiga ambassadörer i en omvärld där konkurrensen hårdnar och kraven på samverkan och näringslivsanknytning ökar. De är en viktig källa till framgång i studentrekrytering, fundraising, marknadsföring, kompetensförsörjning och forskningssamverkan. Via LinkedIn har universitetet kontakt med nära 40 000 alumner som löpande nås av nyheter, jobbannonser och aktivitetsinbjudningar. Alumner är en viktig del i universitetets mentorskapsprogram för studenter. De kan bland annat ge studenterna stöd i val av karriärväg. Under 2022 har drygt 100 alumner ställt upp som mentorer inom ramen för mentorskapsprogrammet. Årligen lyfts alumner fram genom utmärkelsen Årets alumn. I december genomfördes en alumnfrukost i Vetenskapens hus i Luleå med drygt 50 deltagande alumner.

LTU Holding AB

LTU Holdings dotterbolag består av LTU Business AB, LTU Licens AB samt LTU Green Fuels AB och KB. Dessa parter har tillsammans cirka 40 medarbetare. Interessebolag, där ägandet understiger 50 procent, utgörs av Arctic Business Incubator AB, Lunova AB, Etanol Pilot i Sverige AB, Luleå Science Park AB och Aktiebolaget Svenska Stjärnor. Innehavet i Etanol Pilot i Sverige AB har avyttrats under året. Det finns ett förslag om avveckling av Luleå Science Park framtaget av dess styrelse. Styrelsen i LTU Holding har, som en av tre delägare beslutat att godkänna förslaget. Bolagsförvaltaren rapporterar kontinuerligt om LTU Holding till styrelsen för universitetet och för ägar-dialoger med vd.

Figur 21 **LTU HOLDING AB**

LTU Holding AB

Ägarandel per 31 december, procent

LTU BUSINESS AB

100%

LUNOVA AB

33%

LTU LICENS AB

100%

LULEÅ SCIENCEPARK AB

37%

LTU GREEN FUELS AB OCH KB

100%

SVENSKA STJÄRNOR AB

17%

ARCTIC BUSINESS INCUBATOR

31%

Återrapporteringskrav enligt regleringsbrev

Innovationsstöd

Universiteten ska i sin årsredovisning redovisa hur tilldelade medel har använts för att bedriva verksamhet vid innovationskontoret. Universitetets innovationsverksamhet består av rådgivningsverksamhet, stödverksamhet, kommersialiseringsstöd och kompetensstärkande insatser för målgrupperna forskare, studenter och andra anställda. Erbjudandet inkluderar affärs- och innovationsrådgivning men också olika arrangemang och event som både inspirerar och vägleder i kommersialiseringsfrågor. Nyttiggörande av forskningsbaserad kunskap inkluderar bland annat kommersialisering, sociala innovationer och socialt entreprenörskap samt hantering av immateriella rättigheter.

Under 2022 har innovationsarbetet fortsatt att dra nytta av den utökade vanan av att delta i digitala sammankomster samtidigt som arbetet med fysiska möten har kunnat återupptas. Jämfört med tidigare år har färre antal studenter och forskare sökt hjälp för utveckling av sina idéer. Troligen är det pandemin och det efterföljande distansarbetet som har haft en negativ effekt på målgruppernas motivation att driva sina idéer framåt och söka rådgivningsstöd. I slutet av året skedde dock en upphämtning av inflödestalen vad gäller inkommande idéer och idémöten, särskilt på forskarsidan. En av de forskningsrelaterade idéer som innovationsstödet arbetat med under året ledde fram till ett nytt patent och med stöd av LTU Licens såldes patentet vidare till ett norskt företag. Två studenter deltog i Venture Cup och placerade sig på Topp20 i Sverige. De har utvecklat en tjänst riktad till bostadsmarknaden och har bland annat fått stöd för att utveckla sin idé genom metoden Innovation Due Diligence. Ett annat studentexempel från året rör en ny tjänst för att använda satellitdata som stöd i exploatering av mark, med hjälp av innovationsstödet har de kunnat genomföra fältexperiment i Skellefteå.

Figur 22	Universitetets rådgivningsverksamhet (antal)			Å
	2020	2021	2022	Mål 2022
Genomförda idémöten	86	72	73	150
med forskare	29	16	38	50
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>24/76</i>	<i>31/69</i>	<i>16/84</i>	
med studenter	57	56	35	100
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>35/65</i>	<i>39/61</i>	<i>31/69</i>	
Startade verifieringsprojekt	47	36	69	55
med forskare	16	10	38	20
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>19/81</i>	<i>30/70</i>	<i>29/71</i>	
med studenter	31	26	31	35
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>29/71</i>	<i>50/50</i>	<i>39/61</i>	
Projekt som lämnat vår miljö och gått vidare mot fortsatt kommersialisering (inkubator)¹	4	2	0	10
med forskare	2	1	0	0
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>0/100</i>	<i>0/100</i>	<i>0/0</i>	<i>0/0</i>
med studenter	2	1	0	0
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>100/0</i>	<i>100/0</i>	<i>0/0</i>	<i>0/0</i>

¹ I data inkluderas endast signerade avtal med inkubatorn

KÄLLA: LTU BUSINESS CRM SYSTEM (MICROSOFT DYNAMICS)

KULTUR OCH MILJÖ

CAMPUSOMSTÄLLNING GER
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR MER
HÅLLBARA LÄRANDE-
OCH ARBETSMILJÖER.

KULTUR OCH MILJÖ

RESULTATINDIKATORER

85% LÄRARE MED VETENSKAPLIG- OCH KONSTNÄRLIG KOMPETENS 2022, ANDEL

2021

84%

2020

86%

ANDRA BEDÖMNINGSGRUNDER

155 PROFESSORER, ÅRSARBETARE 2022, ANTAL

2021

152

2020

149

1 521 ÅRSARBETARE 2022, ANTAL

2021

1 476

2020

1 429

SAMMANFATTNING

KOMPETENSFÖRSÖRJNING är ett strategiskt viktigt område och under året har särskilt fokus legat på utvecklandet av processerna för pre- och onboarding av nyanställda. Satsningen där juniora lovande forskare genomgår ett särskilt utvecklingsprogram har fortsatt. Utvecklingen av pedagogisk skicklighet fortsätter främjas genom revidering av anställningsordningen. Antalet excellenta och meriterade lärare har utökats under året med totalt tre nya utnämningar.

FRÄMJANDET AV HÅLLBAR UTVECKLING fortsätter. Informationen om programutbildningarna har kompletterats med beskrivningar av hur de adresserar Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. Distansöverbyggande teknik i lokaler för möten och undervisning utvecklas löpande. Tester av ny teknik pågår och ska utvärderas innan beslut om ytterligare installationer. Universitetet har vidare deltagit i externt initierade projekt kopplat till hållbart resande. Åtgärder för att minska energianvändningen i lokalerna har inletts, och intensifierats under hösten.

UTVECKLANDET AV UNIVERSITETETS LOKALER fortsätter, där målsättningen är att skapa ändamålsenliga lokaler som möter verksamhetens behov. Planerna på nybyggnation av ett kvarter har omarbetats till ett campus-övergripande planeringsarbete för att minska behov av nybyggnation och skapa en stabil internhyresnivå.

UNIVERSITETETS JÄMSTÄLLDHETSARBETE fortsatte utifrån planen för jämställdhetsintegrering och en inriktning för arbetet togs fram. Den strategiska satsningen med syftet att utveckla universitetets roll som naturlig och eftertraktad part för näringsliv och samhälle i jämställdhetsfrågor har också startat under året.

INFORMATIONSSÄKERHETSARBETET har intensifierats. Ledningssystem för systematiskt informationssäkerhetsarbete är under upprättande och i flera pågående projekt, exempelvis kring forskningsdatastöd och digital examination, ingår perspektivet.

UNIVERSITETET bedömer att resultatet och utvecklingen för området har sammantaget varit tillfredsställande.

Resultatindikatorer

Kompetensförsörjning

Figur 23	Andel lärare m. vetenskaplig/konstnärlig kompetens		
	2020	2021	2022
Andel lärare med vetenskaplig/konstnärlig ¹ kompetens	86	84	85
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>80/89</i>	<i>79/88</i>	<i>79/89</i>

¹Ny definition och värdena justerade för 2019

KÄLLA: PRIMULA

Utvecklingen av andelen lärare med vetenskaplig/konstnärlig kompetens fortsätter vara stabil. Andelen kvinnliga lärare är oförändrad, medan andelen manliga lärare ökade med en procentenhet jämfört med föregående år.

En strategisk och systematisk kompetensförsörjning påverkar universitetets möjligheter att erbjuda utbildning och forskning med hög kvalitet. Universitetet arbetar aktivt med så kallad *employer branding* och med ett antal strategiska satsningar inom kompetensförsörjningsområdet kopplade till Vision 2030. En av satsningarna syftar till att utveckla *pre- och onboarding* av nyanställda. Ett arbete pågår att förbättra rutinerna för att samordna, förstärka och standardisera mottagandestödet av både nyanställda och medföljande vid rekrytering från andra länder. Ytterligare en strategisk satsning gjordes för att rekrytera juniora lovande forskare.

För att främja utvecklingen av pedagogisk skicklighet har anställningsordningen reviderats. Universitetet fortsätter att arbeta med utnämning av excellenta och meriterade lärare. Efter ett ansökningsförfarande och bedömning av särskilt pedagogiska sakkunniga, har en excellent lärare och två meriterade lärare utsetts under året.

Universitetet erbjöd chefs- och ledarutvecklingsprogram för att stärka det strategiska ledarskapet, bland annat genom att ge verktyg för att möta de komplexa sammanhang och uppdrag som chefer och ledare verkar inom.

Andra bedömningsgrunder

Årsarbetskrafter

Figur 24	Årsarbetskrafter		
	2020	2019	2022
Lärare			
Professorer	149	152	155
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>27/73</i>	<i>27/73</i>	<i>28/72</i>
Biträdande professor	93	92	98
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>39/61</i>	<i>42/58</i>	<i>37/63</i>
Universitetslektorer	167	168	159
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>43/57</i>	<i>43/57</i>	<i>44/56</i>
Biträdande universitetslektor	37	35	38
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>35/65</i>	<i>40/60</i>	<i>41/59</i>
Universitetsadjunkter	91	93	92
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>53/47</i>	<i>53/47</i>	<i>53/47</i>
Forskare	50	70	74
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>21/79</i>	<i>32/68</i>	<i>32/68</i>
Delsumma lärare	587	610	618
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>38/62</i>	<i>39/61</i>	<i>39/61</i>
Anställda doktorander	347	361	369
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>40/60</i>	<i>41/59</i>	<i>42/58</i>
Teknisk/administrativ personal	477	487	512
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>67/33</i>	<i>68/32</i>	<i>68/32</i>
Timanställd personal	18	18	23
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>48/52</i>	<i>41/59</i>	<i>49/51</i>
Total	1 429	1 476	1 521
<i>kvinnor/män, %</i>	<i>48/52</i>	<i>49/51</i>	<i>50/50</i>

KÄLLA: PRIMULA

Antalet årsarbetskrafter fortsätter att öka. Det har skett en minskning av antalet universitetslektorer, vilket bland annat beror på att flera befordrats till biträdande professorer, en grupp som ökat i antal. Könsfördelningen på universitetet i sin helhet är jämställd, men det finns befattningar med ojämn könsfördelning.

Sjukfrånvaro

Figur	Sjukfrånvaro		
25	2020	2021	2022
Sjukfrånvaron anges i procent av möjlig arbetstid, enligt Ekonomistyrningsverkets anvisningar.			
-29 år	1,00	0,69	1,51
<i>kvinnor/män</i>	<i>1,45/0,73</i>	<i>0,70/0,69</i>	<i>2,57/0,80</i>
30-49 år	1,71	1,68	2,37
<i>kvinnor/män</i>	<i>2,57/0,87</i>	<i>2,67/0,73</i>	<i>3,67/1,05</i>
50 år-	2,09	2,36	2,85
<i>kvinnor/män</i>	<i>2,46/1,71</i>	<i>2,91/1,77</i>	<i>4,34/1,21</i>
Totalt	1,77	1,82	2,45
<i>kvinnor/män</i>	<i>2,44/1,15</i>	<i>2,58/1,09</i>	<i>3,82/1,07</i>

KÄLLA: PRIMULA

Figur	Långtidssjukfrånvaro		
26	2020	2021	2022
Långtidssjukfrånvaron anges i procent av total sjukfrånvaro, enligt Ekonomistyrningsverkets anvisningar.			
-29 år	11	25	40
<i>kvinnor/män</i>	<i>0/25</i>	<i>0/42</i>	<i>47/24</i>
30-49 år	38	51	57
<i>kvinnor/män</i>	<i>44/21</i>	<i>59/21</i>	<i>62/40</i>
50 år-	45	69	67
<i>kvinnor/män</i>	<i>45/46</i>	<i>67/71</i>	<i>69/63</i>
Totalt	40	58	60
<i>kvinnor/män</i>	<i>42/35</i>	<i>61/51</i>	<i>64/47</i>

KÄLLA: PRIMULA

Den totala sjukfrånvaron har ökat sedan förra året och ligger något högre än innan 2019, det vill säga året innan pandemin. Sjukfrånvaron ökade mest för gruppen kvinnor. Långtidssjukfrånvaron utgjorde en större del av den i övrigt låga sjukfrånvaron.

Lokaler

Arbetet med att lösa universitets mångåriga och omfattande problem med lokalerna fortsätter. Målsättningen är att skapa ändamålsenliga lokaler som möter verksamhetens behov. De bärande principerna för utveckling av lokalerna, befintliga och nybyggnation, är ekonomi, flexibilitet och hållbarhet. Deltaprojektet, den planerade nybyggnationen av studie- och laborationsmiljöer, utmanas av förändringarna i omvärlden gällande räntor, energipriser och inflation. Universitetet har inlett ett campusövergripande planeringsarbete med fokus på att minska nybyggnadsyta för att säkerställa en långsiktig, stabil och förutsägbar internhyresnivå.

Återrapporteringskrav enligt regleringsbrev

Informationssäkerhet

Det pågår ett arbete med att upprätta ett ledningssystem för systematiskt informationssäkerhetsarbete. Systemet ska införas i alla delar av universitetets olika verksamheter och det ska möjliggöra etablerandet av ett systematiskt och riskbaserat arbetssätt. Implementering sker utifrån metodstöd som Myndigheten för samhällsskydd och beredskaps anvisar och internationell ISO/IEC-standard, inledningsvis inom verksamhetsstödet och sedan inom akademien.

Informationssäkerhetsperspektivet finns representerat i flera pågående projekt inom universitetet, till exempel ett projekt om forskningsdatastöd som ska säkerställa att hantering av forskningsdata sker på ett säkert sätt.

Förutsättningar för digital examination påverkas i stor utsträckning av den ökande digitaliseringen. Det inbegriper inte bara informationssäkerhet, utan även frågor som till exempel rättssäker examination, integritet och användande av otillåtna hjälpmedel. Universitetet arbetar för att hitta goda arbetssätt som möter upp de här utmaningarna.

Hållbar utveckling

Universitetet har via Högskolelagen ett uppdrag att främja en hållbar utveckling som tillförsäkrar nuvarande och kommande generationer en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd samt rättvisa. Genom den forskning och utbildning som bedrivs finns möjlighet att spela en avgörande roll i omställningen till ett hållbart samhälle och genomslaget sker både genom direkta och indirekta åtgärder eller resultat, via universitetets utbildningar, forskning och egen verksamhet.

Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling, vars mål involverar alla dimensioner av hållbar utveckling, utgör grunden för universitetets hållbarhetsarbete. I arbetet ses miljöledningssystemet som en naturlig del inom vars ramar universitetet har upprättat en hållbarhetspolicy, hållbarhetsmål och handlingsplaner för att nå målen. Universitetets ambitionsnivå visas i både hållbarhetspolicy, som speglar de frågor som är mest angelägna för universitetet att arbeta med, och hållbarhetsmålen, som omfattar mål och aktiviteter kopplade till universitetets kärnverksamheter utbildning, forskning och samverkan, och den påverkan på miljö och klimat som universitetets egen verksamhet ger upphov till.

Hållbarhetsmålen som tagits fram kopplade till utbildning är en del av det arbete som genomförts för att åtgärda de brister som uppmärksammades i Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering 2017. Ansvariga för att säkerställa uppfyllandet av det målet är den filosofiska respektive tekniska fakultetsnämnden och uppföljning av arbetet planeras ske årligen.

En ny webbsida om universitetets arbete med hållbar utveckling har lanserats under året. Via denna sida är det enkelt att hitta information om universitetets utbildningar och forskning kopplat till hållbar utveckling samt vilka aktiviteter universitetet gör för att till exempel minska sin egen klimatpåverkan. Fokus har i år varit på att hålla nere klimatpåverkan från tjänsteresor samt återlämnandet av samtliga uttrangerade it-produkter. De här frågorna är nu en del av den ordinarie verksamhetsplaneringen som samtliga institutioner samt verksamhetsstödet har att förhålla sig till.

Effekten av det minskade resandet under coronapandemin har avtagit under året. Det är därför ännu viktigare att arbeta för att bibehålla en hög andel digitala möten som ersättning för tjänsteresor. För att nå målet måste det säkerställas att det finns tillgång till bra teknik i läro- och hörsalar och sammanträdesrum, som möjliggör att digitala möten kan genomföras utan att göra avkall på möteskvaliteten. Det har också blivit en allt större efterfrågan på teknik som stödjer såväl distansundervisning som hybrida möten, där personer ska kunna delta både på plats och på distans. Under året har ny teknik installerats i tre lärosalar i Luleå, som stödjer en hybrid undervisning. Lärosalarna ska utvärderas innan en plan tas fram för att installera liknande teknik i fler lärosalar. Ett antal universitetsgemensamma sammanträdesrum har också fått ny teknik som inte bara är enklare att använda utan också har mycket bättre kvalitet vid hybrida möten.

Under året har universitetet deltagit i två projekt kopplat till hållbart resande: Förändringsresan, som anordnats av Regionala kollektivtrafikmyndigheten, där sju medarbetare fick möjligheten att under en begränsad tid prova på att pendla till universitetsområdet i Luleå med tåg, samt Luleå kommuns arbetsplatsutmaning Vi reser grönt, vars mål är att inspirera och påverka för ett mer hållbart resande till arbetet och under tjänsteresor.

I början av hösten kom ett uppdrag från regeringen om att samtliga statliga myndigheter med fler än tio anställda skulle vidta energibesparingsåtgärder och att varje månad under perioden september 2022 till mars 2023, redovisa hur mycket energi som myndigheten använder. Universitetet hade redan innan uppdraget ett hållbarhetsmål om att minska energianvändningen per kvadratmeter och det arbetet har nu intensifierats. Tillsammans med universitetets fastighetsägare har åtgärder på både kort och lång sikt diskuterats.

Under året har det bland annat genomförts en rundvandring för att identifiera onödigt användning av el, och en anpassning av ventilationen i större kontorslokaler.

För universitetet är det viktigt att alltid ta hänsyn till hållbarhet när det kommer till frågor kopplade till lokalförsörjning. Universitetet och Akademiska hus har påbörjat ett arbete med att ta fram ett gemensamt samverkansavtal kopplat till hållbar utveckling med tillhörande handlingsplan. Vidare har det även installerats sensorer i flera lokaler på universitetsområdet i Luleå. Sensorerna har visat på skillnader i hur olika typer av miljöer används. Underlaget kan användas till bland annat en mer anpassad lokalvård och för att uppmärksamma vilka miljöer som behöver användas oftare.

Under kommande år planerar universitetet att fortsätta arbetet med Klimatramverket och vidta åtgärder i linje med det så kallade 1,5-gradersmålet. Ett område för fortsatt arbete är minskningen av klimatutsläppen från tjänsteresor, men det är även viktigt att identifiera inom vilka ytterligare områden som universitetets största klimatpåverkan finns. Genom att genomföra en miljöspendanalys kan produkt- och tjänsteområden identifieras där ytterligare åtgärder kan vidtas för att minska universitetets klimatpåverkan från inköp.

Jämställdhetsintegrering

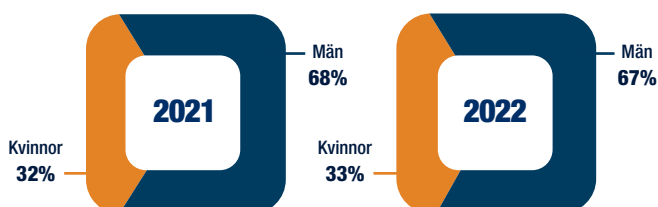
Universitetets jämställdhetsarbete fortsatte utifrån planen för jämställdhetsintegrering och en inriktning för arbetet togs fram. Under hösten genomfördes den regionala jämställdhetsdagen i samverkan med Norrbottens kommuner, Region Norrbotten och länsstyrelsen i Norrbotten, där Jämställdhetspriset 2022 delades ut. Under året har den planerade utbildningen i jämställdhetsintegrering genomförts för bland annat chefer och fackliga representanter. Universitetet fattade beslut om den strategiska satsningen LTU, Sveriges mest jämställda lärosäte för perioden 2022–2023, med syftet att utveckla universitetets roll som naturlig och eftertraktad part för näringsliv och samhälle i jämställdhetsfrågor.

Jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel

Universitetets utgångspunkt vid fördelning av forskningsmedel är att kvinnor och män ska ha lika möjligheter att söka och erhålla medel för forskning. Interna medel för forskning på individnivå fördelas öppet och meritbaserat, efter roller och befattningar. Ett transparent och könsneutralt förfaringsätt avseende rekrytering, bemanningsplanering och möjligheter till meritering är av stor betydelse för att möjliggöra lika förutsättningar för kvinnor och män vid fördelning av forskningsmedel.

Särskilt uppdrag vid professorsrekrytering

Figur 27 Rekryterade och befordrade professorer, inklusive gästprofessorer



KÄLLA: PRIMULA

Universitetet fortsatte att följa utvecklingen av rekrytering av kvinnliga professorer. Av de professorer, rekryterade, befordrade och gästprofessorer, som anställdes under 2022 var 33 procent kvinnor. Den totala andelen av universitetets professorer som är kvinnor, uppgår därmed till 28 procent.

Mål för andel biträdande lektorer

Under 2021–2024 har universitetet som mål att sju procent av den forskande och undervisandepersonalen ska vara biträdande lektorer. Andelen biträdande lektorer har ökat med en halv procentenhet från förra året till 6,2 procent.

EKONOMISK UTVECKLING



ÅRETS DRIFTSKOSTNADER ÖKAR
OCH UPPGÅR TILL SAMMA NIVÅ
SOM 2019, FÖRE PANDEMIN.
ÖKNINGEN BEROR TILL STOR
DEL PÅ STRATEGISKA SATS-
NINGAR SOM FINANSIERATS
MED MYNDIGHETSKAPITAL.

EKONOMISK UTVECKLING

ANDRA BEDÖMNINGSGRUNDER

36% FINANSIELL STYRKA 2022,
PROCENT

2021 **37%** 2020 **30%**

657 mnkr EXTERNA
FORSKNINGSINTÄKTER 2022

2021 **641 mnkr** 2020 **631 mnkr**

ANDEL INTÄKTER GRUNDUTBILDNING/
FORSKNING, PROCENT

2022 **44%** GU **56%** FO

2021 **44%** GU **56%** FO

2020 **43%** GU **57%** FO

SAMMANFATTNING

UNIVERSITETETS INTÄKTER UNDER 2022 ökade med en halv procent jämfört med föregående år. Intäkterna inom utbildning minskade med en procent till följd av lägre produktion inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå jämfört med tilldelat takbelopp. Samtidigt ökade forskningens intäkter med två procent, vilket främst beror på en ökning av externa medel. Andelen externfinansiering inom forskning är fortsatt hög och uppgick till 61 procent, vilket är en procentenhet högre jämfört med föregående år.

UNIVERSITETETS KOSTNADER UNDER 2022 ökade med sju procent jämfört med föregående år. En stor del av ökningen utgörs av driftskostnader som nu överstiger 2019 års nivå, före pandemin. Ökningen beror till stor del på strategiska satsningar kopplade till universitetets vision och som finansierats med myndighetskapital.

DET EKONOMISKA RESULTATET AV 2022 års verksamhet visade ett överskott på 22 mnkr. Vid årets slut uppgick det balanserade myndighetskapitalet till 36 procent av kostnadsomslutningen.

Ekonomiskt resultat och utveckling

Figur 28	Resultaträkning 2022, mnkr			
	2020	2021	2022	Förändr. % 2021-2022
Verksamhetens intäkter				
Anslag	1 151	1 215	1 192	-2
Avgifter	92	113	123	9
Bidrag	602	591	598	1
Räntor	1	1	15	1 033
Summa	1 846	1 920	1 928	0
Verksamhetens utgifter				
Personal	1 172	1 227	1 295	6
Lokaler	201	197	187	-5
Övrig drift	309	310	368	19
Räntor	1	1	9	538
Avskrivningar	55	51	47	-7
Summa	1 738	1 786	1 906	7
Årets kapitalförändring	108	134	22	

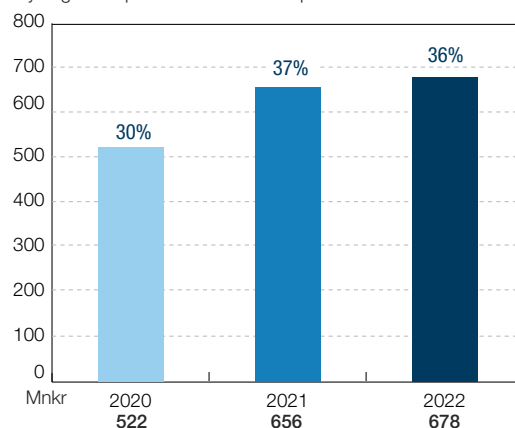
KÄLLA: UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRASSO)

Luleå tekniska universitet har expanderat kraftigt under ett antal år. Tillväxten har främst skett inom forskning genom ökade externa medel. Som en följd har verksamheten redovisat stora ekonomiska överskott och ansamlat ett myndighetskapital. Även under pandemiåren redovisade universitetet stora överskott, främst till följd av de lägre kostnader som pandemin medförde.

Under 2022 ökade de totala intäkterna med en halv procent och kostnaderna med sju procent. Det ekonomiska resultatet av 2022 års verksamhet visade ett överskott på totalt 22 mnkr, varav 46 mnkr i överskott inom utbildning och 24 mnkr i underskott inom forskning. Jämfört med föregående år är resultatet

Figur
29
Finansiell styrka

Myndighetskapital exklusive statskapital



KÄLLA: UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRASSO)

112 mnkr lägre. Förändringen beror dels på minskade utbildningsanslag till följd av lägre produktion, dels på ökade kostnader till följd av strategiska satsningar kopplade till universitetets vision och som finansierats med myndighetskapital.

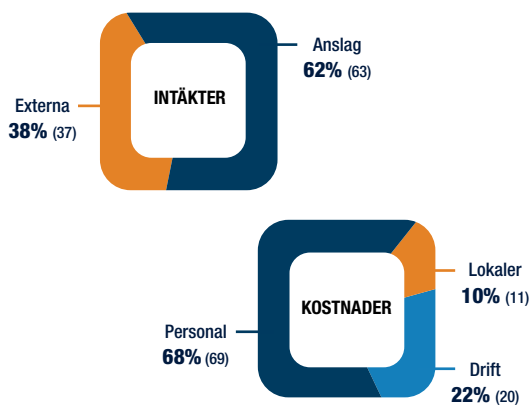
Det balanserade myndighetskapitalet exklusive statskapital uppgick vid årets slut till 678 mnkr, vilket motsvarar 36 procent av årets kostnadsomslutning. Universitetet har haft en medveten återhållsamhet under några år för att vid operationaliseringen av den nya visionen kunna genomföra större strategiska satsningar. Kapitalet utgör delvis en reserv för framtida kostnadsökningar på grund av rådande lokalsituation.

Intäkter och kostnader

Under 2022 ökade universitetets intäkter med åtta mnkr motsvarande en halv procent jämfört med föregående år och intäkterna uppgick till 1,9 miljarder kronor. Intäkterna inom utbildning minskade med en procent till följd av lägre produktion inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå jämfört med tilldelat takbelopp. Forskningens intäkter ökade med två procent jämfört med föregående år, vilket till största del beror på ökade externa medel. Ränteintäkterna har ökat jämfört med föregående år, vilket främst beror på ökade räntenivåer för universitetets räntebärande konton. Både ränteintäkterna och räntekostnaderna ökar dessutom på grund av valutakursdifferenser.

Det är en utmaning för universitetet att varje år öka den externa finansieringen för att kompensera den del av lönerrevisionen som inte täcks av pris- och löneomräkningen. Urholkningen av anslagen är särskilt kännbar för utbildningsverksamheten, som till största delen är anslagsberoende. Anslagsfinansierad grundutbildning och forskning har begränsade möjligheter att växa och universitetets framgångsfaktor tillika nödvändighet är därför en ökad extern finansiering.

Figur 30 Intäkter och kostnader 2022 (2021)



KÄLLA: UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRASSO)

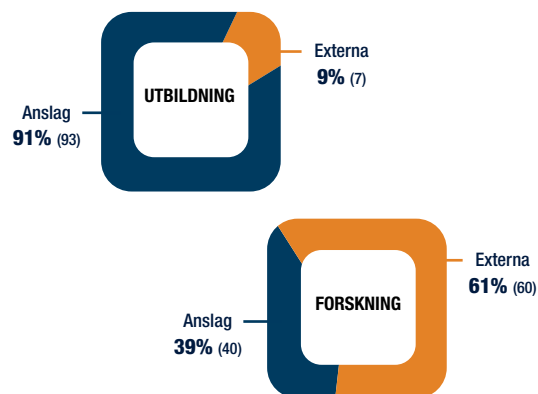
Universitetets kostnader 2022 ökade med 120 mnkr motsvarande sju procent jämfört med föregående år och uppgick till 1,9 miljarder kronor. Kostnaderna inom utbildning ökade med fyra procent och forskningens kostnader ökade med nio procent.

Personalkostnaderna uppgick till 68 procent av universitetets totala kostnader, vilket är en procentenhet lägre jämfört med föregående år. Antal årsarbetare uppgick till 1 521, vilket är en ökning med 45 årsarbetare.

Driftskostnaderna ökar med 17 procent jämfört med föregående år och överstiger nu 2019 års nivå, före pandemin. Ökningen beror till stor del på strategiska satsningar kopplade till universitetets vision och som finansierats med myndighetskapital. De driftskostnader som ökar är främst resor, konsulter och övriga tjänster. Som en direkt följd av ökade driftskostnader minskar andelen personalkostnader och lokalkostnader.

Lokalkostnaderna uppgick 2022 till 187 mnkr, vilket är en minskning med tio mnkr jämfört med föregående år. Kostnadsminskningen är av tillfällig karaktär och beror på att slutlig kostnad för ett hyreskontrakt för tidigare års ombyggnation blev lägre än förväntat. Lokalkostnadens andel av universitetets totala kostnader uppgick till tio procent, vilket är en procentenhet lägre jämfört med föregående år.

Figur 31 Andel anslag och externa medel 2022 (2021)



KÄLLA: UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRASSO)

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Antal helårsstudenter och helårsprestationer minskade jämfört med föregående år och uppgick 2022 till 8 008 helårsstudenter och 6 147 helårsprestationer. Av dessa uppgick antalet helårsstudenter och helårsprestationer som avräknats mot universitetets takbelopp till 7 800 helårsstudenter respektive 5 988 helårsprestationer, vilket motsvarar en minskning med 399 helårsstudenter och 281 helårsprestationer. Universitetets produktion inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå var lägre än tilldelat takbelopp. Årets underproduktion, inklusive decemberprestationer från föregående år, uppgick till 32 mnkr, vilket resulterade i ett utgående anslagssparande på 42 mnkr.

Intäkterna för utbildning uppgick 2022 till 843 mnkr, varav 764 mnkr avser anslag och 79 mnkr avser externa medel. Anslagen minskade med 26 mnkr samtidigt som externa medel ökade med 15 mnkr jämfört med föregående år.

Intäkterna inom uppdragsverksamheten ökade med fyra mnkr jämfört med föregående år och uppgick till 23 mnkr. Inom uppdragsverksamheten utgörs de externa beställarna främst av svenska företag och statliga myndigheter.

Det ekonomiska resultatet för utbildning uppgick till 46 mnkr.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Intäkterna till universitetets forskningsverksamhet uppgick 2022 till 1 085 mnkr, vilket är en ökning med två procent jämfört med föregående år. Anslagen ökade med tre mnkr och de externa forskningsintäkterna ökade med 16 mnkr, där en stor del avser universitetets uppdragsverksamhet. De externa intäkterna uppgick till 657 mnkr vilket motsvarar 61 procent av universitetets totala forskningsfinansiering.

Det ekonomiska resultatet för forskning visade ett underskott på 24 mnkr.

Figur 32	Resultaträkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt för forskning och utbildning på forskarnivå, fördelad per verksamhetsgren, tkr													Å
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			Uppdragsutbildning ¹			Forskning och forskarutbildning			Uppdragsforskning			Totalt	
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2022	
Intäkter														
Anslag	737 249	789 744	763 515				413 482	425 609	428 332				1 191 847	
Avgifter	12 575	18 480	18 106	11 092	19 383	22 854	13 424	14 862	13 557	54 975	59 813	68 178	122 696	
Bidrag	40 742	25 904	31 464				561 875	564 667	566 947				598 412	
Finansiella intäkter	268	144	6 489			136	259	1 148	7 689	44	24	608	14 922	
Summa intäkter	790 834	834 273	819 574	11 092	19 383	22 990	989 040	1 006 286	1 016 525	55 019	59 837	68 786	1 927 875	
Kostnader														
Personal	455 894	470 827	491 991	10 757	15 602	17 510	664 518	695 757	735 727	41 032	44 771	49 916	1 295 145	
Lokaler	133 074	126 729	116 226	867	934	1 220	62 905	64 554	64 697	4 148	4 564	4 663	186 806	
Övrigt	143 163	141 837	155 244	2 000	3 472	4 239	153 942	154 206	195 267	9 788	10 732	13 010	367 760	
Finansiella kostnader	8 957	7 286	10 387	32	12	30	46 647	44 541	44 805	414	304	820	56 042	
Summa kostnader	741 088	746 679	773 848	13 656	20 020	22 999	928 012	959 058	1 040 496	55 382	60 372	68 409	1 905 752	
Verksamhetsutfall	49 746	87 593	45 726	-2 564	-637	-9	61 028	47 228	-23 971	-363	-535	377	22 123	
Transfereringar														
Erhållna medel	1 196	1 170	1 740				75 023	63 561	67 215				68 955	
Lämnade bidrag	-1 196	-1 170	-1 740				-75 023	-63 561	-67 215				-68 955	
Kapitalförändring	49 746	87 593	45 726	-2 564	-637	-9	61 028	47 228	-23 971	-363	-535	377	22 123	

¹ Ingen beställd utbildning finns inom uppdragsutbildning

KÄLLA: UNIT4 BUSINESS WORLD (F.D. AGRASSO)

Inbetalda och oförbrukade bidrag

Posten oförbrukade bidrag inom forskning, bestående av inbetalda medel som inte förbrukats för sitt ändamål, är oförändrad jämfört med föregående år och uppgick 2022 till 417 mnkr. Utvecklingen av oförbrukade bidrag för olika grupper av finansiärer framgår av figur 33.

De inbetalda bidragen för 2022 uppgick till 484 mnkr, vilket är en minskning med 67 mnkr jämfört med föregående år. Under året har universitet nyttjat mer bidragsmedel än vad som har betalats in under året och omsättningshastigheten för inbetalda bidrag uppgick till 117 procent.

Storleken på de inbetalade bidragen och oförbrukade bidragen är beroende av finansiärernas val av utbetalningsrutiner. Över 85 procent av de inbetalade medlen under 2022 kom från statliga myndigheter, forskningsråd och EU:s forskningsprogram, där universitetet inte kan påverka finansiärens utbetalningsperioder.

Figur 33	Oförbrukade bidrag inom forskning per finansiärsgrupp, tkr		
	2020	2021	2022
Forskningsråd	139 557	137 132	139 354
Statliga myndigheter	86 096	94 085	102 819
Kommuner/Regioner	8 781	8 743	12 899
Svenska företag	7 545	4 233	7 321
Svenska stiftelser	94 406	91 490	91 167
EU strukturfonder	1 347	999	2 925
EU:s forskningsprogram	50 610	77 595	55 623
Utländska företag m fl	3 401	3 277	5 126
Summa oförbrukade bidrag	391 742	417 555	417 234
varav oförbrukade bidrag för anläggningstillgångar	44 677	39 024	57 671
Oförbrukade bidrag anl.tillgångar	11%	9%	14%

KÄLLA: UNIT4 BUSINESS WORLD (FD. AGRASSO)

FINANSIELL REDOVISNING



RESULTATRÄKNING, TKR

	Not	22-01-01 22-12-31	21-01-01 21-12-31
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	1	1 191 847	1 215 353
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	122 696	112 538
Intäkter av bidrag	3	598 412	590 571
Finansiella intäkter	4	14 922	1 317
Summa		1 927 875	1 919 778
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	5	-1 295 145	-1 226 957
Kostnader för lokaler	6	-186 806	-196 781
Övriga driftkostnader	7	-367 761	-310 247
Finansiella kostnader	4	-9 115	-1 428
Avskrivningar och nedskrivningar	10,11	-46 926	-50 715
Summa		-1 905 752	-1 786 129
VERKSAMHETSUTFALL		22 123	133 650
Transfereringar			
	8		
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		6 181	4 310
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		58 596	54 564
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		4 177	5 856
Lämnade bidrag		-68 955	-64 731
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	9	22 123	133 650

BALANSRÄKNING, TKR

	Not	22-12-31	21-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar	10	249	190
Balanserade utgifter för utveckling		0	0
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		249	190
Materiella anläggningstillgångar	11	188 853	182 461
Förbättringsutgifter på annans fastighet		26 099	30 596
Maskiner och inventarier		151 692	119 326
Pågående nyanläggningar		11 062	32 539
Finansiella anläggningstillgångar	12	11 656	11 529
Andelar i hel- och delägda företag		11 656	11 529
Varulager mm		181	115
Varulager och förråd		181	115
Kortfristiga fordringar		61 910	52 301
Kundfordringar		26 763	25 612
Fordringar hos andra myndigheter		34 978	26 479
Övriga kortfristiga fordringar		169	210
Periodavgränsningsposter	13	227 179	219 837
Förutbetalda kostnader		64 554	56 502
Upplupna bidragsintäkter		148 830	153 262
Övriga upplupna intäkter		13 795	10 073
Avräkning med statsverket	14	-41 619	-9 393
Kassa och bank	15	1 074 698	1 080 233
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		1 039 329	1 055 078
Kassa och bank		35 368	25 155
Summa tillgångar		1 523 106	1 537 273
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	16	691 236	668 113
Statskapital		13 114	12 050
Donationskapital		106	106
Balanserad kapitalförändring		655 893	522 307
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		22 123	133 650
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	17	10 089	8 202
Avsättningar för pensioner		1 414	677
Övriga avsättningar		8 676	7 525
Skulder mm		292 399	284 749
Lån i Riksgäldskontoret	18	132 023	145 784
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	19	43 326	40 542
Leverantörsskulder	20	59 719	53 616
Övriga kortfristiga skulder	21	57 331	44 806
Periodavgränsningsposter	22	529 382	576 210
Upplupna kostnader		68 572	101 138
Oförbrukade bidrag		433 526	447 767
Övriga förutbetalda intäkter		27 284	27 305
Summa kapital och skulder		1 523 106	1 537 273
ANSVARSFÖRBINDELSER			
Övriga ansvarsförbindelser	23	41 000	22 500

ANSLAGSREDOVISNING, TKR

REDOVISNING MOT ANSLAG



Anslag		Ing. överf. belopp	Årets tilldelning enligt regl. brev	Omdisp. anslagsbelopp	Utnyttjad del medg. överskridande	Indragning	Totalt disp. belopp	Utgifter	Utg.överf. belopp 22-12-31
UH 16									
2:19	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (Ramanslag)	9 376	763 906				773 282	731 680	41 602
2:19 ap.1.1	Takbelopp (ram)	9 376	744 286				753 662	712 060	41 602
2:19 ap.1.2	Takbelopp RRF (ram) ¹		19 620				19 620	19 620	0
2:20	Forskning och utbildning på forskarnivå (Ramanslag)		433 513				433 513	433 513	0
2:20 ap.4	Basresurs (ram)		433 513				433 513	433 513	0
2:65	Särskilda medel till universitet och högskolor (Ramanslag)	17	32 835				32 852	32 835	17
2:65 ap.19	Utbildning i rymdvetenskap förlagd till Kiruna (ram)		7 694				7 694	7 694	0
2:65 ap.20	Decentraliserad utbildning (ram)		23 407				23 407	23 407	0
2:65 ap.39	Idébanksmedel (ram)	17	1 000				1 017	1 000	17
2:65 ap.90	Medel för studenthälsa (ram)		734				734	734	0
Summa		9 393	1 230 254				1 239 647	1 198 028	41 619

Lämnade bidrag

Lämnade bidrag finansierade med statsbudgetmedel uppgår till 6 181 400 kr och redovisas under transfereringar i resultaträkningen.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (Ramanslag)

Utgående anslagssparande 2022 uppgick till 41 602 tkr och ligger sålunda under tio procent av tilldelat takbelopp. Se Redovisning av takbelopp tabell 2.

¹ 2:19 ap.1.2 omfattar medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).

Forskning och utbildning på forskarnivå (Ramanslag)

Universitetet har bemyndigande med anledning av medlemsskapet i EIT Raw Materials att under 2019-2022 besluta om en årlig medlemsavgift på högst 1 200 tkr. Avgiften för år 2022 uppgår till 80 000 euro, vilket motsvarar 811 496 kr.

Särskilda medel till universitet och högskolor (Ramanslag)

I ramanslaget för särskilda medel 2022 disponerar Luleå tekniska universitet 1 000 000 kr för idébanksmedel. Enligt regleringsbrevet bemyndigas Luleå tekniska universitet att utbetala ett kapitaltillskott på högst 1 000 000 kr som kapitaltillskott till holdingbolaget. Utbetalt belopp under 2022 uppgår till 1 000 000 kr. Utgående anslagssparande för idébanksmedel uppgår till 17 000 kr.

REDOVISNING AV TAKBELOPP

REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER (HST) OCH HELÅRSPRESTATIONER (HPR)

Utfall avseende perioden 2022-01-01 – 2022-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende universitet och högskolor:

Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utfall HST LLL avser antal registrerade helårsstudenter på satsningen Livslångt lärande som i enlighet med regleringsbrev justerats till 100 procent genomströmning. Det ger en justerad avräkning med 26 helårsprestationer fler än faktiskt registrerat för 2022.

Utb.omr.	Utfall HST LLL	Utfall HST exkl. LLL	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora		387	278	13 081	6 124	19 205
Teologi						
Juridik		199	128	6 733	2 826	9 559
Samhällsvetenskap	0,3	1 355	1 051	45 811	23 149	68 960
Naturvetenskap	6	730	531	42 404	25 816	68 220
Teknik	54	3 302	2 412	193 492	117 273	310 765
Farmaci						
Vård		737	695	45 162	36 880	82 042
Odontologi						
Medicin		302	264	20 685	21 975	42 660
Undervisning		252	199	10 378	8 573	18 951
Verksamhetsförlagd utb.		122	109	7 111	6 150	13 261
Övrigt		14	13	626	493	1 118
Design		20	19	3 267	1 873	5 140
Konst		2	3	516	267	783
Musik		261	242	36 787	21 533	58 319
Opera						
Teater		16	15	5 197	2 505	7 702
Media		26	21	8 695	5 451	14 146
Dans		15	10	3 426	1 204	4 631
Idrott			0,03		2	2
Summa	60	7 739	5 988	443 372	282 093	725 465
Takbelopp (tkr)						763 906
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)						0
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)						38 441

■ Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 25 inom **design**. Högst får 20 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 2 inom **konst**. Högst får 14 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom konst har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 274 inom **musik**. Högst får 261 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom musik har avräknats mot utbildningsområdet samhällsvetenskap.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 16 inom **teater**. Högst får 16 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom teater har avräknats mot utbildningsområdet samhällsvetenskap.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 26 inom **media**. Högst får 50 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 17 inom **dans**. Högst får 15 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom dans har avräknats mot utbildningsområdet samhällsvetenskap.

TABELL 2 | BERÄKNING AV ANSLAGSSPARANDE OCH ÖVERPRODUKTION (TKR)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	763 906
+ Ev. ingående anslagssparande	9 376
Summa (A)	773 282

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	6 215
Utfall total ersättning enligt tabell 1	725 465
+ Ev. ingående överproduktion	-
Summa (B)	731 680

Summa (A-B) ¹	41 602
---------------------------------	---------------

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	41 602
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	

Utgående anslagssparande	41 602
---------------------------------	---------------

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	

Utgående överproduktion	0
--------------------------------	----------

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

TILLÄGGSUPPLYSNINGAR

KOMMENTARER TILL NOTER

Belopp redovisas i tkr där ej annat anges.

Belopp är enskilt avrundade vilket gör att summering av enskilda rader ej alltid blir samma som totalbelopp.

REDOVISNINGS- OCH VÄRDERINGS-PRINCIPER

Allmänt

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring, studiedokumentationsförordningen samt tillkommande regeringsbeslut.

Luleå tekniska universitets redovisning följer god redovisningssed såsom den kommer till uttryck i ESV:s allmänna råd 6 § förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Luleå tekniska universitet tillhör de myndigheter som är skyldig att följa förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll. Det innebär att universitetet med rimlig säkerhet fullgör de krav som framgår av 3 § myndighetsförordningen (2007:515). Riskanalys är framtagen för att säkerställa att kraven fullgörs.

Räkenskapsåret utgörs av kalenderår. Brytdagen för periodens löpande bokföring var den 5 januari 2023.

UNDANTAG FRÅN BESTÄMMELSER

Anslag grundutbildning, ramanslag

Enligt regeringsbeslut I:12, 2021-12-16, bilaga 1, punkt 2.1 och 2.2 medges följande undantag:

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning mot anslag enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor, dock inte Försvarshögskolan, medges undantag från 7 § anslagsförordningen på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Väsentliga uppgifter

Enligt regeringsbeslut I:12, 2021-12-16, bilaga 1 punkt 2.3 medges universitet och högskolor undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska istället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter och i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut samt beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.

Finansieringsanalys

Enligt regeringsbeslut I:12, 2021-12-16, bilaga 1 punkt 2.4 medges följande undantag: Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

VÄRDERINGS-PRINCIPER

Immateriella anläggningstillgångar

- Utgifter för utveckling som är av väsentligt värde för myndighetens verksamhet under kommande år aktiveras som immateriella anläggningstillgångar. Detsamma gäller utgifter för koncessioner, patent och licenser, programvaror, modeller, prototyper och egenutvecklade IT-system.
- Utgifter för forskning kostnadsförs.
- Immateriella anläggningstillgångar saknar fysisk substans, dvs de går inte att ta på men är en tillgång avsedd för stadigvarande bruk eller innehav.
- Anskaffningsvärdet ska överstiga 100 tkr och nyttjandeperioden ska vara lägst tre år och högst fem år i normalfallet.

Materiella anläggningstillgångar

- Tillgång med ett anskaffningsvärde på 25 000 kr och en ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som materiell anläggningstillgång.
- Anläggningstillgång redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan med beaktande av eventuellt upp-/nedskrivningsbehov.

Tillämpade avskrivningstider

- Möbler och inredning: 10 år
- Datorer: Avskrivningstiden är individuellt bedömd vilket innebär att den faktiska ekonomiska livslängden utgör avskrivningstid. I de flesta fall innebär detta att persondatorer direktavskrivs.
- Utrustning och övriga investeringar: Avskrivningstiden är individuellt bedömd vilket innebär att den faktiska ekonomiska livslängden utgör avskrivningstid.
- Förbättringsutgifter på annans fastighet: Hyresperiodens längd, minst tre år, dock längst tio år tillämpas. Universitetet bekostar själv vissa investeringar i hyrda lokaler. Investeringarna kan vara ny- och tillbyggnad samt reparationer och underhåll av väsentliga värden. Utgiften har ett bestående värde för verksamheten. Den ekonomiska livslängden på byggnationen samt den förväntade nyttjandeperioden uppgår till lägst tre år. Utgiften (exklusive moms) ska överstiga 100 000 kr.
- Kulturtillgångar: ingen avskrivning

Komponentavskrivningar

Komponentavskrivningar innebär att anläggningstillgången delas upp i olika delar som avskrivs var för sig utifrån sin förväntade nyttjandeperiod. Komponentavskrivningar gäller främst investeringar i samhällsändamål och vissa fastigheter. Andra exempel på sammansatta tillgångar är fartyg, flygplan, specialbyggda fordon och större maskin-, forsknings- och markanläggningar. Gränsbelopp som används som riktlinje för komponentavskrivningar är om komponenten utgör 20 procent av det totala anskaffningsvärdet, dock lägst 2 mnkr.

LTU Holding AB vid Luleå tekniska universitet

Luleå tekniska universitet förvaltar från 1 januari 1998 LTU Holding AB. I årsredovisningen redovisas från år 2020 uppgifter om andelar i hel- och delägda företag och resultatandelar enligt anskaffningsvärdemetoden, i enlighet med 5 kap. 7 förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Innehavet redovisas i balansräkningen under posten andelar i hel- och delägda företag och statskapital. Värdet av andelarna prövas mot det egna kapitalet i LTU Holding. Nedskrivning påverkar årets kapitalförändring och förs nästkommande år mot statskapital.

Varulager

Varulagret har värderats till det lägsta av anskaffningsvärdet enligt principen först in/först ut och verkliga värdet. Avdrag för bedömd faktisk inkurans har gjorts.

Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda.

I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställd brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost. Fordringar och skulder i utländsk valuta har värderats till balansdagens kurser.

Periodavgränsningsposter

Periodiseringar innebär att kostnader och intäkter hänförs till det år som de avser. I allt väsentligt har periodiseringar skett för till exempel leverantörsfakturor, semesterlöneskulld, avgifter samt intäkter som värderats utifrån nedlagda kostnader efter prövning av fordrans giltighet mot finansiär. Beloppsgräns för periodiseringar uppgår till 50 000 kr.

Fullkostnadsmodell

Universitetet tillämpar sedan 1999 lönebaserad fördelning av indirekta kostnader i projekt, dvs den modell som Sveriges universitet och högskolor (SUHF) har rekommenderat lärosätena att använda.

NOTER, TKR

Not	Intäkter av anslag	
01	220101 221231	210101 211231
Grundutbildning	763 515	789 744
Forskning och forskarutbildning	434 513	429 919
Anslag från statsbudgeten för transferering (lämnade bidrag)	-6 181	-4 310
SUMMA	1 191 847	1 215 353

Intäkter av anslag för grundutbildning har minskat till följd av lägre produktion inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå jämfört med tilldelat takbelopp. Se Redovisning av takbelopp tabell 2.

Not	Avgiftsbelagd verksamhet, tkr					
02	Över-/underskott t.o.m år 2020	Över-/underskott år 2021	Intäkter år 2022	Kostnader år 2022	Över-/underskott år 2022	Ack. Över-/underskott utgående år 2022
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Beställd utbildning	0	0	0	0	0	0
Uppdragsutbildning	4 128	-637	22 854	22 974	-120	3 372
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	-649	984	7 412	7 873	-461	-125
Övrigt	0	0	0	0	0	0
Summering	3 480	348	30 266	30 847	-581	3 246
Forskning och utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	6 614	-537	68 179	67 962	217	6 294
Summering	6 614	-537	68 179	67 962	217	6 294
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet			493	456	37	
Kopior			78	78	0	
Upplåtande av bostadslägenhet - utbytesprogram och gästforskare			277	897	-620	
Övrigt			9 232	9 017	215	
Summering			10 081	10 448	-367	

1) Fr.o.m. 2012 ingår inga finansiella intäkter eller kostnader i avgiftstabellen.

2) I tabell ingår inte §4 avgifter 14 169 tkr (varav 20 tkr tjänsteexport enligt §4) som redovisas på raden för avgifter enligt 4§ avgiftsförordningen.

3) Det ackumulerade överskottet på uppdragsverksamhet t.o.m. 2020 har ökat med 1 465 tkr på uppdragsutbildning och 2 183 tkr på uppdragsforskning. Detta beror på att tjänsteexport tidigare felaktigt har exkluderats från dessa verksamhetsgrenar.

Årets omsättning av avgifter i tabell uppgår till 108 526 tkr varav 98 445 tkr omfattar avgifter med krav på full kostnadstäckning.

På denna del uppgår det ackumulerade överskottet till 9 541 tkr vilket motsvarar 10 procent av årets omsättning, varav uppdragsutbildningens andel (3 372 tkr) av överskottet motsvarar 15 procent av dess omsättning. Överskottet inom uppdragsutbildning har minskat med 3 procent sedan 2021 och fortsatt arbete pågår med att använda överskottet till utveckling av nya kurser.

Intäkter av avgifter och andra ersättningar

	220101 221231	210101 211231
Grundutbildning	18 106	18 480
Uppdragsutbildning	22 854	19 383
Forskning och forskarutbildning	13 557	14 862
Uppdragsforskning	68 178	59 813
SUMMA	122 696	112 538
Intäkter av avgifter och andra ersättningar ¹	72 059	65 253
Intäkter från myndigheter ¹	26 338	23 508
Avgifter enligt 4§ i avgiftsförordningen	14 149	14 764
Avgifter tjänsteexport oavsett bemyndigande ²	10 150	9 013
SUMMA	122 696	112 538

¹ Redovisning av icke statliga medel enligt Kapitalförsörjningsförordningen 6 kap, 1§.

Intäktsökningen inom uppdragsutbildningen avser framförallt snabbspår på uppdrag av Arbetsförmedlingen.

Uppdragsforskning inom berganläggningsteknik på uppdrag av LKAB står för 5,6 mknr av intäktsökningen på uppdragsforskning.

NOTER, TKR

Not	Intäkter av bidrag	
03	220101 221231	210101 211231
Bidrag från myndigheter	379 664	374 557
Bidrag från övriga	218 747	216 015
SUMMA	598 412	590 571

Årets ökade bidragsintäkter härrör framförallt från utbildningsverksamheten.

Not	Finansiella intäkter och kostnader	
04	220101 221231	210101 211231
Ränteintäkter från Riksgäldskontoret	7 846	0
Övriga finansiella intäkter	7 076	1 317
SUMMA	14 922	1 317
Räntekostnader lån hos riksgäldskontoret	-1 118	0
Övriga finansiella kostnader	-7 997	-1 428
SUMMA	-9 115	-1 428

Under 2022 har ränteläget förändrats från ett nolläge i början av året. Universitetet har under 2022 erhållit 7,8 mnkr i ränteintäkter på räntebärande konto på Riksgäldskontoret och belastats med 1,1 mnkr i räntekostnader för universitetets lån hos Riksgäldkontoret.

I posten övriga finansiella intäkter ingår realiserade kursvinster på 6,3 mnkr samt realiserade kursvinster på 0,7 mnkr.

I posten övriga finansiella kostnader ingår realiserade kursförluster på 6,3 mnkr, realiserade kursförluster på 0,5 mnkr samt en nedskrivning av andelarna i LTU Holding AB med 0,9 mnkr.

Not	Kostnader för personal	
05	220101 221231	210101 211231
Lönekostnader ¹	-821 905	-786 052
varav arvoden till styrelse och ej anställd personal	-20 115	-17 499
Arbetsgivaravg, Pensionspremier o andra avg enl lag o avtal	-443 853	-426 428
Övriga personalkostnader (t ex företagshälsovård, traktamenten, kurs- och konferensavgifter)	-29 387	-14 477
SUMMA	-1 295 145	-1 226 957

¹ Lönekostnader avser s-koderna 4111-4119

Personalkostnader uppgår till 1 295 mnkr och det är en ökning med 68 mnkr jämfört med 2021.

Antalet årsarbetare har ökat med 45 st och uppgår till 1 521 (1 476 år 2021).

Förändringen av årsarbetskrafter har ökat lönekostnaderna med 39 mnkr. Lönervidering har beräknats till 14 mnkr inkl. avgifter enligt lag och avtal. Kostnaderna för delpension har ökat med 2 mnkr, övriga personalkostnader har ökat 16 mnkr och förändringen av semesterlöneskulden har minskat med 2 mnkr jmf med fg år.

Not	Kostnader för lokaler	
06	220101 221231	210101 211231
Total årshyra enligt hyresavtal	-166 230	-178 597
Övriga lokalkostnader	-20 577	-18 184
SUMMA	-186 806	-196 781

Kostnadsminskningen för hyreskostnader är av tillfällig karaktär och beror på att slutlig kostnad för ett hyreskontrakt för tidigare års ombyggnation blev lägre än förväntat.

I tabellen nedan specificeras lokalkostnader enligt SUHF:s rekommendation om lokalkostnader vid universitet och högskolor.

Fler poster relaterade till lokaler medräknas än vad som ingår under lokalkostnader i resultaträkningen.

Lokalhyra	-165 243	-173 798
Mediakostnad (el, värme etc)	-3 650	-3 764
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	-1 095	-723
Avskrivningskostnader förbättringsutgift på annans fastighet	-7 038	-6 839
Kostnader för lokalvård	-17 613	-17 184
Kostnader för bevakning, larm och skalskydd	-3 641	-2 665
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	-8 448	-7 890
Externa hyresintäkter och intäkter för såld lokalvård	8 818	9 109
SUMMA	-197 910	-203 754
Area, kvm LOA vid årets utgång	112 886	120 925
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	1 753	1 685

Not	Övriga driftkostnader	
07	220101 221231	210101 211231
Korttidsinventarier och leasing	-13 409	-15 238
Datorer och datatillbehör	-74 919	-66 256
Material	-25 097	-20 984
Resor	-49 580	-13 917
Övriga tjänster	-182 370	-168 335
Övriga driftkostnader	-22 386	-25 517
SUMMA	-367 761	-310 247

Övriga driftkostnader har ökat jämfört med föregående år och överstiger nu 2019 års nivå, före pandemin. Ökningen beror till stor del på strategiska satsningar kopplade till universitetets vision. De driftkostnader som ökar är främst resor, konsulter och övriga tjänster.

NOTER, TKR

Not	Transfereringar per motpart	
	220101 221231	210101 211231
08		
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag, intäkter av anslag	6 181	4 310
Vetenskapsrådet	158	12
Vinnova	22 830	24 491
Formas	4 883	1 277
Statens energimyndighet	14 169	13 156
Tillväxtverket	9 938	7 387
Statliga myndigheter övr	6 619	5 692
Univ. och högskolor	0	2 550
Kommuner	1 709	971
Regioner	488	886
Svenska företag	699	2 235
Övriga sv stiftelser	472	500
Utländska företag, org	629	508
Diverse bidrag	181	0
EU-kommissionen	0	757
SUMMA ERHÅLLNA MEDEL	68 955	64 731
Statliga myndigheter	-21 481	-15 562
Svenska stiftelser	-1 480	-6 039
Svenska företag	-34 114	-37 942
Övriga	-11 879	-5 187
LÄMNAD E BIDRAG	-68 955	-64 731

Not	Årets kapitalförändring	
	220101 221231	210101 211231
09		
Verksamhetsutfall	22 123	133 650
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	22 123	133 650

Av not 16 framgår hur kapitalförändringen fördelar sig på verksamhetsgrenar.

Not	Immateriella anläggningstillgångar	
	221231	211231
10		
BALANSERADE UTGIFTER FÖR UTVECKLING		
Ing anskaffningsvärde	0	11 277
Årets utrangeringar/försäljning	0	-11 277
Ackumulerad avskrivning	0	-11 277
Återförd avskrivning på sålt/utrangerat	0	11 277
Årets avskrivning	0	0
RESTVÄRDE	0	0
RÄTTIGHETER OCH ANDRA IMMATERIELLA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		
Ing anskaffningsvärde	1 280	2 225
Årets investering	129	0
Årets utrangeringar/försäljning	0	-945
Ackumulerad avskrivning	-1 090	-1 916
Återförd avskrivning på sålt/utrangerat	0	945
Årets avskrivning	-70	-119
RESTVÄRDE	249	190
SUMMA	249	190

Not	Materiella anläggningstillgångar	
	221231	211231
11		
FÖRBÄTTRINGSUTGIFTER PÅ ANNANS FASTIGHET		
Ing anskaffningsvärde	54 457	46 484
Årets investering	2 540	7 973
Årets utrangeringar/försäljning	-383	0
Ackumulerad avskrivning	-23 861	-17 022
Återförd avskrivning på sålt/utrangerat	383	0
Årets avskrivning	-7 038	-6 839
RESTVÄRDE	26 099	30 596
MASKINER OCH INVENTARIER		
Ing anskaffningsvärde	633 030	613 386
Årets investering	72 326	28 692
Årets utrangeringar/försäljning	-6 885	-9 048
Ackumulerad avskrivning	-513 703	-478 689
Återförd avskrivning på sålt/utrangerat	6 743	8 743
Årets avskrivning	-39 818	-43 757
RESTVÄRDE	151 692	119 326
PÅGÅENDE NYANLÄGGNING		
Ingående anskaffningsvärde	32 539	21 298
Årets investering	7 136	19 010
Aktiverat som anläggningstillgång	-28 613	-7 768
RESTVÄRDE	11 062	32 539
SUMMA	188 853	182 461

Universitetet äger sedan år 1994 Wibergsgården. Gården erhöles som gåva och används enligt villkoren i gåvobrevet för mindre konferensverksamhet mm. Gården är ej upptagen som anläggningstillgång och motsvarande myndighetskapital.

Not	Finansiella anläggningstillgångar	
	221231	211231
12		
Andelar i LTU Holding AB	100%	100%
Innehavets omfattning		
Nominellt värde 1 000 st aktier á 100 kr		
Ingående anskaffningsvärde	11 529	10 465
Årets förändring ¹	127	1 064
SUMMA	11 656	11 529

Från år 2020 ska aktier och andelar i hel- och delägda företag redovisas på samma sätt som andra anläggningstillgångar, enligt anskaffningsvärde-metoden. Det regleras i 5 kap. 7§ i förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

¹ Värde av andelarna har prövats mot det egna kapitalet 10 656 tkr i LTU Holding AB 2021-12-31 varefter nedskrivning har gjorts med 873 tkr. För år 2021 har ett kapitaltillskott om 1 mnkr lämnats till LTU Holding AB. Summa förändring 127 tkr.

NOTER, TKR

Not	Periodavgränsningsposter	
13	221231	211231
Förutbetalda hyreskostnader	45 776	42 912
Övriga förutbetalda kostnader	18 778	13 590
SUMMA	64 554	56 502
UPPLUPNA BIDRAGSINTÄKTER PER FINANSIÄR		
Vetenskapsrådet	287	87
Vinnova	14 972	16 405
Forte	353	14
Formas	525	1 082
Statens energimyndighet	11 840	7 833
Tillväxtverket	240	183
Trafikverket	1 145	2 062
Statliga myndigheter övr	2 194	1 845
Univ. och högskolor	97	101
Kommuner	1 378	3 481
Regioner	28 357	25 938
Svenska företag övr	9 250	7 546
Boliden	52	0
Energiforsk AB	8 919	4 799
LKAB	2 789	4 647
Svenska stiftelser övr	9 003	11 367
Kempestiftelsen	2 941	7 396
Wallenbergsstiftelsen	1 135	814
Kamprads stiftelse	157	12
EU forskningsprogram	21 954	22 805
EU strukturfonder	28 222	30 863
Utländska företag, org	3 021	3 981
SUMMA	148 830	153 262

Posten avser fordringar för upparbetade kostnader i bidragsfinansierade projekt där medel utbetalas i efterhand.

Under 2022 ändrades finansiärgrupperingen och siffrorna för 2021 har korrigerats till samma gruppering. De ändringar som gjorts är: Länsstyrelser (2021) - redovisas fr.o.m. 2022 i gruppen Statliga myndigheter övr.

Statliga myndigheter övr (2021) - Trafikverket särredovisas fr.o.m. 2022. Svenska företag (2021) - Boliden, Energiforsk AB och LKAB särredovisas fr.o.m. 2022.

Övriga svenska stiftelser (2021) - Kamprads stiftelse särredovisas fr.o.m. 2022.

Övriga statliga enheter, Mistra, SSF och STINT (2021) redovisas fr.o.m. 2022 i gruppen Svenska stiftelser övr.

EU, interreg (2021) redovisas fr.o.m. 2022 i gruppen EU strukturfonder.

Övriga upplupna intäkter-inomstatliga	3 337	1 181
Övriga upplupna intäkter-utomstatliga	10 458	8 892
SUMMA	13 795	10 073
TOTALT	227 179	219 837

Not	Avräkning med statsverket	
14	221231	211231
ANSLAG I RÄNTEBÄRANDE FLÖDE		
Ingående balans	-9 393	0
- Redovisat mot anslag	1 198 028	1 219 663
- Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-1 230 254	-1 229 056
UTGÅENDE BALANS AVSEENDE ANSLAG I RÄNTEBÄRANDE FLÖDE	-41 619	-9 393

Not	Kassa och bank	
15	221231	211231
Behållning räntekonto i RGK	1 039 329	1 055 078
Valutakonton	35 445	25 176
ICA Banken	-76	-20
SUMMA	1 074 698	1 080 233
Beviljad räntekontokredit enligt regleringsbrev	0	0

NOTER, TKR

Not 16 Myndighetskapitalet



	Statskapital			Balanserad kapitalförändring, anslagsfin.vht	Balanserad kapitalförändring avgiftsbelagd vht	Kapitalförändr enl resultaträkning	Summa
	Kultur-tillgångar	LTU Holding AB	Donationskapital				
Utgående balans 2021	585	11 465	106	507 803	14 504	133 650	668 113
Ingående balans 2022	585	11 465	106	507 803	14 504	133 650	668 113
Föregående års kapitalförändring		64		134 757	-1 171	-133 650	0
Årets kapitaltillskott		1000					1 000
Årets kapitalförändring						22 123	22 123
Summa årets förändringar	0	1 064	0	134 757	-1 171	-111 527	23 123
Utgående balans 2022	585	12 529	106	642 560	13 333	22 123	691 236

Lämnade kapitaltillskott till LTU Holding AB uppgår till 17 725 tkr (start +4 000 tkr, kap.tillskott 2012 +2 925 tkr, kap.tillskott 2013 +1 800 tkr, kap.tillskott 2014 t.o.m. 2022 +1 000 tkr per år).

Statskapital Konst = Från statens konstråd har konst till ett bokfört värde av 259 tkr överförts till universitetet. Övrig konst är finansierad av anslagsfinansierad verksamhet.

Luleå tekniska universitet redovisar anslagsfinansierad verksamhet och bidragsfinansierad verksamhet inom de två verksamhetsgrenarna, Utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt forskning och utbildning på forskarnivå. I och med det nationella införandet av SUHF:s fullkostnadsmodell 2009 och kravet på full kostnadstäckning bedömer LTU att den bidragsfinansierade verksamheten inte genererar något myndighetskapital. Kapitalförändringen för Uppdragsutbildning och Uppdragsforskning, redovisas under rubriken avgiftsbelagd verksamhet.

Indelning av verksamheten

	Balanserad kapitalförändring (A)	Direktbokförd kapitalförändring (B)	Årets kapitalförändring (C)	Summa (A+C)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå				
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	331 206		45 726	376 932
Uppdragsverksamhet	5 999		-9	5 990
Summa	337 205		45 717	382 922
Forskning och utbildning på forskarnivå				
Forskning och utbildning på forskarnivå	323 574	1 000	-23 971	300 603
Uppdragsverksamhet	7 334		377	7 711
Summa	330 908		-23 594	308 314
Totalt	668 113		22 123	691 236

Not 17 Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser

	221231	211231
Ingående avsättningar för pensioner	677	1 961
+ årets pensionskostnad	1 618	-31
- årets pensionsutbetalningar	-882	-1 253
Utgående avsättningar	1 414	677
Övriga avsättningar	8 676	7 525
UTGÅENDE SALDO	10 089	8 202

Årets pensionsförpliktelser för delpensioner utgör 1 414 tkr och avser 7 personer. Övriga avsättning uppgår till 8 676 tkr för kompetensutvecklingsmedel.

Not 18 Lån i Riksgäldskontoret

	221231	211231
INGÅENDE BALANS	145 784	143 998
Årets upptagna lån	45 997	24 132
Årets/ackumulerad amortering	-59 759	-22 346
UTGÅENDE SALDO	132 023	145 784
Beviljad låneram	165 000	162 000

Not 19 Kortfristiga skulder till andra myndigheter

	221231	211231
Arbetsgivaravgift	22 477	20 470
Mervärdesskatt	5 874	5 855
Övriga skulder till andra myndigheter	14 975	14 217
SUMMA	43 326	40 542

NOTER, TKR

Not 20	Leverantörsskulder	
	221231	211231
Leverantörsskulder - utomstatliga	55 325	51 063
Leverantörsskulder - utländska leverantörer	4 394	2 553
SUMMA	59 719	53 616

Not 21	Övriga kortfristiga skulder	
	221231	211231
Avräkning EU-medel	35 445	25 176
Personalens skatter	21 798	19 519
Övriga skulder	88	111
SUMMA	57 331	44 806

Avräkning EU-medel avser medel på valutakontot i koordinatorsprojekt.

Not 22	Periodavgränsningsposter	
	221231	211231
UPPLUPNA KOSTNADER		
Upplupna semesterlöneskulder	52 904	52 994
Upplupna löneskulder	2 185	10 229
Övriga upplupna kostnader	13 483	37 916
SUMMA	68 572	101 138

OFÖRBRUKADE BIDRAG PER FINANSIÄR		
Vetenskapsrådet	11 372	15 413
Vinnova	63 109	58 196
Forte	1 067	2 326
Formas	63 805	61 198
Statens energimyndighet	72 938	64 083
Tillväxtverket	652	315
Trafikverket	16 288	20 072
Statliga myndigheter övr	19 680	26 768
Univ. och högskolor	-312	22
Regioner	4 087	3 211
Kommuner	8 812	5 532
Svenska företag övr	5 206	3 342
Boliden	133	239
LKAB	1 797	803
Svenska stiftelser övr	15 915	15 837
Kempestiftelsen	50 513	42 426
Wallenbergsstiftelsen	548	868
Kamprads stiftelse	24 768	32 513
EU forskningsprogram	64 013	88 195
EU strukturfonder	2 925	999
Utländska företag, org	3 295	4 212
Övriga	2 912	1 197
SUMMA	433 526	447 767

Posten innehåller förskott från externa bidragsgivare i nystartade och pågående forskningsprogram och större forskningsprojekt som ännu inte använts i verksamheten samt medel avsedda att täcka återstående avskrivningar till investeringar som beviljats bidrag.

Under 2022 ändrades finansärgrupperingen och siffrorna för 2021 har korrigerats till samma gruppering. De ändringar som gjorts är:

Länsstyrelser (2021) - redovisas fr.o.m. 2022 i gruppen Statliga myndigheter övr.

Statliga myndigheter övr (2021) - Trafikverket särredovisas fr.o.m. 2022.

Svenska företag (2021) - Boliden, Energiforsk AB och LKAB särredovisas fr.o.m. 2022.

Övriga svenska stiftelser (2021) - Kamprads stiftelse särredovisas fr.o.m. 2022.

Övriga statliga enheter, Mistra, SSF och STINT (2021) redovisas fr.o.m. 2022 i gruppen Svenska stiftelser övr.

Gruppen Övriga privata (2021) har bytt namn till Övriga.

forts. Not 22

	221231	211231
ÖVRIGA FÖRUTBETALDA INTÄKTER		
Förutbetalda hyresintäkter- utomstatliga	0	23
Förutbetalda intäkter- inomstatliga	5 984	6 451
Förutbetalda intäkter- utomstatliga	21 300	20 831
SUMMA	27 284	27 305

	221231	211231
ÖFÖRBRUKADE BIDRAG - INOMSTATLIGA		
Förbrukas inom 3 månader	36 352	42 122
Förbrukas inom 4-12 månader	109 057	126 366
Förbrukas inom 1-3 år	111 175	84 224
SUMMA	256 584	252 712

Öförbrukade bidrag med inomstatlig motpart uppgår till 256 584 tkr.

Noten har tagits fram i enlighet med HfR redovisningsråds rekommendation. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättnings-hastigheten/förbrukningstakten. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

Not 23 Övriga ansvarsförbindelser

Universitetet har ansvarsförbindelser gentemot Akademiska Hus AB till ett sammanlagt värde av 41 mnkr (22,5 mnkr 2021). Om projektering av nybyggnation av Deltakvarteret avbryts från Luleå tekniska universitets sida eller om beslut fattas att inte ingå hyresavtal avseende lokalerna, ansvarar universitetet ekonomiskt för nedlagda kostnader för projekteringen. Nedlagda kostnader avseende nybyggnationen av Deltakvarteret uppgår till 41 mnkr (22,5 mnkr 2021).

VÄSENTLIGA UPPGIFTER

	2022	2021	2020	2019	2018
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter ¹	8 008	8 422	7 913	7 485	7 456
andel kvinnor (%)	49	49	49	49	49
andel män (%)	51	51	51	51	51
Kostnad per helårsstudent (tkr)	97	89	94	97	93
Totalt antal helårsprestationer	6 147	6 420	6 200	6 168	6 214
andel kvinnor (%)	51	51	51	51	50
andel män (%)	49	49	49	49	50
Kostnad per helårsprestation (tkr)	126	116	120	118	112
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²	116	74	57	40,9	27
Totalt antal nyantagna doktorander	77	104	90	108	75
andel kvinnor (%)	45	38	44	46	36
andel män (%)	55	62	56	54	64
Totalt antal doktorander med någon aktivitet (hela året) ³	543	568	549	544	551
andel kvinnor (%)	42	40	40	40	37
andel män (%)	58	60	60	60	63
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	347	340	330	293	312
andel kvinnor (%)	43	41	41	40	40
andel män (%)	57	59	59	60	60
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	3,0	2,8	3,0	2,7	2,7
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	4,3	4,4	4,2	4,3	4,3
Totalt antal doktorsexamina	56	74	67	78	59
andel kvinnor (%)	34	35	42	31	27
andel män (%)	66	65	58	69	73
Totalt antal licentiatexamen	35	29	18	34	34
andel kvinnor (%)	37	34	50	41	35
andel män (%)	63	66	50	59	65
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	1 070	1 029	1 007	868	882
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	1 036	990	977	1 142	1 050
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter	1 521	1 476	1 429	1 365	1 341
andel kvinnor (%)	50	49	48	48	47
andel män (%)	50	51	52	52	53
Medelantal anställda	1 825	1 788	1 727	1 655	1 591
Totalt antal lärare (årsarb.)	618	610	587	580	557
andel kvinnor (%)	39	39	38	37	36
andel män (%)	61	61	62	63	64
Antal disputerade lärare (årsarb.)	525	517	496	485	467
andel kvinnor (%)	36	36	35	33	33
andel män (%)	64	64	65	67	67
Antal professorer (årsarb.)	155	152	149	149	150
andel kvinnor (%)	28	27	27	29	27
andel män (%)	72	73	73	71	73
EKONOMI					
Intäkter totalt (mnkr), varav	1 928	1 920	1 846	1 793	1 696
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	843	854	802	767	749
andel anslag (%)	91	93	92 ⁴	93	94
andel externa intäkter (%)	9	7	8 ⁴	7	6
Forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	1 085	1 066	1 044	1 026	947
andel anslag (%)	39	40	40	38	40
andel externa intäkter (%)	61	60	60	62	60
Kostnader totalt (mnkr)	1 906	1 786	1 738	1 728	1 629
andel personal (%)	68	69	64	64	65
andel lokaler (%)	10	11	12	12	12
Lokalkostnader per kvm (kr)	1 753	1 685	1 719	1 715	1 650
andel av justerade totala kostnader (%)	10,4	11,5	12,5	12,1	12,4
Balansomslutning (mnkr)	1 523	1 537	1 411	1 175	1 041
varav oförbrukade bidrag	434	448	428	360	328
varav årets kapitalförändring	22	134	108	65	66
varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	691	668	533	425	358
inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	383	337	250	203	173
inom forskning och utbildning på forskarnivå	308	331	283	222	186

¹ Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning

² Exklusive Erasmus mundus, tredjelandsstudenter (Betalar ej full avgift)

³ Exklusive doktorand, MC och forskningsassistent

⁴ Siffran har justerats på grund av felaktig uppgift i årsredovisningen 2021

UPPGIFTER OM UNIVERSITETSSTYRELSEN 2022

Enligt regeringsbeslut utgår arvode till de externa ledamöterna med 28 000 kronor per år. Till ordförande utgår ett arvode med 66 000 kronor per år.

Nedan redovisas skattepliktiga ersättningar och andra förmåner till ledamöterna samt deras uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag. I de fall inget annat anges avser representation för tiden: 2022-01-01–2022-12-31.

Ordförande utsedd av regeringen

Eva Hamilton 66 tkr
Film & tv-producenterna, ordförande; Nexiko produktionsbolag, ordförande; Bonnier News, styrelseledamot; Bonnier Local, styrelseledamot; Expressen/Lifestyle, styrelseledamot; LKAB, styrelseledamot, Yrkesnämnden för Film och TV, styrelseledamot.

Rektor för Luleå tekniska universitet

Birgitta Bergvall-Kåreborn 1 428 tkr
Vinnova, styrelseledamot; Lulebo, styrelseledamot; Luleå Näringsliv AB, styrelseledamot; Luleå Business Region, styrelseledamot; LTU Business AB, ordförande; LTU Holding AB, ordförande 2201-2206, styrelseledamot 2207-2212. Myndigheten för yrkeshögskolan, styrelseledamot.

Ledamöter utsedda av regeringen

Ann Persson Grivas 28 tkr
SOS Alarm Sverige AB, styrelseledamot; Entry Point North AB, styrelseordförande; LFV Holding AB, styrelseordförande; Luftfartsverket/LFV, styrelseledamot; Institutet för rymdfysik, ledamot insynsrådet.

Markus Gustafsson 28 tkr
Xolaris AB, Ledamot; Mobilaris, Ledamot; Communication Management North AB, vd; Arctic Retreat AB, Ledamot; MindDig – Ordförande.

Mikael Nyström 28 tkr
Mobilaris, vd; Mobilaris Industrial solutions AB, styrelseledamot.

Mikael Ramström 28 tkr
Epiroc Mining Intelligence AB, vd och styrelseledamot.

Pontus de Laval 28 tkr
WACQT-IP AB, ordförande; Repli5 AB, ledamot; Nanosc AB, ordförande; Pontus de Laval Teknikkonsult AB, ordförande.

Sara Bjärstorp 28 tkr
Media Evolution AB, styrelseledamot; On Message Advisory and Consulting AB, styrelseledamot.

Åsa Sundqvist 28 tkr
Stiftelsen LKAB Excellence Centre, ordförande; Stiftelsen LKAB Akademin, styrelseledamot; Stiftelsen LKAB:s fond till minne av Erik Hammarsten, styrelseledamot; LKAB:s stiftelse för främjande av forskning och utbildning vid Luleå tekniska universitet, styrelseledamot; IVA Nord, styrelseledamot; SWERIM AB, styrelseledamot. (samtliga uppdrag är avvecklade under året)

Ledamöter valda av lärarna vid Luleå tekniska universitet

Kristina Ek 784 tkr
Lasse Bergwall Installationskonsult, styrelsesuppleant.

Roland Larsson 1 019 tkr
Sustainalube AB, styrelseledamot och ägare.

Uday Kumar 1 253 tkr
Riksföreningen för Svensk Underhåll, styrelseledamot; Nordic Production and Maintenance Services AB, ordförande.

Ledamöter valda av studentkårerna

Erik Boson (2201-2206) 14 tkr
Teknologkåren, ordförande; Kårhusrestaurangen i Luleå AB, ägarrepresentant; Stiftelsen Luleå studentlokaler, styrelseledamot; Stiftelsen Set. M. Kempe, styrelseledamot.

Amanda Jonsson (2201-2206) 14 tkr
Luleå Studentkår, ordförande; Kårhusrestaurangen i Luleå AB, ägarrepresentant; Stiftelsen Luleå Studentlokaler, styrelseledamot; Stiftelsen Set. M. Kempe, styrelseledamot.

Kyle Drysdale (2207-2212) 14 tkr
Teknologkåren, ordförande; Kårhusrestaurangen i Luleå AB, styrelseledamot; Stiftelsen Luleå studentlokaler, styrelseledamot; Stiftelsen Set. M. Kempe, styrelseledamot; SkyAlert AB, suppleant.

Victor Öhlund (2207-2212) 14 tkr
Luleå Studentkår, ordförande; Kårhusrestaurangen i Luleå AB, ägarrepresentant; Stiftelsen Luleå studentlokaler, styrelseledamot; Stiftelsen Set. M. Kempe, styrelseledamot.

Daniel Fjellborg (2201-2206) 195 tkr
Doktorandsektionen vid Luleå tekniska universitet, ordförande
Doktorandkommitteen vid Sveriges förenade studentkårer, ledamot.

Christian Holmberg Sjöling (2207-2212) 199 tkr
Doktorandsektionen vid Luleå tekniska universitet, ordförande.

INTERN STYRNING OCH KONTROLL

Universitetsstyrelsen är ansvarig för att det finns en process för intern styrning och kontroll som säkerställer att universitetet med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter, uppnår verksamhetens mål och uppfyller verksamhetskraven som anges i myndighetsförordningen.

Universitetet bedriver ett systematiskt arbete inom intern styrning och kontroll i enlighet med kraven i förordning 2007:603. Ansvar och befogenheter är tydligt definierade och fastställs av universitetsstyrelsen i Arbetsordning för Luleå tekniska universitet, som ligger till grund för rektors delegationer i besluts- och delegationsordningen. Styrelsen har ett beredande organ, revisionsutskottet. Internrevisionen, som rapporterar direkt till styrelsen, tar årligen fram en internrevisionsplan som diskuteras i revisionsutskottet innan den beslutas av styrelsen.

Uppföljning av intern styrning och kontroll sker som en integrerad del av universitetets ordinarie uppföljningsprocess. Uppföljningen, som presenteras för styrelsen, sker vid två tillfällen under året, i samband med den universitetsövergripande uppföljningen. Särskild återrapportering av fastställda väsentliga risker sker dessutom i den årliga styrelserapporten som tas fram i samband med årsredovisningen.

Som ett led i den interna styrningen och kontrollen utfördes en riskanalys inför 2022 för att identifiera omständigheter som utgör en väsentlig risk för att myndigheten inte ska kunna fullgöra sina uppgifter, uppnå verksamhetens mål och uppfylla kraven i myndighetsförordningen. Riskanalysen mynnade ut i att nio risker fastställdes som särskilt kritiska.

Riskerna återfanns inom:

Utbildning

- Rekrytering av studenter samt kvarvarandegrad och genomströmning

Forskning

- Finansiering av forskningsinfrastruktur

Kompetensförsörjning

- Nyckelkompetens
- Akademisk ledningskompetens
- Doktorander

Arbetsmiljö

- Lokalförsörjning
- Arbets- och studiemiljö för medarbetare och studenter

Säkerhet

- It-säkerhet
- Informationssäkerhet

Ekonomi

- Ingen väsentlig risk föreligger

För att reducera risknivån för dessa risker initierades och vidtogs ett antal strategiska satsningar och åtgärder under året. Utifrån vidtagna åtgärder bedömdes kvarvarande risknivå för varje enskild väsentlig risk. Mot bakgrund av de stora omvärldshändelser som präglade och påverkat universitetets verksamhet under året bedömdes de sammantagna riskerna ökat något trots positiva effekter av vidtagna åtgärder och satsningar.

I det systematiska arbetet inom intern styrning och kontroll värderas och hanteras även specifika risker, risker inom verksamhetens processer, som inte återfinns inom väsentliga risker på övergripande nivå. Åtgärder för att hantera specifika risker anges i verksamhetsplanen. En del specifika risker, som är en del av verksamheten hanteras med interna kontroller, som varje avdelning själv ansvarar för.

Under året genomförde och avrapporterade internrevisionen granskningar inom universitetets verksamhet. Med anledning av internrevisionens iakttagelser och rekommendationer har styrelsen beslutat om åtgärder, vilka ska genomföras av verksamheten. Förutom granskningar har internrevisionen även följt upp hur universitetet har hanterat beslutade åtgärder med anledning av tidigare granskningar enligt granskningsplan.

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid Luleå tekniska universitet har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Luleå 21 februari 2023

Eva Hamilton
ordförande

Birgitta Bergvall-Kåreborn
rektor

Ann Persson Grivas

Markus Gustafson

Mikael Nyström

Mikael Ramström

Pontus de Laval

Sara Bjärstorp

Åsa Sundqvist

Kristina Ek

Roland Larsson

Uday Kumar

Kyle Drysdale

Victor Öhlund

Christian Holmberg Sjöling

	Sid		Sid
Regleringsbrev för universitet och högskolor		Ekonomisk redovisning	
Dimensionering av lärarutbildning.....	29	Anslagsredovisning	62
Informationssäkerhet.....	50	Intäkter och kostnader fördelade på verksamhetsgrenar	57
Hållbar utveckling.....	50	Omfattning och förändring av oförbrukade bidrag, inbetalade forskningsbidrag.....	58
Jämställdhetsintegrering	51	Redovisning av myndighetskapital.....	70
Kvalitetsförstärkning.....	31	Förordning om årsredovisning och budgetunderlag	
Minskade utsläpp från tjänsteresor.....	51	Kompetensförsörjning	49
Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården	28	Kostnad per prestation. Helårsstudent	17
Studieavgifter för tredjelandsstudenter.....	27	Kostnad per prestation. Helårsprestation	18
Utbildningsutbud.....	23	Kostnad per prestation. Vetenskaplig publicering.....	34
Utbyggnad av vissa utbildningar.....	26	Sjukfrånvaro	50
Regleringsbrev för Luleå tekniska universitet		Högskolelagens övergripande mål för universitet och högskolors verksamhet	
Decentraliserad utbildning.....	28	Breddad rekrytering av studenter.....	21
Mål för andel biträdande lektorer	52	Hållbar utveckling.....	50
Mål för antal examina.....	26	Internationalisering.....	20, 38
Rymdvetenskap i Kiruna	27	Kvalitet.....	15
Rekryteringsmål för professorer.....	52	Samband mellan forskning och utbildning.....	15
Regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende anslag 2:64 inom utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning		Samverkan	41
Distansundervisning	31	Studentinflytande	22
Innovationsverksamhet	46	Trovärdighet och god forskningssed.....	38
Kompletterande utbildning för personer med utländsk utbildning, kompletterande sjuksköterskeutbildning	28		
Särskild kompletterande pedagogisk utbildning – Teach for Sweden.....	30		
Validering inom kompletterande pedagogisk utbildning	31		
Utveckling av VFU i lärarutbildning	30		



Luleå tekniska universitet, 971 87 Luleå
Telefon 0920-49 10 00
www.ltu.se